

校外評核報告

西貢崇真天主教學校(小學部)

學校地址：新界西貢普通道

外評日期：二零一四年四月二十八日、三十日、
五月二日及九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年八月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年十月十二日、十八至二十日及二十四日。
- 校外評核隊伍於二零一四年四月二十八日、三十日、五月二日及九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課21次，合共19位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、小息及午息活動、下午校本活動及成長支援小組活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、教育心理學家、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創立於一九二四年，秉承天主教香港教區的辦學宗旨，以「謙愛勤誠」作校訓，致力為學生提供全人教育，使學生能實踐愛德、堅守公義、追尋真理、珍惜家庭和尊重生命。崇真是一所愛的學校，尊重每位學生的獨特性，按照學生不同需要提供平等學習和成長的機會。學校注重培養學生的健全人格、發揚基督大愛的崇高品德和情操，並培養學生的創意思維，讓他們掌握兩文三語，善於溝通，積極奮進，致力貢獻社會。
- 學校持續優化學與教，透過校本課程和參與外界協作計劃，提供均衡及多元化的學習經歷，從而發揮學生潛能，建立他們正面的價值觀與態度。學校透過正規、非正規課程及全方位學習，照顧學生的學習需要、興趣與能力；透過學生協作及反思自評，培養學生樂於求進，勇於承擔的精神。學校亦透過宗教的氛圍及德育課程，培養學生良好的公民意識。
- 本學年學校班級編制和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	1	2	2	1	10

學生數目	39	38	25	41	40	42	225
------	----	----	----	----	----	----	-----

- 學校以靈活及富彈性的時間表，配合學生多元學習和發展，上午是正規課程，下午則安排「資優天地」或「基礎天地」學習時段。「資優天地」為學生提供多元化啟發潛能的學習體驗，部份課程按照學生程度編班；在考試前後兩周，下午學習轉為「基礎天地」，安排中、英、數的鞏固課程；在考試前與學生討論學習重點，考試後進行評估分析及回饋。
- 學校近年致力培訓學生自主學習，讓學生能善用不同的學習策略，深化及延展所學。學生透過電子學習平台，與同學和教師分享及討論學習內容與成果；學校設有「我的小百科」、「暢談樂」、「自學手記」等自學計劃，以強化學生自學的積極性。同時，透過同學、教師及家長的回饋，讓學生了解自己的強弱項，進而尋求改善，奠定終身學習的基礎。
- 學校鼓勵學生參與體藝、興趣和文化活動，並設有不同的制服團隊，以促進學生的潛能發展。此外，尖子及領袖培訓計劃，讓學生在不同的比賽及活動中獲取經驗，以提升學術以外的表現。學校綜合多方面資源，並結合中小學一條龍的優勢，讓學生在中學學長的領導下，拓寬興趣及經驗，讓校園生活多姿多采。
- 學校重視學生品德培育，營造正面的校園文化，推行「崇真好孩子正能量獎章」、「積點獎懲」、「愛與誠·勤自學」及「好德十兄弟」等校本獎勵計劃，鼓勵及表揚學生良好的品德。在學生身心靈培育上，透過宗教、成長及學習歷程課程，教導學生實踐愛德。在學生支援方面，以全校參與模式為特殊教育需要的學生，開展三層架構支援計劃和學習小組，並透過全方位學生輔導計劃，協助學生成長發展、人際溝通及潛能培訓。
- 學校著重中小幼的銜接，積極與幼稚園及中學合作，推行不同的銜接課程和活動，如環保工作坊、普、英銜接課程、國慶文化活動、升小一體課程、英普說話及輕鬆體操等，讓教師了解幼稚園及中學生的學習特性，從而作出學習調適。
- 學校就上次外評建議進行的跟進：
 - 在深化自評方面，培訓科組教師進一步掌握自評工具及數據分析，透過小組及全體參與，對應目標，討論和評鑑工作成效，並建議改善策略。學校持續以「策劃—推行—評估」理念為不同層面的工作進行評鑑，不斷自我完善。學校於校務及行政會議加入「學校發展」項目，讓全體教師能恆常地就各項工作及活動進行成效檢討，深化教師自評精神及技巧的掌握。科組需按每年的發展工作提交檢討報告和建議改善措施，同時將有效計劃恆常化。
 - 提升教學效能方面，培訓教師提問技巧，觀課重點聚焦於高階思維及提問技巧，透過同儕協作及觀課，加以實踐。觀課後透過評課會議，討論教學成效及探究改善方法，從而加強教師教學效能。此外，在整體課程規劃中加強創意和批判性思考的內容，透過校本培訓加強教師

