

西貢崇真天主教小學 學校發展計劃 (2003-2005)



一、香港天主教教區辦學理想

1. 我們的抱負

致力促使社會大眾珍重和發揚基督博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

2. 我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

二、學宗旨

1. 校訓

謙愛勤誠

2. 學校願景

我們是崇真一群活力進取的教職員，竭力營造學校成為愛的團體，因為我們深信生活在信望愛中的孩子，必能愉快健康地成長。

我們希望崇真的孩子能在清幽的大自然中學習，秉承校訓「謙愛勤誠」，能建立目標，又具創意。他們亦能掌握兩文三語，善於溝通；毋懼面對逆境，積極奮進，成為未來社會承先啟後的人才。

我們盼望學校所有持分者都努力建立與時並進的學習社群，我們互相支援，妥善運用資源，務使學生學得更有效，老師教學更靈活，學校在社會上有專業地位。

我們相信只要同心協力，必定能達到我們的願景。

三、背景資料

3.1 三年計劃學校現況

西貢崇真天主教小學雖然建校已 80 年，一直秉承天主教教區天主愛人的辦學精神，配合教育改革的步伐，自 2000 年起全方位起動，推動學校課程的發展。歷年來已成功完成優質教育基金計劃，如：【跳躍生命】、【學校管樂團】、【東方舞】和【圖書館：邁向資訊新紀元】等全方位學習活動；資訊科技教育的【資訊科技學習中心】；和統整課整和專題研習之【走在課改路上】等；同時，也先後兩次獲得「仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」資助發展本校的德育及公民教育。這些，都顯示學校的進取及不斷求變的精神。

訂定未來學校的發展，這學年以來，我們經過不斷的諮詢，透過教師發展日，全校上下午校老師共同全民參與，根據學校情勢，編訂本校 2003-05 年度三年的計劃。

3.2 情勢分析下的學校需要

學校現代化，延展八十歲的魅力：

崇真在西貢植根 80 年，深得家長信任。但是光輝的歷史，往往使人危機意識不足，容易令人因循守業；加之邁向全日制，上下老師合一需要磨合的時間，學校團隊的凝聚力仍有提升的空間。雖然，收生方面暫不成問題，但因交通的方便，面對將軍澳和市區學校的競爭，我們也感受到威脅的出現。因此，要維持收生的優勢，學校必須配合時代的發展，在現有的基礎上，以更進取的態度，建立一支凝聚力強而又專業的學校團隊，建設簡潔明快的學校架構，實踐更有效率的組織和管理，促進學校現代化的發展。

愛心的學校，專業的團隊，培育學生的成長：

由於本校學生來自的家庭背景參差不一，家長對子女期望不一，支援不同，使學生學習成效各異，個別差異擴大，成績也有提升的必要。為了實踐使學生成才的責任，我們要更明白學生的處境，照顧他們不同的需要。我們本著以愛為本的信念，透過教師的專業發展，建立完善備課和觀課的機制和檢視程序，為學生提供均衡學習而又具競爭力的校本課程；教師掌握及運用最適切的教學法，提供多元化的學習空間，提升學生的學習興趣，拉近他們之間學習的差異，使學生學習有所改進，取得卓越成績。同時，我們會以正面的態度看我們每一位學生，照顧他們的成長，以輔導技巧支援他們的需要；更要讓他們有更多的發揮和獲取成功的機會，建立自信和自學的態度。

四、三年計劃中的關注事項

1. 有效的行政管理
 - 強化教師專業團隊
 - 完善校本管理

2. 有效的學與教
 - 校本課程
 - 專題研習
 - 資訊教育
 - 從閱讀中學習
 - 德育及公民教育

3. 愛的教育
 - 修身牧靈
 - 訓輔合一
 - 照顧學生個別差異
 - 發揮學生多元智能

五、三年發展重點大綱

1. 有效的行政管理

範疇	三年重點發展重點	發展目標	重點發展年份			發展策略	表現指標	成功指標	負責組別
			2003	2004	2005				
完善校本管理	1. 我們制訂具問責性的行政架構，有效和有效率地發揮科組領導。	1.1. 重整有效能的行政架構。 1.2. 建立考績機制。		✓	✓	詳見 P. 8		● 行政組 ● 校本管理組 ● 各科組組長	
	2. 我們致力成為一個有效率、具透明度及高素質的管理隊伍，增強溝通與協作，建立良好的團隊文化。	2.1 建立有效率而多元化的溝通途徑。		✓	✓				詳見 P. 8
強化專業團隊	3. 我們不斷自我完善，共同肩負責任，群策群力推動校務。	3.1. 加強教師培訓，建立高質素的團隊。		✓	✓	詳見 P.9		● 課程組 ● 各科組主席	
	4. 我們全力配合校本發展，提升自己的教師專業，採用多元化的教學法，發揮學生的多元智能及共通能力。	4.1. 透過終身學習，提升教師的專業知識及技能。	✓	✓	✓				詳見 P.9
良好的家校合作	5. 我們提升家校合作的功能，使學生有積極的生活態度及正確的價值觀。	5.1. 加強校方與家長的聯繫和溝通 5.2. 提升家長的質素，加強家長教育 5.3. 提高家教會的效能。		✓	✓	詳見 P.10		● 家長教師會	

