

西貢崇真天主教學校(小學部)

2015-2018 年度學校發展計劃

辦學宗旨：

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓：讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

辦學目標：

天主教辦學以有教無類的精神，致力推動全人教育為目標，並以學生為本，跟現今教育改革不謀而合，社會要求新一代樂善勇敢，善於溝通，能靈活運用所學的知識態度和技能，且願意終生學習。學校根據以上理念，本著「不讓一人落後」的原則，積極培育學生學會學習，掌握九個共通能力，且具備多元智能，以強項帶動弱項，發揮潛能，成為學習的主人。

教育理念：

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

學校願景：

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

校情檢視

A. 上周期(2012-2015)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	反思建議
<p>1. 豐富學習歷程，提升學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供多類型的學習歷程，拓闊學生的視野，讓他們享受學習過程中的樂趣。 ● 透過各學科的學習計劃，引導學生有系統地進行自主學習，讓學生養成終身學習的習慣。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能與教育局、大專院校、專業機構及所屬辦學團體合作發展多元化的學習課程，為學生提供豐富愉快的學習經歷。包括如中文科校本寫作課程支援服務、數學科(AQP)試題分析計劃、康樂及文化事務署主辦「學校文化日計劃 2013/14」、香港芭蕾舞團教育及外展部主辦的「仙履奇緣」創意芭蕾舞培訓計劃及教育局及中國香港體適能總會協辦及衛生署支持的「學校體育巡禮-我智Fit」計劃等。 ● 能透過特色的校本課程，豐富學生的學習歷程，如英文科的「Cambridge English」資優課程、Eng-class 網上學習平台英文科電子學習課程、English Fun Reading Programme」、數學科的「英文數學計劃」等。 ● 制定彈性靈活的循環周學習時間，透過特色的早會時段及下午資優天地學習時段如語境天地、多元智能課、生活課等為學生安排不同的學習活動。同時，科組透過學科學習日活動日、活動周及活動月，使學生充分享受不同學科學習的樂趣。 ● 學校每年均舉辦不同的主題參觀學習活動，如觀賞世界級馬術奇幻表演、香港漫畫星光大道導賞團、油麻地戲院學習日、海洋公園學習日、迪士尼樂園學習日、科學館、立法局參觀等。及舉行不同境外遊學活動如「同根同心」、台灣生命環保之旅等，拓闊學生的視野，讓他們享受學習過程中的樂趣。 ● 學校配合「愛自學」發展主題，完善規劃各項自 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同學習時段，如下午資優天地舉辦多元化學習活動，豐富學生的學習歷程，發揮潛能。 ● 安排不同主題早會時段「德育天地、心靈早餐、運動樂園、故事舞台、English World、訓輔多面體、早讀」，激發學生的學習興趣。 ● 「自學課」時段讓主要以幫助學生解決功課上的難點為主，提升學生學習的信心與成效。 ● 各科組透過跨學科合作，推行不同的學習活動，並著重提升學生的反思能力，促進學生努力求進。 ● 各科組配合學生不同的學習需要，持續與教育局、校外專業團體進行協作計劃，優化發展校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議針對學生學習多樣性，全面開展不同學習領域的課程與小組，以照顧不同學習需要。 ● 建議發展資優教育，為不同能力學生，安排多元的興趣活動，發掘才能。 ● 透過專業培訓提升教師對資優教學的認識。 ● 透過不同的獎勵計劃鼓勵學生努力求進，提升學習的動力。 ● 建議各科組活動加強學生自我反思能力，促使他們不斷追求卓越。 ● 加強電子學習，拓展學生學習成效。