2. 學校的表現

對不同能力學生的學習照顧，課堂教學配合高思維、高互動、高參與的學與教模式，提供學生學習及發揮機會。

2.1 學校的持續發展

- 學校歷史悠久，創校至今接近九十年。學校秉承天主教教育精神辦學，為學生提供平等學習和成長的機會，並營造優良的學習環境，全面發展學生的德、智、體、群、美、靈六育。學校本著「謙愛勤誠」的校訓，提供豐富及多元化的學習活動，拓寬學生視野，發展其潛能，培養他們正面的人生態度，並懂得愛主愛人。學校各持分者對學校有歸屬感，教師團隊上下一心，努力實踐學校的願景。
- 學校積極跟進上次校外評核的建議。自上次外評後，學校認真推行校本培訓，以加強教職員對自評的掌握，尤其是評估準則的制定和工具的運用。學校能有系統地根據訂定的成功準則全面檢視關注事項的成效，作出跟進，並根據檢視結果制訂下一個學校發展計劃及周年計劃。此外，學校亦致力提升教師的教學效能，上周期(二零零九至二零一二學年)的發展計劃以加強教師培訓，提升學習成效為關注重點，能配合學校及學生的需要。
- 學校以「開拓學習新型態，提升學習成效」及「肯定自我，強化學生社群感情及歸屬感」為上周期關注事項，學校積極鼓勵教師作持續進修以配合學校發展需要。學校除參與教區舉辦的小班教學交流研究，共同商討小班教學策略，亦舉辦了有關的校本工作坊及各主科教學專業發展活動，有助教師逐步掌握小班教學的技巧和特色。此外，透過共同備課，教師精心設計課堂教學，仔細訂定教學目標、提問和小組活動等，以優化課堂教學，盡見心思。學校在小班教學的推行已見成效，教師普遍能掌握小班教學的理念和實踐方法，設計多元化的課堂活動以促進學生學習。課堂所見，學生有濃厚的學習興趣，投入參與學習活動。學校已建立教師的學習網絡，以分享良好經驗和培養學習社群文化，鼓勵教師作專業交流。學校設有不同發展重點的發展性觀課，及教學日誌反思，有助教師檢視教學效能，提升學生的學習成效。在強化學生社群感情及歸屬感方面，學校透過一系列的服務學習活動，包括國內交流、學校和社區服務等，加深學生對社會和國情的認識，學生對學校舉辦的活動感興趣，普遍認同活動能加深他們對社區及國家的認識，有助建立對社群的歸屬感。