2. 有效的學與教

範疇	三年重點發展重點	發展目標	重點發展年份			發展策略	表現指標	成功指標	負責組別
			2003	2004	2005				
校本課程	6. 我們配合學校的特色，發展校本課程，重視師生相長，並因應學生不同的能力因材施教。	6.1. 因應學校需要，配合學會學習課程方向，確立校本課程的發展。	✓	✓	✓	詳見 P.11		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組組長 ● 課程組 	
專題研習	7. 我們配合學校的特色，發展校本課程，重視師生相長，並因應學生不同的能力因材施教。	7.1. 配合全日制優勢，發展學生研習能力和德育的發展。	✓	✓	✓	詳見 P.11		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組組長 ● 課程組 	
資訊科技教育	8. 我們積極發展資訊科技教育，提升學生對資訊科技運用及自學的能力。	8.1. 利用資訊科技提升學生自學能力及解難能力，達到終身學習目標。 8.2. 建造使用資訊科技之學習環境。 8.3. 建立教學資源庫和網上學習系統，提升學與教效能。	✓	✓	✓	詳見 P.12		<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 電腦科 	
從閱讀中學習	9. 我們協力提高校內閱讀風氣，發展學生的閱讀文化，提升自學能力。	9.1. 培養學生的閱讀興趣。 9.2. 營造良好的閱讀氣氛。 9.3. 培養學生多閱讀課外書的習慣。	✓	✓	✓	詳見 P.13,14		<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀推廣組 	
德育及公民教育	10. 我們配合學校的特色，發展校本課程，重視師生相長，並因應學生不同的能力因材施教。	10.1 配合全日制優勢，發展學生研習能力和德育的發展。	✓	✓	✓	詳見 P.15		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組組長 ● 課程組 	

3. 愛的教育

範疇	三年重點發展重點	發展目標	重點發展年份			發展策略	表現指標	成功指標	負責組別
			2003	2004	2005				
修身 牧靈	11. 我們致力使學生認識基督及以基督為榜樣，並引導學生以具體行動實踐愛主愛人的精神。	11.1 加強聖經和信仰知識，使學生能深入認識天主和教會，體驗基督愛的真義。	✓	✓	✓	詳見 P.16		● 聖經科	
	12. 我們致力鼓勵校內信仰小組成員積極實踐愛德服務，強化校園關愛共融的氣氛，積極推動福傳。	12.1. 鼓勵校內信仰小組成員積極實踐愛德服務。 12.2. 營造校園關愛共融的氣氛。 12.3. 積極推動福傳。	✓	✓	✓				詳見 P.17
訓輔 合一	13. 我們採用訓輔合一觀念，協助學生養成合作合群、勇於服務的態度，以建立關愛文化。	13.1. 加強老師訓輔合一的觀念及處理危機的能力。 13.2. 培訓教師輔導技巧及處理危機的能力。 13.3. 協助學生養成合作合群、關心自己和別人的精神。 13.4. 協助學生改善自我形象和人際關係。	✓	✓	✓	詳見 P.18		● 德輔組	
	14. 我們致力協助學生建立愛自己愛他人及愛社區的態度。	14.1. 協助學生認識及欣賞自己。 14.2. 培養學生欣賞及關愛身邊的人。 14.3. 教導學生關心社區。	✓	✓	✓				詳見 P.19
照顧 個別 差異	15. 正視學生的個別差異，為不同學習需要的學生提供適切的支援。	15.1 透過課程調適照顧不同能力學生的需要。 15.2 透過不同的支援措施，協助不同能力的學生學習。 15.3 加強老師的專業判斷，支援不同學習需要的學生。	✓	✓	✓	詳見 P.20		● 全方位輔導組	