學措施如增設自學課、無功課日等培養學生善用時間，主動學習的習慣。同時透過「基礎訓練」時段幫助學生鞏固中、英、數各科的學習。

- 根據教師觀察及家長、外評人員等不同持分者意見，學生的自學態度與習慣良好積極，大部分學生能配合科目要求，蒐集資料，利用電子平台學習，並已養成課後自學的習慣。同時，97.4%學生認為能透過「自學課」運用不同的自學技巧進行自學。
- 各科組透過不同學習及獎勵計劃，如「中英文暢談樂」語境計劃，「我的小百科」獎勵計劃、「自學手記」、「崇真小詩人」、數學科「數學自學卡」、常識科「時事新聞報導」、「閱讀計畫」等讓學生主動探究知識。91.2%學生認為透過不同的獎勵計劃，如「好學生龍虎榜」及「自學智叻星」能提升自學好行為。
- 學生在「我的小百科」自學獎勵計劃中能根據各科組的指引，透過資料蒐集、摘錄筆記、預習、分析、推測、網上平台完成各科的自學課業，並能定期進行反思。92.1%學生認為自己有努力完成各項自學獎勵計劃。
- 各科任教師透過課堂教授學生自學策略如預習、資料蒐集、分析、推測，學生更能應用在日常課業中。97.1%學生認為透過不同類型的課業能提升自學的能力。
- 不同科目運用電子學習平台，如中文科「閱讀花園」，英文科「English Class」，另外學校更購置語言自學軟件，以供學生課堂外自學，幫助不同學習需要的學生養成主動積極的自學習慣。
- 根據各科任老師意見，學生的默評成績比以往有所提升。94.1%學生認為自己能善用默評預習冊來進行自學，為默書評估作自行溫習及準備。
- 根據教師及家長的意見，「評估大檢閱」提升了

	學生的學習成效，使學生能更有效地掌握學習難點。91.2%學生認為「評估大檢閱」能促進自己持續學習及提升學習效能。		
關注事項	達標程度	跟進方法	反思建議
<p>2. 培養品德，提升自信，成為良好的公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的良好品德，讓他們成為盡心、盡性、盡力、盡意的好學生。 ● 讓學生明白公民在社會中應有的責任，使他們成為愛護國家，維護公義，敢於發言的公民。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合學校發展主題「愛與誠」籌劃學習活動，使學生能在日常生活中養成良好品德，讓他們成為盡心、盡性、盡力、盡意的好學生。根據各持分者意見，包括老師、家長、外評人員等，認為本校學生純品受教，有禮守規，態度良好，能尊敬師長，關愛他人，互助互愛。 ● 訓輔合一的策略及正面的手法，全面的獎懲制度培養學生克盡己責的良好態度，以及鼓勵學生正面行為。如「崇真好孩子正能量計劃」及「積點獎勵計劃」，另外本年度獲金章學生 70 人、銀章 40 人、銅章 15 人。 ● 透過班際秩序比賽以不同的人物代表，讓學生學習正面行為，作為學習榜樣。如「好德十兄弟」、「好德三國志秩序比賽」能加強學生遵守校內秩序的意識，做到自律盡責。此外，94.1%學生認為不同的獎勵計劃能促使自己有良好的行為表現，提升自己的品德。 ● 透過參觀、比賽及活動讓同學明白一個盡責的公民應有的行為，了解公民的權利和義務，從而培養他們的責任感及守法精神。如參觀「公民教育資源中心—公民廊」、舉辦基本法問答比賽最優秀風紀選舉。 ● 成長課、宗教課、「成長的天空計劃」、「好人好事」、Day A 早會：德育及公民教育時間等，配合天主教五大核心價值，藉以灌輸學生在家庭及學校責任感、愛德、義德、珍惜生命、承擔精神等各方面之正確價值觀和態度。96.3%學生認為早 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的行為良好，學校持續透過宗教靈育培訓，從多角度提升學生正面積極，愛人愛己的生活學習態度。 ● 加強德育及訓輔組與其他科組合作，推行不同的主題活動，培育學生良好的品德。 ● 優化不同的獎勵計劃，靈活地滲透不同如品德情意、學習與社交等範疇，全面提升學生的好行為。 ● 繼續與校外團體合作，為有需要的學生提供適切的支援服務，如區本支援計劃、領袖計劃與培訓、成長的天空計劃、出色小義工計劃等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各課程滲透天主教五大核心價值，潛移默化學生品行。 ● 學生能積極參與不同的德育訓輔獎勵計劃，並能藉此提升自己的正面行為，故來年度可以配合校情策畫全方位訓輔活動。 ● 建議不同的獎勵模式如以獎章、學生、家長提名，從不同角度鼓勵品行良好的學生，增加學生榮譽感，成為同學互相學習的好榜樣。