- 學校本周期(二零一二至二零一五學年)以「豐富學習歷程，提升學生的自學能力」、「培養品德，提升自信，成為良好的公民」及「建立身心健康、專業的教師團隊」為關注事項。上周期學校對教師的重點培訓已見成效，學習成效亦得已提升。鑑於學校近年收錄學生主要來自家長對學生支援較薄弱的家庭，故學校以豐富學習經歷及培養自學能力為首要關注事項，致力拓寬學生的視野及發展其自學能力。學校在下午時段為學生安排多元化的學習活動如自學課、多元智能遊戲、語境誇班活動等，讓學生走出課室，發展潛能，策劃見心思。在促進自學方面，學校已建立完善的網上互動平台，讓學生透過電腦自學，增進課堂以外的知識。「我的小百科」自學手冊，由各科共同推動學生認真搜尋相關知識並作反思，有效提升他們的學習動機、解難及自學等能力。在「培養品德，提升自信，成為良好的公民」上，學校延續上周期對學生品德素養的培育，並從強化學生對社群的歸屬感進一步至培養學生成為良好公民。學校以不同形式的獎勵計劃，鼓勵學生為自己在個人學習上訂立目標，發揮所長。學生能積極投入計劃，為自己設定的目標積極努力，對學習的態度正面。學校積極舉辦多元化的活動如清潔郊野公園、社區服務及表演、講座等，提升學生的公民意識。學生待人禮、親切互愛，認同活動能提升自己關心社區及環境的公民意識。在「建立身心健康、專業的教師團隊」方面，學校為配合成立法團校董會的需要，使學校成員能適時裝備自己，發揮監察及管理學校教育事務的責任，積極推薦教師參與有關培訓，以全面提升行政管理及專業能力，支援學校發展。為舒緩教師的工作壓力及提升他們的正向思維以迎接轉變，學校定期舉辦教師團隊活動包括球類活動及生日聚會，互相支持，進一步促進教師身心健康。
- 學校的法團校董會成員包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，能有效帶領學校按教育發展趨勢、學校及學生的需要作持續發展。校董會與學校保持緊密聯繫，透過定期的會議、學校活動和閱覽文件等以了解學校的情況。校董會成員更就各自專長和經驗，加入員工管理、學與教及學生支援、財務、學校發展和對外聯繫五大範疇的特別職務小組，適時按學校需要召開會議，討論及給予專業意見，能發揮支援和監察的角色。校董會支持和信任校長，對教師團隊付出的努力予以欣賞及肯定。
- 校長原為學校的副校長，她在校多年，十分熟悉及掌握校內情勢。她熱心教育、關愛同工、態度開明並重視與教師的溝通，樂於聽取不同意見，與團隊相處融洽，得到同工的信任和欣賞。校長能掌握教育發展的趨勢，適時推動團隊參與專業培訓以積極面對變革和挑戰。她勤懇盡責，投入參與各科組會議、觀課及查簿等，以進一步了解學校的需要及情況。

校長能妥善運用資源，如聘請協教教師以騰出空間讓主任優化學校行政工作。副校長是資深中層管理人員，具專業知識，熟悉學校運作，工作投入，與校長合作無間，積極協助校長統籌各科組工作，與教師聯繫緊密，能締造和諧的工作氣氛，提升團隊精神。中層管理人員與教師相處融洽，工作勤奮盡責，與科組成員緊密合作，配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行，有效推動科組的發展，能夠發揮策劃、統籌及監察的職能。

- 學校的教師專業發展策劃，能對應學校發展方向並配合關注事項，安排循序漸進。學校在上周期參加了教區的小班教學研究，近期學校適切安排中層人員及教師參與有關法團校董會的培訓，有助學校過渡至新管理模式。學校積極向外拓寬教師的專業發展平台，經常參與教育局、所屬辦學團體及大專院校的支援和計劃，以優化學與教，如「Drama-in-Education」、「優化課堂教學研究」等，加上集體備課、同儕觀課及教學反思，讓教師能互相觀摩及反思教學成效，有效優化教學技巧，增強專業能量。校方重視新入職教師的師資，除鼓勵他們參與有關培訓外，亦透過啟導主任的指導及夥伴教師的支援來協助新同事投入學校的工作，支援有效而到位。

2.2 學與教

- 學校秉承天主教辦學精神，並因應學生需要和教育發展的趨勢，規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- 本周期，學校以「豐富學習歷程，提升學生的自學能力」為首要關注事項。課程組用心規劃各項自學措施，並透過多元化的自學獎勵計劃，幫助學生培養自學的習慣。學校透過圖書課、閱讀獎勵計劃等，培養學生的閱讀興趣和習慣。常識科推動學生閱讀報章及參加時事常識問答比賽，有助培養學生閱報的習慣；而英文科按學生的閱讀能力進行分組閱讀教學，以提升學生的閱讀興趣。圖書館亦配合不同科目的學習進度，適時提供與教學主題相關的書籍、網上資訊等，供學生參考，以推動學生自學；同時，圖書館亦教授閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。在各種閱讀措施的配合下，大部分學生已建立閱讀習慣。學校積極推廣網上自學，學生可利用不同科目的電子學習平台，進行網上練習、蒐集資料等；同時，學校亦購置語言自學軟件，供學生在課堂外進行網上自學，以增強他們聽說英文和普通話的能力及信心，部分學生能善用課餘時間積極使用自學軟件增進知識。上年度，課程組以「我是掌舵人」和「揚帆起航」為主題，與科目策劃不