範疇	三年發展重點	發展目標	重點發展年份			發展策略	表現指標	成功指標	負責組別
			2003	2004	2005				
發揮多元智能	16. 我們注重提升學生兩文三語的能力，鞏固語文基礎，積極學習。 To develop an ever-increasing understanding of how the language is organized, used and learned.	16.1. 初小以普通話教中文，提高學生的語文基本能力。 16.2. 訓練學生粵普說話技巧，並提高說話能力。 16.3. 訓練學生書寫正確，加強認識筆順和字形結構。 16.4. Provide pupils with wider access to meaningful and effective language experiences. 16.5. Pupils' motivation in learning will be increased through the promotion of reading, the use of IT and a diversity of activities.	✓	✓	✓	詳見 P.21,22		● 中文科 ● 英文科	
	17. 我們致力建立溫馨的校園生活及愉快的學習環境，以增強學生對學校的歸屬感，培養學生的自學能力及探究精神。	17.1. 提供多元化的活動，以提升學生的解難能力。	✓	✓	✓	詳見 P.23		● 常識科 ● 數學科	
	18. 我們致力推動體藝發展，發掘學生多方面的潛能，促使學生對自我的肯定。	18.1. 發展體育項目，讓學生的潛能得以發揮，培養對運動的興趣。 18.2. 提升學生欣賞音樂的興趣。 18.3. 透過培訓，發掘學生的音樂潛能。 18.4. 提升學生欣賞藝術的能力及興趣。 18.5. 認識藝術多元化的表達方式。		✓	✓	詳見 P.23,24,25		● 體育科 ● 音樂科 ● 視覺藝術科	

六、三年發展重點內容

➤ 有效的行政管理

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
完善校本管理	1. 我們制訂具問責性的行政架構，有效發揮科組領導。	1.1 重整有效的行政架構。	1.1.1 每年修訂行政手冊，務求使政策指引更清晰，以便教職員隨時作參考之用。		● 教師對新修訂的行政架構，達滿意程度：		a. 問卷蒐集教師意見。 b. 分析考績制度中的評估資料	行政組及校本管理組
					80%	90%		
			1.1.2 檢視及修正學校行政架構。		● 各科組領導者提高對工作的滿足感，達滿意程度：			
					80%	85%		
			1.1.3 支援及協助提高各科組領導者的能力。		● 教師對行政運作，達滿意程度：			
					75%	80%		
	1.2 建立考績機制。	1.2.1 制訂及檢視考績制度。 1.2.3 建立完善的考績電腦評鑑系統。	● 老師學校考績制度達滿意程度：			a. 問卷蒐集教師的意見。	校本管理組及資訊科技組	
			70%	80%	90%			
	2. 我們致力成為一個有效率而高素質的管理隊伍，增強溝通與協作，建立良好的團隊文化。	2.1 建立有效率而多元化的溝通途徑。	2.1.1. 以不同形式及雙向溝通之渠道廣納教師之意見。		● 教師對有效溝通及合作，發揮團隊精神，達滿意程度：		a. 問卷蒐集教師對溝通模式的意見。	校本管理組
2.1.2. 透過校務會議及校董會，加強學校與教師之間的交流。					80%	85%		
		2.1.3. 安排教師參與及全面知悉校務推展的過程						

➤ 教師專業團隊

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位	
				2003	2004	2005			
強化專業團隊	3. 我們不斷自我完善，共同肩負責任，群策群力推動校務。	3.1. 加強教師培訓，建立高質素的團隊。	3.1.1. 提供培訓課程，加強專業能力，提升教學效能，支持學校推動與時並進的發展 3.1.2. 為行政人員提供培訓，發揮中層領導能力。		● 每教師每學年進修時數不少 50 小時	a. 分析教師進修紀錄	課程組 及各科組主席		
					● 教師認為培訓課程有助提升教學效能，達滿意程度：				
				70%	80%				
	4. 我們全力配合校本發展，提升自己的教師專業，採用多元化的教學法，發揮學生的多元智能及共通能力。	4.1. 透過終身學習，提升教師的專業知識及技能。	4.1.1. 安排教師參加語文及不同類型進修課程。 4.1.2. 安排參加各類型的教育工作坊。	● 獲認可教育文憑的教師比率：				a. 統計教師進修次數及獲取的資歷。 b. 分析考績制度中的評鑑表。	
				80%		90%			
				● 獲認可學位的教師比率：					
									50%
				◆ 通過「語文能力評核」或獲取同等學歷的普通話及英文科教師比率：					
				40%	60%	100%			
				4.1.3 共同備課：由中、英、數、常生活課程，每級科任、教師須進行同儕備課，重點除知識範疇外，也須關注技能和態度的培養，及須提交備課記錄。 4.1.4 同儕觀課：配合教師考績發展，每學年不少於兩次同儕觀課。	◆ 教師認為共同備課有助提升教學效能，達滿意程度：				a. 教師問卷調查
70 %	75%	80%							
◆ 教師認為同儕觀課有助提升教學效能，達滿意程度：									
70 %	75%	80%							