	<p>會天地及不同的課程能讓他們明白做人應誠實不騙和自律自愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織不同性質義工隊如天使哥哥姐姐計劃、小義工、服務生等，讓學生發揮所長服務朋輩及學弟妹，同時透過探訪獨居長者、社區表演、賣旗/獎券籌款等社會公益活動，讓學生服務社區，明白公民在社會中應有的責任。 ● 推行「級主保」計劃，各級於上年度從十二宗徒中選請一位作級主保，作學習對象。92.3%學生認為自己透過參與宗教活動，實踐良好的品德。此外，97.1%學生認為自己能以基督為榜樣，日常能做到愛自己、愛天主、愛他人的好德行。 ● 根據 APASO 問卷調查結果顯示，「對國家的態度」方面，整體分數高於常模，本年度學校繼續舉行「同根同心內地交流活動」，這些活動都能增加同學對祖國的認識，有助加強國民身份的認同。 		
<p>3. 建立身心健康及專業的教師團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師拓展空間，增進彼此之間的感情，建立健康的教師團隊。 ● 透過全面的機制，提升教師的專業，讓教師多作教學交流，互補不足。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據外評報告，本校教師對學校有強烈的歸屬感，認同學校的發展，同心盡力，互相支持，團隊精神良好。 ● 在校務會議中，在校長或牧民老師的帶領下作身心靈發展，包括：聖經分享、頌聖唱詠、就節令或主題作分享及帶領祈禱，全體教師一致認為，各類分享能有效滋養個人的信仰與心靈，促進了解與關懷。 ● 教師福利組為教師籌備各項聯誼活動，包括開學前「中小教師聯合宣誓禮及教師聯誼」、生日慶祝、農曆新年慶祝、「中小家教會團拜」及「宗教教師聚會」等，全體教師皆認為有關活動能團結教師，互相表達關愛，增加團隊士氣。 ● 根據校本發展需要，舉辦了不同主題的專業發展活動。當中邀請不同機構的專業人士，為外評、思維教學、優質課業、法團校董會等作分享。 	<p>持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校情的發展，透過校外協作計劃，如與教育局、教育機構及大專院校等合作，強化教學團隊的專業能力，提供更優質學與教。 ● 繼續透過不同的渠道如教師發展日，科務會議及校務會議等，讓教師可以分享交流，提升專業能力。 ● 聘請教學支援人員繼續為教師提供教學支援，讓教師專注教學工作。 ● 持續為新入職教師提供支援及培訓，包括新老師啟導、班級經營、教學及非教學之工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師認識天主教教育精神，使教師能更認同學校發展理念，積極面對挑戰。 ● 配合校情，具策略地推動教師發展專業能力。

	100%教師認為工作坊能讓他們掌握新技巧，並發展新思維，從而有助提升學與教的效能。		
關注事項	達標程度	跟進方法	反思建議
	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請言語治療師、EP 等專家為老師提供觀課、工作坊及諮詢服務，共同商討支援不同學生的學習策略。100%教師認為工作坊能讓教師了解編寫個人化學習計劃的注意事項及認識更多支援學生的策略。 ● 全體教師一致認為能透過優化教研與備課時段，聚焦討論，提升教師專業效能，如針對學生學習設計不同層次的問題、合作學習等多元化的教學策略活動及以適切的回饋發展學生的高階思維能力(批判性思考、解難、創意、溝通與合作)。100%教師認為能透過共同備課及觀課交流教學心得。 ● 根據外評報告，學校已建立分享及交流文化，教師能善用 eClass 平台、共同備課、電郵、校務會議交流、分享教學心得，促進教研文化，提升專業素質。同時，本校 100%教師亦認為學校能提共足夠的交流心得機會，提升教學素質。 		