同的自學措施和主題活動，如「崇真小詩人」自由創作詩歌活動、科目的「自學手記」、「我的小百科」獎勵計劃等。從學生的「我的小百科」手冊所見，大部分學生的自學態度認真，能配合科目的要求搜集資料、利用電子平台自學等，他們在課後自學的習慣已逐漸養成。本年度，課程組進一步改善「我的小百科」的設計，增加學生主動探究知識的學習元素，同時，又增設自學課、無功課日等，以培養學生善用時間，主動學習的習慣。為持續培養學生自學能力和主動學習精神，教師宜有系統地指導學生掌握不同學習策略，以及鼓勵學生多主動發問。

- 學校每年均推行課程統整，能透過不同的學習主題整合相關科目的教學內容。本年度以「愛從這裏出發」為主題，透過多樣化的學習活動，如主題課、探訪、討論、匯報等，讓學生認識主題及分享學習成果。學習工作紙的選材生活化，除深化學生的科本知識外，亦能發展學生的共通能力，以及培養學生關愛他人的精神。學校除藉著課程統整滲透天主教教育的「愛德」核心價值外，亦透過生活課、獎勵計劃、宗教活動等，培育學生的正面價值觀和靈性的健康成長。
- 學校重視提升學生運用普通話和英語的表達信心。學校在中文科採用普通話為教學語言，並在低年級加強普通話語音教學，有助提升學生的普通話聽說能力。在英文教學方面，學校採用大圖書教學法，透過有趣的圖書，以提升學生學習英文的興趣。學校努力為學生營造語言環境，例如在牆壁張貼英文或中、普拼音對照的字句，又安排普通話和英語早會；活動方面有英普誦讀時段、跨班匯報、英普暢談樂等，能為學生提供運用英文和普通話的機會。外評期間所見，學生積極參與跨班匯報活動，認真準備匯報材料，部分學生的匯報表現不俗；教師於同學匯報後，安排同儕互評，有助學生反思。
- 學校於課時內為學生安排多元化的學習活動，以豐富他們的學習經歷，編排頗見心思。學校採用循環周上課，上午為學科學習時段，而下午除設置多元智能課、生活課等，並以語境天地、資優天地及學科天地三大主題為學生安排不同的課外活動和學習活動，例如在語境天地時段安排跨班匯報，以提升學生的口語表達的信心和能力。中英數三科在學科天地時段按學生能力進行分組教學，以照顧學生的學習差異，惟各科每隔三個循環周才安排一次相關課程，相隔時間過長，未能為學習能力稍遜學生提供適時的學習支援。至於資優天地時段，學校安排各級學生均參加英文數學及外間英文考試課程。從校內考試成績統計所見，學生的學習差異大，學校宜再檢視有關安排對不同能力學生的適切性。

- 學校重視教師的專業發展，上周期以推展小班教學為其中一項重點工作，透過安排教師參加不同的培訓課程，以及與友校進行小班教學的研究等，為教師提供不少的專業交流機會。學校已安排教師定期進行共同備課及同儕觀課，亦訂定議課的重點及鼓勵教師自我反思。各項專業發展措施推行多年，教師已建立分享及交流的文化。在現有良好的基礎上，課程組可發揮其領導的角色，針對議課的重點，帶領教師就學生的學習效果及教學策略作深入探討，以進一步提升專業交流的效能。
- 學校具備明確的學習評估政策，各科亦訂定家課和擬題指引。除總結性評估外，科目亦透過單元評估、專題研習、學生的課堂表現等，以掌握學生在知識、技能和態度方面的表現。從提交的課業樣本所見，課業設計類型頗多樣化，如中文科的劇本創作、數學科的立體圖形分類、音樂科的自製樂器等，設計配合學科的學習重點，除要求學生應用課堂所學外，亦能訓練學生創造力及思維能力。學校非常重視培養學生的反思能力，部分課業已加入學生自評、同儕互評及家長的評估等多方參與的評估模式，有助學生從多角度了解自己的表現。本年度，課程組能配合推動學生自學這個關注事項設計「個人學習歷程檔案」；同時，透過教師的定期指導、與學生面談等，能有效幫助學生訂立學習目標及反思自學表現。在運用評估資料方面，教師於考試後，能適時分析學生的作答表現，並安排「試後跟進工作紙」，以助學生鞏固所學。中、英、數三科亦分析學生在全港性系統評估的表現，並針對學生的弱項加強課堂指導或增加工作紙以鞏固學習。除在班級層面檢討學生的評估表現外，科主任尚須帶領各級綜合校內、外的學習評估數據、查閱簿冊等資料，相互參照，深入探討學生的學習難點，反思學生學習表現與教學的關係，從而在課程、教學等方面，訂定具體改善方法，以改善學生的學習效能。
- 學校以「一條龍」的模式辦學，兩學部的教師保持緊密的聯繫，定期召開行政及科組會議，討論工作計劃、課程發展、學生的學習表現等，並安排交流活動如互相觀課，能幫助教師了解學與教的實施情況。此外，中學部的科組與小學部一起協辦不同的學習活動，如數學大使計劃、常識問答比賽、科學實驗課等，有助加強兩學部的師生溝通合作，以及豐富小學部學生的學習經歷。
- 課程統籌主任務實勤奮，與各科組保持良好的溝通與協作，並能統籌和協調科組就學校關注事項策劃工作，亦會透過問卷調查，蒐集教師及學生對重點發展項目的意見，檢視工作成效。課程統籌主任透過主持課程組會議、參與科組會議、