良好的家校合作	5. 我們提升家校合作的功能，使學生有積極的生活態度及正確的價值觀。	5.1. 加強校方與家長的聯繫和溝通。	5.1.1. 每級設一位家長代表加入家教會執行委員會，以促進家校之溝通。		◆ 家長認為家校互通，達滿意程度：		a. 利用家長問卷詢問他們有關對學校不同的意見與及他們對學校發展方面的清晰度和滿意度。 b. 利用家長問卷詢問他們是否滿意現行的溝通渠道及有關活動之效能。	家長教師會	
			5.1.2. 透過舉辦家校活動，加強家校之合作和聯繫。		65%	70%			
		5.2. 提升家長的素質，加強家長教育。	5.2.1. 透過舉辦不同類型的活動或課程以提升家長的素質。		◆ 家長參加活動或課程後，認為有助提升其素質，達滿意程度：				
			5.2.2. 以家教會中各級委員代表帶領建立「家長網絡」，從而建立互相合作的精神。		65%	70%			
		5.3. 提高家教會效能。	5.3.1. 協助學校推行活動，支援老師之需要。		◆ 教師認為家教會能有效發揮功能，達滿意程度：				a. 利用問卷詢問全校教師有關對家教會效能之看法。
					65%	70%			

➤ 有效的學與教

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位	
				2003	2004	2005			
校本課程	6. 我們配合學校的特色，發展校本課程，重視師生相長，並因應學生不同的能力因材施教。	6.1 因應學校需要，配合學會學習課程方向，確立校本課程的發展。	6.1.1 課程調適：各科因應中央課程要求和學生需要，透過整合、刪減和增潤，調節合適的課程。	● 教師認為調適後的課程切合學生的需要，達滿意程度：	60%	65%	70%	a. 派發問卷調查及分析教師的意見。	課程組及各科組組長
			6.1.2 課程統整：按年逐級推行跨科課程統整，以增強科目間的合作及推動全方位學習。	● 教師認為統整課程的滿意程度：	70%	75%	80%		
			6.1.3 課程多元化及個人化：透過正規及非正規課程，發展學生的多元智能，促進個人化學習。						
專題研習	7. 我們配合學校的特色，發展校本課程，重視師生相長，並因應學生不同的能力因材施教。	7.1 配合全日制優勢，發展學生研習能力和德育的發展。	7.1.1 以學生情意發展為本，進行每年兩次全校性的專題研習。 7.1.2 透過常識科發展學生的研習能力和溝通能力。	● 教師認為專題研習使學生有效學習的滿意程度：	--	75%	80%	a. 派發問卷調查及分析教師的意見。 b. 學生專題研習作品	課程組及各科組組長

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
資訊科技教育	8. 我們積極發展及改善資訊科技教育，提升學生對資訊科技運用及自學的能力。	8.1 利用資訊科技提升學生自學能力及解難能力，達到終身學習目標。	8.1.1 協調其他科目，進行學習。	● 學生能運用資訊科技設備搜集資料，完成專題研習：			a. 利用學生習作及堂上實習表現進行評估。 b. 問卷調查參加學生對活動效能的意見。	電腦科
			8.1.2 安排學生參與校外活動及比賽，提高資訊科技學習興趣及技能。	五、六年級 70%	四至六年級 70%	三至六年級 80%		
			8.1.3 於週末/學校假期、小息時，開放資訊科技室，讓學生利用自學光碟或網上資源學習。	● 學生懂得利用資訊科技之設備完成電腦功課，達滿意程度：				
			8.1.4 學生能使用互聯網呈交資訊科技功課。	60%	70%	80%		
					● 四至六年級學生懂得利用互聯網呈交電腦科功課，達滿意程度：			
					60%	70%	80%	
	8.2. 建造使用資訊科技之學習環境。	8.2.1. 增加課室電腦數目及其他配套設備。	● 全校 66% 課室 (共八台) 設置電腦及配套設備	● 全校 83% 課室(共十台) 均有電腦裝置	● 全校 100% 課室 (共十二台) 均有電腦裝置	a. 統計校內資訊科技設備。	資訊科技組	
	8.3. 建立教學資源庫，及資訊科技網上學習系統，提升學與教效能。	8.3.1. 配合各科發展，物色適合的軟件，提供資訊科技支援。 8.3.2. 將軟件與課程配套有系統地存入教學資源庫，並每年更新。	● 老師以資訊科技輔助教學，使教學更見成效，達滿意程度：			a. 問卷蒐集教師以資訊科技輔助教學的次數及滿意程度。 b. 透過會議蒐集教師對軟件紀錄系統的使用意見及改善方法。		
			70%	80%	90%			