觀課等，掌握各科課程的進展和成效，發揮推動課程發展和監察的職能。科主任努力工作，透過舉行科務會議、查閱簿冊等，了解課程推行的情況及檢視工作成效。

- 課堂學習目標明確，組織有條理。教師親切友善及關愛學生，教學態度認真投入，有良好的溝通及表達能力。教師專業知識良好，能善用學科資源如圖片和動畫等協助學生理解和建構知識，亦能運用多元化學習活動如小組討論、辨論和遊戲等，以配合學生不同的學習需要。學生對學習有濃厚興趣，專注聆聽教師講解，投入參與學習活動，樂於與同儕協作，大致能運用所學的知識及技能完成學習任務，課堂學習氣氛良好。
- 教師能善用提問查考學生對學習內容的掌握，並助學生理解較艱深的概念。教師大致能透過不同層次提問，啟發學生思考並助他們建構知識；部分教師能善用追問或一題多問等技巧，引導學生回答問題，進一步培養他們的批判性思考與解難能力。學生大多能回應提問，部分表達能力良好，在教師引導下，能從多角度思考，延伸答案及意念，展現不俗的思考及表達能力。教師能給予學生適時正面回饋，以讚賞或鼓勵提升學生的學習動機和自信，鼓勵學生學習，個別教師更給予具體回饋，助學生了解自己的優點及可改善地方以優化學習。然而，教師應多透過具體回饋鞏固或延伸學生學習。部分學生能運用自學冊或主動摘錄學習重點，以助完成學習任務，個別學生能主動發問以廓清學習難點。教師宜鼓勵學生多發問，及有策略地運用學生預習所得的資料組織學與教活動，帶動課堂學習，進一步培養學生主動學習的精神。
- 教師能為學生安排多元化的學習活動包括分組遊戲，在分組安排方面，教師一般會安排異質分組，讓不同能力的學生互相切磋合作，促進同儕間互動學習，提升學習果效。活動期間，教師巡視各組別以了解學生的學習情況及進展，並適時為學生提供個別支援。個別課堂所見，教師能引導學生作同儕互評，學生能流暢表達個人見解，並以朋輩回饋改善學習，效果良好。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生全人發展，致力提供多元化的學習經歷，營造關愛的校園氛圍。學校秉承天主教的教理，積極推展學生支援工作。學校重視對學生的成長支援，適切安排各項支援服務和輔導活動，並配合多元化的學習機會，培育學生全面發展。學校能善用「情意及社交表現評估套件」、「持分者問

卷」、教師觀察等資料，了解學生的成長需要。各學生成長支援組別協作緊密，互相支持，能因應校情、學生成長需要及關注事項，積極為學生策劃適切的活動，並藉會議檢討和問卷分析等，對焦評估學生支援工作的成效，以回饋策劃工作。

- 學校以「肯定自我，強化學生社群感情及歸屬感」為上周期的關注事項，學校推行連串活動，全面推展德育及公民教育。學校定期舉辦以德育為主題的班際訓輔比賽及全校性的活動，如「崇真好孩子正能量獎章」、「彩虹無疆界」、一人一職的服務他人計劃等，培養學生自律守規及服務的精神。活動能配合「生活課」的相關主題，讓學生從實踐中學習，增強其個人、社會及公民責任感。各項工作推展有序，師生積極參與，能有效提升學生的自信心及對社群的歸屬感。
- 本周期，學校延續對學生品德素養培育的關注，以「培養品德，提升自信，成為良好公民」為關注事項，透過有系統的規劃，適切地培育學生成為有自信、良好品德、盡責自律的良好公民。學校透過舉辦不同的獎勵計劃和活動，如「好德十兄弟」、「崇真好孩子正能量獎章」等，鼓勵學生以自強不息及努力向上的態度面對學習，有效強化學生的良好品德及改善他們的學習態度。藉著多元化的公民及德育活動，如全校戶外學習日、長者探訪、自我挑戰日營等，培養學生對社群的歸屬感。此外，各科組能配合主題舉辦相應活動，強化學生的正面行為態度，如「餐餐有衣食」、校內及社區服務、舊衣回收活動等。學校配合關注事項所推行的學習活動，有效培養學生積極的人生態度。
- 學校設有「校風培育組」，負責訓育和輔導工作。學校以全校參與的模式，採用訓輔合一的策略及正面鼓勵的手法推展訓輔工作，如透過「好德十兄弟」、「愛與誠、勤自學」等計劃，能適時地獎勵及表揚學生，帶動學生爭取良好表現，強化他們的正面行為。另一方面，學校運用將功補過制度處理學生的違規行為，有效幫助學生改過遷善。學校透過級會議，了解各班學生的學習情況，以作及早支援。各學生支援組別合作緊密，能妥善轉介及跟進學生個案。
- 學校重視品德教育，藉著各項預防和發展性的活動，幫助學生建立正面的價值觀。本學年學校以「愛與誠」作主題，培育學生懷著愛德及抱持真誠信實的態度待人接物。學校透過早會及「生活課」等，輔以涵蓋品德教育、環保教育、性教育及藥物教育等不同主題的活動和講座，有助培育學生正面的生活態度及價值觀。學校十分著重學生靈性的發展，讓學

生認識天主。學校彼鄰設有教堂及「聖母山」，不時安排宗教活動於教堂舉行，有助培育學生靈性發展及信德。此外，學校增聘「牧民」一職，負責策劃和編排有關宗教主題的各項活動，當中的「心靈早餐」活動藉著祈禱、唱詩歌等，把宗教的關愛精神滲透於校園生活中，有效發展學生的靈育。在環保方面，學校設有飯堂和「綠色廚房」作「現場分飯」，鼓勵學生珍惜食物以減少廚餘和垃圾，亦舉辦回收舊衣等活動，將環保意念落實於生活中，能提升學生的環保意識。

- 學校努力締造融洽和諧的關愛文化，通過班本活動如「愛心大比拼」、「好人好事」等，有效營造友愛及互相欣賞的校園氛圍。此外，每周由班主任主持的「學習歷程檔案檢討」課，讓班主任單獨與學生傾談，藉著「個人學習歷程檔案」幫助學生反思情緒、行為、學業等表現，有效幫助學生疏導情緒、識別及解決問題。此外，學校亦舉辦不同的朋輩支援計劃，如「天使哥哥姐姐」、「數學大使」等，有助建立朋輩互愛互助、包容和接納的態度。
- 學校為新入學的學生提供適切支援，協助他們盡快適應校園生活。學校致力為一年級學生提供多樣化的支援及活動，如「課前功課大檢閱」、「小一百日宴」等，除協助他們盡快適應新環境外，亦增強其對學校的歸屬感。此外，學校亦為插班生安排同學作他們的夥伴，協助他們投入新學習環境，安排洽當。
- 學校能因應學生多元潛能發展的需要，於每天下午安排多元化的全方位學習活動，以延伸學生的學習經歷。學校的課外活動，涵蓋宗教、體育、音樂、學術和服務等範疇，有助提升學生的自信及發展他們的多元潛能。學校為培養學生關心社會和服務他人的態度，鼓勵他們參加校內外服務，並提供有系統的培訓，包括服務態度及有關技巧。本年度設有「服務學習周」，藉著分享、討論、服務、反思，讓學生體驗服務學習。此外，學校又安排學生到境外交流，拓寬他們的視野，豐富學習經歷，安排全面。
- 學校能充分關顧有特殊教育需要的學生，除了設有及早識別和支援機制外，亦因應他們的需要，安排適切的支援服務，如「開心音樂天地治療小組」、「讀字卡小組」、「執行技巧訓練」等，有助促進學生情緒、社交及學習技巧的發展。學生支援組與不同的專業人士合作緊密，適時為學生、家長及教師提供合適的支援服務，並定期檢視工作的進展。支援組亦適切地為有需要的學生訂立個人學習計劃，定期檢視及跟進支援工作的成效，有效監察學生支援服務的進展。現時