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
從閱讀中學習	9. 我們協力提高校內閱讀風氣，發展學生的閱讀文化，提升自學能力。	9.1 培養學生的閱讀興趣。	透過活動及教師的推動，使學生對閱讀產生興趣，從而養成閱讀的習慣：	與活動有關書籍之借閱次數與前一個月相比增長：			a. 學生閱讀紀錄，如全年借書次數及閱讀報告。 b. 參加活動人數。 c. 問卷評估及分析。 d. 老師觀察學生閱讀情況。	圖書館老師
			9.1.1 讓學生有參閱其他學生的圖書紀錄的機會，如閱讀報告、封面設計與科合作推介有關科目之書籍及舉辦活動	20%	20%	20%		
			9.1.2. 藉提升創造的活動吸引學生閱讀，如漫畫、故事創作比賽	20%	30%	40%		
			● 學生認為閱讀興趣提升，達滿意程度：					
		9.2. 營造學校良好的閱讀氣氛	讓學生「伸手得書」，並可隨處閱讀。在閱讀的過程得到老師及同伴的支持及嘉許：	● 學生認為學校的閱讀氣氛良好，達滿意程度：				
			9.2.1. 好書分享	20%	30%	40%		
			9.2.2 培訓家長義工協助講故事及整理圖書	● 學生喜歡在學校閱讀，達滿意程度：				
			9.2.3 培訓學生擔任圖書館管理員，協助講故事及整理圖書。					
			9.2.4 於課前增設早讀時間	20%	30%	40%		
			9.2.5 提倡親子閱讀，使學校良好的閱讀氣氛得以延續					

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
從閱讀中學習	9. 我們協力提高校內閱讀風氣，發展學生的閱讀文化，提升自學能力。	9.3. 培養學生多閱讀課外書的習慣。	9.3.1. 透過閱讀獎勵計劃，推動學生閱讀。	● 學生參與閱讀活動的平均參與率佔全校：			a. 統計參加活動學生的人數	圖書館老師
				50%	60%	60%		
				● 完成工作紙的學生人數百份比：				
				70%	72%	75%		
		9.3.2. 協助中文科推行閱讀大使計劃：由四年級學生帶領一年級學生進行閱讀。	● 預期學生可以達標全年二十本的人數				a. 由四年級學生觀察一年級學生閱讀情況。	
			80%	82%	85%			
		9.3.3. 協助中文科推行個人閱讀：早禱或午禱前十五分鐘進行閱讀	● 老師認為學生閱讀投入，達滿意程度：				a. 由值日老師觀察學生閱讀情況。	
			30%	50%	70%			
		9.3.4. 協助中文科推行網上閱讀：一至四年級每週網上閱讀一篇及測驗；五年級每週網上閱讀兩篇及測驗；六年級每週網上閱讀不少於三篇及測驗。	● 達標的學生人數佔全校：				a. 由中文科老師收集學生之網上閱讀紀錄冊作評估。	

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
德育及公民教育	10. 我們配合學校的特色，發展校本課程，重視師生相長，並因應學生不同的能力因材施教。	10.1 配合全日制優勢，發展學生研習能力和德育的發展。	10.1.1 生活課：每週增設一節的生活課。內容以德育及公民教育，及培養學生溝通及批判性思考。	● 學生對生活課的滿意程度：			a. 透過學生問卷調查及分析教師的意見。	課程組
				70 %	75%	80%		

1. 愛的教育

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位				
				2003	2004	2005						
修身牧靈	11. 我們致力使學生認識基督及以基督為榜樣，並引導學生以具體行動實踐愛主愛人的精神。	11.1 加強聖經和信仰知識，使學生能深入認識天主和教會，體驗基督愛的真義。	11.1.1. 利用多媒體教材，加強新約及舊約中人物的學習。	● 學生認為提升對認識聖經的興趣，達滿意程度：	50%	55%	60%	a. 問卷調查學生意見及分析。 b. 觀察學生的表現。	聖經科			
			11.1.2. 強化學生信德，推廣「愛主的教育」。									
			11.1.3. 鼓勵學生多閱讀宗教刊物，增強興趣及了解。									
			11.1.4. 強化學生信仰，鼓勵學生養成每日祈禱的習慣。									
			11.1.5. 推展「愛與生命教育系列」，並加強愛的教育，發揚基督愛的精神。							● 學生認為能實踐天主的愛，達滿意程度：		
			11.1.6. 舉辦徵文比賽，強化學生信德。							50%	55%	60%
			11.1.7. 鼓勵學生閱讀「喜樂少年」等宗教報刊及刊物。							● 學生認為提升對天主及教會的認識，達滿意程度：		
			11.1.8. 設立「投稿榜」，鼓勵學生投稿到天主教刊物。								50%	55%
			11.1.9. 鼓勵學生每天祈禱。							● 學生認為自己能獨自向天父禱告，達滿意程度：		
			11.1.10. 舉辦「每月禱文」，鼓勵學生熱心祈禱及學習祈禱文。									
			11.1.11. 教導學生以祈禱與天主溝通。								50%	55%