學校有為教師安排接受有關照顧特殊教育需要學生的培訓，然而，學校應部署更多教師接受相關培訓，使能更適切地支援有需要的學生。

- 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持密切的聯繫，如家長日、校長和家長有個約會、各級家長聯絡大使、校長信箱等，有助蒐集和跟進家長對學校的意見，做法合宜。家長教師會成立多年，運作良好，能協助學校組織家長義工，於不同層面支援學校活動的推行，如故事爸媽、午膳姨姨、說話訓練員等。家長教師會委員普遍認同和支持學校的發展方向，信任學校，能發揮家校溝通的橋樑角色。
- 學校積極與外間機構保持緊密聯繫，引入教育局和大專院校的支援，亦與屬會學校作經驗交流，擴闊教師的視野，促進教師專業發展。學校能善用「一條龍」中學的資源，於不同層面支援學生學習，如借用中學設施上課或舉辦活動、到中學觀看科學實驗、安排中學生到校擔當數學大使等。學校已成立校友會，能聚集多屆校友，透過定期的聯誼活動，鞏固校友對學校的情誼。校友關心學校的發展，部分更捐款支援學校作持續發展。
- 學校歷史悠久，校風淳樸。校舍周圍掛上有關宗教故事及金句，配合不同的宗教活動，宗教氣氛濃厚。學生尊敬師長，待人有禮，朋輩相處融洽，互助互愛，和諧共融，喜愛學習及享受校園生活。學校有教無類，致力推展關愛的校園文化。教師關愛學生，並提供不同的學習機會，表揚及鼓勵他們。教職員對學校有強烈歸屬感，認同學校的發展方向，同心盡力，互相支持，團隊精神良佳。

2.4 學生表現

- 學生純品受教，有禮守規，態度友善。學生喜愛校園生活，投入學校各項活動。從早禱及學校活動所見，學生秩序良好。服務生樂意服務同學，風紀維持校園秩序，表現稱職，能樹立良好榜樣。
- 學生在中文、英文和數學的學業表現尚算不俗。至於學業以外的表現，學生樂於參與課外活動，包括制服團體活動，以及藝術、體育和學術等活動和比賽。他們在朗誦、小型壁球獲得較多獎項。此外，學校配合「一條龍」的辦學模式，中小學部能合作為學生安排不同的活動，如陶藝創作工作坊、中小學藝術展覽會、校際音樂節交流表演等，能為學生創設學習和交流的平台。學生積極參與活動，以豐富自己的學習

經歷，表現投入。

3. 總結

學校歷史悠久，秉承天主教教育精神辦學，為學生提供平等學習和成長的機會，全面發展學生的六育。學校各持分者上下一心，努力實踐學校的願景。學校能透過多樣化的學習活動，發展學生的共通能力，培育他們的正面價值觀。校董適時按學校需要給予學校專業意見，有效發揮支援和監察的角色。校長熱心教育，關愛同工，與團隊相處融洽。副校長具專業知識，工作投入。中層管理人員工作勤奮盡責，能配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行。學校以正面鼓勵的手法推展訓輔工作，強化學生的正面行為。學校校風淳樸，宗教氣氛濃厚。學生尊敬師長，待人有禮。教師關愛學生，教職員對學校有強烈歸屬感，認同學校的發展方向，團隊精神良佳。在現有的良好基礎上，學校可參考下列建議，以進一步追求卓越。