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
修身牧靈	12. 我們致力鼓勵校內信仰小組成員積極實踐愛德服務，強化校園關愛共融的氣氛，積極推動福傳。	12.1 鼓勵校內信仰小組成員積極實踐愛德服務	12.1.1. 建立「基督小先鋒」鮮明形象。	● 為「基督小先鋒」或公教生舉辦不同類型的服務性活動。			a. 觀察「基督小先鋒」或公教生表現。	牧靈組
			12.2. 營造校園關愛共融的氣氛	12.2.1. 在校園的當眼處張貼聖經金句、聖人畫報或擺放宗教聖物、聖像等。	● 學生認為學校是一個「愛的大家庭」，達滿意程度：			
				60%	65%	70%		
		12.2.2. 定期於小息時段中央播放宗教音樂或聖詩。		● 學生認為自己待人較去年友善，達滿意程度：				
				60%	65%	70%		
		12.2.3 設立「祈禱信箱」，鼓勵學生多關懷他人，熱愛祈禱。		● 老師感到學校關愛共融的氣氛，達滿意程度：				
			70%	75%	80%			
		12.3 積極推動福傳	12.3.1. 舉辦宗教禮儀活動。	● 學生能感受到天父的愛，達滿意程度：			a. 觀察學生參與宗教禮儀活動的投入程度。	
					60%	65%		
			12.3.2. 組織信仰小團體，讓非公教生進一步認識天主教信仰。	● 老師能感受到天主是愛，達滿意程度：				
					70%	75%		
			12.3.3 鼓勵學生參與堂區或教區舉辦的活動、比賽等。	● 老師願意將愛的訊息傳遞他人，達滿意程度：				
	70%			75%	80%			
12.3.4 舉辦教師宗教聚會，更新信仰知識及推動福傳。	● 舉辦有家長參與的校內或校外宗教活動：			b. 觀察老師參與宗教聚會的投入程度。				
		2 次	3 次					
12.3.5 於校內大型活動中逐步將宗教訊息滲透至家長層面。				c. 統計家長參與的校內或校外宗教活動。				

● 訓輔合一

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
訓輔合一	13. 我們採用訓輔合一觀念，協助學生養成合作合群、勇於服務的態度，以建立關愛文化。	13.1. 加強老師訓輔合一的觀念及處理危機的能力。	13.1.1 由輔導組老師主導帶領校本訓輔組活動。	● 老師認為輔導組帶領的校本輔導活動有效，達滿意程度：	a. 問卷調查教師的意見及分析。	德輔組		
			13.2.1 加強老師認識問題學生與人相處等輔導技巧。	60%	70%		75%	
			13.2.2 定期安排危機處理工作坊。	● 老師認為輔導組帶領的危機處理工作坊及輔導技巧活動適用，達滿意的程度：	60%		70%	75%
		13.3. 協助學生養成合作合群、關心自己和別人的精神。	13.3.1 組織同儕互協小組推行各類德訓工作。	● 組織同儕互協小組推行各類「學生小領袖」，人數佔全校人數的百分比：	a. 統計「學生小領袖」的人數和紀錄的有關活動。			
			13.3.2 訓練「學生小領袖」協助學校的日常運作。	12%	15%		20%	
			13.3.3 跟進學生遲缺問題。					
		13.4. 協助學生改善自我形象和人際關係。	13.4.1 因應據學生的需要，並透過其他科組的協作，推行不同的本校輔導和課程計劃，培養學生更正面的態度和價值。	● 老師認為校本輔導計劃，有效提升學生的情意發展，達滿意程度：	a. 教師問卷調查對校本輔導計劃的意見			
				70%	75%		80%	
				● 在 APASO 評估中，學生整體的情意態度能持續提升。	b. 採用教統局發展的「情意及社交表現評估」APASO 問卷，追？研究學生在自我形象、人際關係及學業歸因的看法。			

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位	
				2003	2004	2005			
訓輔合一	14. 我們致力協助學生建立愛自己、愛他人及愛社區的態度	14.1. 協助學生認識及欣賞自己	14.1.1. 透過“自畫像”讓學生更了解自己的特徵。 14.1.2. 進行“獨特的我”活動，讓同學明白自己的獨特，學會接納自己。 14.1.3. 宣讀“愛自己宣言”。 14.1.4. 舉辦“愛自己大計”讓學生自行計劃愛自己的行動。 14.1.5. 推行“優點儲蓄計劃”，讓學生多留意自己的優點	● 學生認為自己是獨一無二的。			a. 向學生發出問卷調查。	全方位輔導組	
				80%					
				● 學生較去年多留意自己的優點					
				80%					
				● 學生更懂得欣賞及愛自己					
				80%					
		14.2. 培養學生欣賞及關愛身邊的人	14.2.1. 推行「愛心儲蓄計劃」。 14.2.2. 舉行「守護小天使活動」。 14.2.3. 四旬期愛心午餐。 14.2.4. 崇真電視台。 14.2.5. 「吾愛吾師」選舉。 14.2.6. 小義工訓練計劃	● 學生更懂得欣賞及關心身邊人		80%			
		14.3. 教導學生關心社區	14.3.1. 「關心社區大使」定期留意社會問題。 14.3.2. 「時事壁報板」展示社會上發生的事。 14.3.3. 「一人一服務」義工計劃。 14.3.4. 推行「服務社區儲蓄計	● 學生較去年多留意社區問題					80%
				● 學生曾參與貢獻社區活動					80%
			● 學生願意繼續“愛社區”						

			劃」。 14.3.5.午間新聞報導			80%		
--	--	--	----------------------	--	--	-----	--	--

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
照顧個別差異	15. 正視學生的個別差異，為不同學習需要的學生提供適切的支援。	15.1.透過課程調適照顧不同能力學生的需要。	15.1.1.開設輔導教學和「加強輔導班」，支援能力稍遜的學生。 15.1.2.調適課程，照顧不同能力的學生。	● 學生的學業成績得以持續提升			a. 學生學業成績	全方位輔導組
		15.2.透過不同支援措施，協助不同能力的學生學習。	15.2.1.因應學習困難的學生，提供在學習和評估上的支援。	● 教師對支援措施的意見			a. 教師觀察	
		15.3.加強老師的專業判斷，支援不同學習需要的學生。	15..3.1.舉辦教師培訓，讓教師認識更多不同學習障礙的情況，及支援的方法。	● 教師對培訓課程的滿意度：			a. 教師問卷	
				80%	80%	80%		

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
發揮多元智能	16. 我們注重提升學生兩文語的能力，鞏固語文基，積極學習。	16.1. 初小以普通話教中文，提高學生的語文基本能力。	16.1.1. 採用漸進式方法：從 2001 年起一年級開始以普通話教中文，按年推廣至六年級。	● 學生在香港學科測驗中總分達到標準分的人數佔整體參與的百分比：			a. 統計及分析學科測驗與校內考試之成績，並作出相應改善。 b. 觀察學生參加校內活動的表現並作出相應改善。	中文科
			16.1.2. 進行課程調適，加入中國文化的元素，小一至小六增加古詩文教學，每級至少三篇。	小一至小二達到 55%	小一至小四達到 55%	小一至小六達到 55%		
			16.1.3. 舉辦語文活動。 16.1.4. 施行多元化教學，包括拼音教學、多元智能教學等，並配合多媒體教具。					
		16.2. 訓練學生粵普說話技巧，並提高說話能力。	16.2.1. 參加校外比賽。 16.2.2. 舉辦校內活動。	● 參加校外朗誦比賽，全部取得良好成績，優良成績者百分率每年增長 2%。 ● 學生在香港學科測驗中說話達到標準分的人數佔整體參與的百分比：			a. 統計及分析校內考試之成績，並作檢討。 b. 觀察學生參加活動的表現和分析比賽結果。 c. 建立多元化評估，並邀請家長擔任評判。 d. 整體性評估問卷，統計及分析。	中文科
			小一至小二達到 60%	小一至小四達到 60%	小一至小六達到 60%			
		16.3. 訓練學生書寫正確，加強認識筆順和字形結構。	16.3.1. 參加校內及校外書法比賽。 16.3.2. 舉辦書法示範與交流。 16.3.3. 展覽學生的書法佳作。	● 家長認為學生的字體有進步，達滿意程度：			a. 問卷調查家長的意見。 b. 觀察學生參加活動的表現。	中文科
			50%	55%	60%			

Aspect	Developmental Goal	Developmental Sub-goal	Developmental Strategies	Performance Indicators and Accomplishment Indicators			Evaluation	Responsible Unit	
				2003	2004	2005			
MI	16. To develop an ever-increasing understanding of how the language is organized, used and learned.	16.4. Provide pupils with wider access to meaningful and effective language experiences. 16.5. Pupils' motivation in learning will be increased through the promotion of reading, the use of IT and a diversity of activities.	16.4.1. NET Programme. -phonics lessons -oral lessons.	● The percentage of pupils like reading English books.			a. statistical analysis of school exam result, external tests or competitions result (eg. HKAT, Speech Festival) b. Evaluation From diverse mode of assessment: - computer-assisted assessment - project work - class work - task-based assessment c. Observation of pupil's performance, pupil's responses and feedback in various activities.	English teachers	
					30%	40%			50%
			16.4.2. Self-access learning for reading, speaking and listening skills.	● Pupils will be able to pass in the school's oral examination:					
			16.4.3. A reading programme develops pupils' reading skills.		70%	80%			90%
			16.4.4. English Day - provide a language learning environment through various activities.	● The percentage of pupils understand the announcement made in the assembly		50%			60%
			16.5.1. Collaborative planning - teachers co-plan the lessons with focuses on reading and speaking.	● Pupils are confident in communicating with teachers in English.					
					40%	50%			60%