3.1 優化教學技巧，進一步提升課堂學與教效能

- 學校已配合關注事項有效提升教師的專業能量，教師能運用不同層次的提問助學生建構知識，增強學習果效。然而教師較少對學生的回應作出具體回饋，以鞏固學生所學。為進一步提升學與教效能，教師宜給予學生具體回饋，幫助學生反思學習情況及知所改進。為配合自主學習的關注重點，教師宜鼓勵學生多發問，及有策略地運用學生預習所得的資料組織學與教活動，全面培養學生主動學習的精神，優化學習成效。

學校的回應

本局已於二零一四年八月二十九日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。

西貢崇真天主教學校(小學部)
2013-2014校外評核報告
學校回應

本校感謝外評隊伍於二零一四年四月二十八日、三十日、五月二日及九日到校進行校外評核工作。在整個過程中，外評隊務實認真，以開放、正面及誠懇友善的態度審視本校在自評工作及各個範疇的表現。

我們認同外評隊在報告上所列舉的內容，評語中肯。報告中肯定了學校能秉承天主教教育精神辦學，為學生提供平等學習和成長的機會，全面發展學生的六育。學校各持分者上下一心，努力實踐學校的願景。學校能透過多樣化的學習活動，發展學生的共通能力，培養他們的正面價值觀。校董適時按學校需要給予學校專業意見，有效發揮支援和監察的角色。校長熱心教育，關愛同工，與團隊相處融洽。副校長具專業知識，工作投入。中層管理人員工作勤奮盡責，能配合學校需要訂定相關工作計劃並切實執行。學校校風淳樸，宗教氣氛濃厚。學生尊敬師長，待人有禮。教師關愛學生，教職員對學校有強烈的歸屬感，認同學校的發展方向，團隊精神良佳。

外評隊認為本校能因應學生需要和教育發展的趨勢，規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷。課程組用心規劃各項自學措施，並透過多元化的自學獎勵計劃，幫助學生培養自學的習慣。為持續培養學生的自學能力和主動學習態度，本校將繼續推行各科課堂教學中自學策略的應用，例如：反思、預習、腦圖、摘錄筆記及網上自學等，讓學生能運用不同的自學策略，探求新知識，提升自我學習興趣及成效。此外，各科將繼續推行不同的自學獎勵計劃，讓學生透過「我的小百科」自學冊進行分析、探究及解難，藉以深化及培養主動探求新知識的態度。

感謝外評隊讚賞本校於課時內為學生安排多元化的學習活動，以豐富學生的學習經歷。為提高學生學習成效及照顧學習差異，本校將優化「摘星計劃」，針對不同能力學生的學習特性，設計更多元化的中、英、數分能課程。於資優天地時段加設數學解難及趣味數學課程，以加強學生對數學的學習興趣及成效。此外，為針對學生的個別學習需要，本校將開設更多課後拔尖小組，為學生提供更適切的學習支援。

在課堂教學方面，外評隊認同教學目標明確，組織有條理。教師具備專業知識，教學態度認真和投入。教師能運用不同層次的提問協助學生建構知識，增強學習成效。報告建議教師在進行教學時，應給予學生更具體回饋，使他們更能掌握所學。本校十分認同外評隊的建議，將透過教師培訓及課堂教學兩方面進行跟進。

在教師培訓方面，透過工作坊、教學觀摩、學習圈、備課等教師發展活動，讓教師掌握具體的回饋技巧。教師於課堂內多鼓勵學生主動發問，讓他們有機會反思學習及知所改進。此外，持續透過教師個人手冊、分享平台及教學日誌，進一步提升教師專業及反思能力。

在校風及學生支援方面，外評隊讚賞學校重視學生全人發展，致力提供多元化的學習經歷，營造關愛的校園氛圍。學校能秉承天主教的教理，積極推展學生支援工作。學校重視對學生的成長支援，適切安排各項支援服務和輔導活動，並配合多元化的學習機會，培育學生全面發展。本校將積極步署更多教師參與特殊教育的相關培訓，更適切地支援有需要的學生，以「全校參與」模式推動融合教育，提升教學效能。

本校再一次感謝外評隊對是次校外評核工作所付出的心血和努力，亦感謝外評隊對本校表現的高度評價、欣賞和肯定。本校會本著不斷求進的精神，在現有良好的基礎上，繼續自我完善的精神，不斷進步，追求卓越。



西貢崇真天主教學校(小學部)

區嘉為校監

二零一四年八月二十八日