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位
				2003	2004	2005		
發揮多元智能	17. 我們致力建立溫馨的校園生活及愉快的學習環境，以增強學生對學校的歸屬感，培養學生的自學能力及探究精神。	17.1 提供多元化的活動，以提升學生的解難能力。	17.1.1. 訓練學生掌握專題研習的能力。 17.1.2. 學生參予校內外活動，提升學的學習興趣和解決問題的能力。 17.1.3. 透過外活動，讓學生參予科學探究和親親大自然的活動。	● 教師認為活動有助提升學生的解難能力，達滿意程度：			a. 問卷調查教師及學生的意見。 b. 觀察學生解決問題的情況。 c. 定期檢討科學探究和親親大自然的活動，能否加強學生對科技的興趣和環保的態度。	常識科及數學科
				70%	75%	80%		
				● 學生認為活動能增強個人解決問題的自信心及能力，達滿意程度：				
					70%	75%	80%	
	18. 我們致力推動體藝發展，發掘學生多方面的潛能，促使學生對自我的肯定。	18.1 發展體育項目，讓學生的潛能得以發揮，培養對運動的興趣。	18.1.1. 提供不同機會，如課外活動及校隊訓練，發展學生的體育潛能。 18.1.2. 推展體育計劃，例如「體適能獎勵計劃」或「足球章別計劃」等。 18.1.3. 安排參加校外比賽。 18.1.4. 重點培訓排球及足球。	● 學生通過校本體適能測試：			a. 派發問卷，蒐集參加學生對計劃的意見。 b. 統計及分析學生獲章情況。 c. 評估學生的體育能力。	體育科
					80%	90%		
				● 參與「體適能獎勵計劃」的學生考獲獎章比率：				
					35%	40%		
				● 每年不少於八次體育項目或比賽。				
				● 參加學生在體育項目的表現上得到滿足感，達滿意程度：				
					50%	55%		

		<p>18.2 提升學生欣賞音樂的興趣。</p> <p>18.3 透過培訓，發掘學生音樂潛能。</p>	<p>18.2.1. 安排校內或校外的音樂活動。</p> <p>18.3.1. 藉週六課外活動、常規訓練及樂器訓練班，培育有音樂潛能的學生。</p> <p>18.3.2. 透過校內及校外的表演或比賽，讓學生有發揮潛能的表演機會，並提升學生的自我形象。</p>		<p>● 音樂科任教師認為學生投入音樂活動，達滿意程度：</p>		<p>a. 觀察學生參加音樂活動的投入程度。</p> <p>b. 派發問卷分析學生欣賞音樂的興趣。</p> <p>c. 觀察學生練習情況、表演及比賽的表現。</p> <p>d. 蒐集音樂科任及樂器訓練班導師的意見。</p>	音樂科
70%		80%						

範疇	發展重點	發展目標	發展策略	表現指標及成功指標			評估	負責單位		
				2003	2004	2005				
發揮多元智能	18. 我們致力推動體藝發展，發掘學生多方面的潛能，促使學生對自我的肯定。	18.4. 提升學生欣賞藝術的能力及興趣。	18.4.1. 利用學生作品佈置及美化校園。 18.4.2. 優秀作品上載學校網頁及? 登校訊。 18.4.3. 進行多元化的個人或集體藝術創作活動，如壁畫、美化校門等。 18.4.4. 安排學生參加校外參觀及比賽。		● 學生創作作品陳展於校園。		a. 評估學生作品。 b. 統計參與學生人數。	視覺藝術科		
					● 學生優秀作品上載學校網頁及? 登校訊。					
					● 每位學生全年參加不少於兩次個人創作比賽比率：					
					80%	85%				
					● 學生積極參加校外集體參觀或創作活動，達滿意程度：					
					15%	20%				
		18.5. 認識藝術多元化的表達方式。	18.5.1. 配合教統局有關藝術課 18.5.2. 美勞科任教師參加「視覺藝術」新課程工作坊。 18.5.3. 透過「視覺藝術」評賞與創作的教學策略，發展學生的創意及美感。	美勞科任教師認為學生的創意及美感逐漸提升，達滿意程度：		60%	70%		a. 派發問卷及分析資料。 b. 統計美勞科任教師參與工作坊人數。 c. 在科會議中檢視課程推展的有效程度。	
				● 學生認為對音樂的興趣不斷上升，達滿意程度：		60%	70%			
				● 音樂科任教師及樂器訓練班導師對音樂訓練班學生的表現，達滿意程度：		65%	75%			a. 統計全年校內及校外個人及團體比賽表現之次數。
	● 每年安排不少於兩次校內或校外的個人團體比賽及表演活動。									