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校歷史悠久，創校至今九十年，一直秉承成天主教教育精神辦學，香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，指引校董會、校長及中高層管理人員管理學校，並透過強健的管理網絡，培訓計劃、定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。 ● 學校配合成立法團校董會，使學校成員能適時裝備自己，發揮監察及管理及專業能力。校董會與學校緊密聯繫，透過定期的會議、學校活動、閱覽文件了解學校情況，推動學校發展。 ● 法團校董會成員包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，有效帶領學校持續發展。同時更就各自專長與經驗，加入員工管理、學與教及學生支援、財務、學校發展和對外聯繫五大範疇的特別小組，給予專業意見，發揮支援和監察角色。 ● 學校的考績制度發展完善，近年更積極進行優化，全面地評核教師在教學及非教學範疇上的表現，提升教師的教學效能並務求在公平、公正及公開的制度下，自我完善、不斷求進。 ● 學校能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願編配課擔及功能小組，以提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強落實法團校董會的工作，凝聚力量，使學校發展更為茁壯。 ● 加強與區內各機構及部門合作，發揚服務社區的精神，增添校譽。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校校監曾任校長多年，具豐富的專業知識，對教育有理想和抱負，十分掌握教育發展的趨勢，能有效監察學校日常運作及支援學校持續發展。此外，校監現為終身執事，對本校發展學生之靈育培養，有莫大的幫助。 ● 校長在校多年，熟悉及掌握校內情勢，熱心教育、關愛同工，態度開朗並重視教師的溝通，樂於聽取不同意見，得到同工的信任。 ● 校長能掌握教育發展的趨勢，適時推動團隊參與專業培訓，更投入參與各科組會議、觀課及查簿等工作，了解學校需要及情況。 ● 副校長是資深中層管理人員，具專業知識，能積極協助校長統籌各科組工作，與教師關係良好，能締造和諧開放的工作氣氛，提升團隊精神。 ● 中層管理人員與教師緊密合作，能配合學校發展，訂定計劃切實 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校面對縮班挑戰，故需要穩定教師團隊發展，團結教師力量，積極面對。 ● 發展學校第二梯隊，加強培訓，推動教師專業發展。 ● 教師專業發展配合認識天主教教育精神，使教師能更認同及積極推動學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>執行，並有效推動科組的發展，能夠發揮策劃統籌及監察功能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專業發展策劃能對應學校發展發方向及關注事項，安排循序漸進。 ● 安排中層人員及教師參與法團校董會培訓，以助學校過渡至新管理模式。 ● 學校積極拓展教師專業發展平台，與教育局、大專院校及辦學團體合作進行不同的優化學與較計劃，並通過共同備課、觀課及教學反思，提升專業發展能力。 ● 重視新入職教師培訓，透過啟導主任及夥伴教師支援協助新同事投入學校工作。 ● 學校定期舉辦多元化教職員聯誼活動，加深教師之間的認識，例如生日慶祝、節日慶祝、球類活動、分享心得等，讓教師在繁忙的工作中得到適當的舒緩，促進身心靈健康。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能秉承天主教辦學精神，因應學生需要和教育發展的趨勢，規劃課程，並致力為學生提供充實愉快的學習經歷，培育學生六育的發展。 ● 積極與教育局、大專院校、專業機構及所屬辦學團體合作，促進本校的課程發展，優化學與教。如中文科參與教育局校本寫作課程支援服務、數學科參與香港考試及評核局的「(AQP)試題分析計劃」、常識科參與由康樂及文化事務署主辦「學校文化日計劃2013/14」、活動組參與香港芭蕾舞團教育及外展部主辦的「仙履奇緣」創意芭蕾舞培訓計劃及體育科參與教育局及中國香港體適能總會協辦及衛生署支持的「學校體育巡禮－我智Fit」計劃等。 ● 推行特色的校本課程，全面提升學與教的素質，發揮學生的潛能，做到學教相長。如英文科的「Cambridge English」資優課程、Eng-class 網上學習平台英文科電子學習課程、English Fun Reading Programme」、數學科的「英文數學計劃。 ● 靈活全面的課程架構，制定彈性靈活的循環周學習時間，特色的早會時段及下午資優天地學習時段如語境天地、多元智能課、生活課等為學生安排不同的學習活動。 ● 完善規劃各項自學措施如自學課、無功課日等培養學生善用時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生學習多樣性，學校課程必須更全面更具針對性，以照顧學生不同的學習才能與興趣。 ● 有策略地循序漸進發展校本資優教育，為學生提供發揮潛能的平台。 ● 透過專業培訓提升教師對資優教學的認識。 ● 善用評估數據了解學生的學習強弱項，從而作出改善，促進學生持續學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>間，主動學習的習慣。另外又增設多元化的自學獎勵計劃如「自學手記」、「崇真小詩人」、「我的小百科」讓學生主動探究知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極推行網上自學，不同科目已建立電子學習平台，進行網上練習，資料蒐集，學校更購置語言自學軟件，以供學生課堂外自學。 ● 有系統地安排各科組進行學科學習日活動周及活動月，使學生充分享受不同學科學習的樂趣。 ● 學校每年均推行課程統整，透過不同學習主題整合相關科目的教學內容，如「我是掌舵人」、「愛從這裡出發」、「愛德圓滿」、等。同時透過主題課、探訪、討論、匯報等活動，發展學共通能力。 ● 課程統整滲透天主教「愛德」核心價值外，亦透過生活課、PPE課、宗教培育等活動，培育學生正面價值觀和靈性的健康成長。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視學生運用英語及普通話的表達信心，已推行專科專教多年，穩步發展學生的兩文三語的能力。同時營造語言環境，如語境梯張貼中英字句，恆常化的語境早會、又加設英普誦讀課及跨班匯報、英普「暢談樂」獎勵計劃，為學生提供豐富的運用英普的機會。 ● 閱讀風氣良好，除透過圖書課、閱讀獎勵計劃培養學生閱讀興趣，閱讀科更與各科組合作，提供與教學主題相關的書籍，網上資訊等。豐富的閱讀環境，不僅圖書館，校園的英語室、親子閱讀角、班級的圖書櫃、自學角、壁報等，都有閱讀素材供學生閱讀。另設有早讀時段，分別有校長講故事、家長講故事、外籍老師講故事、學長伴讀故事、電子閱讀等。 ● 小班教學模式推行已見成效，本校教師能有效地運用不同的策略提升學與教的成效，更可適切地照顧不同能力的學生。 ● 以建立分享交流文化，如定期安排共同備課及同儕觀課，訂定議課重點，優化的同儕觀課及備課表、善用教學日誌、教師行動計劃進行自評及反思，提升學與教的素質。 ● 善用「一條龍」中學資源，使兩學部的教師保持緊密聯繫，定期召開行政及科組會議、討論工作計劃、課程發展、學生學習表現，並安排交流活動及觀課，提升教師了解學與教的實施。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校具有明確的學習評估政策，各課訂定家課和擬題指引。除總結性評估外，不同科目靈活運用單元評估、專題研習、學生表現等以掌握學生的學習表現。課業加入學生自評、互評及家長評估等多方面參與的評估模式，讓學生透過積極反思努力求進。 ● 科主席帶領組員綜合校內外的學習評估數據，查閱簿冊等資料，從課程、教學等方面，訂定改善方法，提升學教效能。 ● 大部份科組長已累積了多年的行政及教學經驗，在構思、推行及評估工作計劃方面漸趨成熟，有更佳的發揮。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習有濃厚興趣，專注投入課堂學習，樂於同儕協作。 ● 學生自學的習慣已逐漸養成，大部分學生的自學態度認真，能根據科目要求蒐集資料，利用電子平台自學，並利用不同的學習策略探究知識，也能運用自學冊主動摘錄學習重點，完成學習任務。 ● 增設「網上勤學之星」，鼓勵學生積極進行網上自學，藉此為學生建立自主的學習文化。 ● 「校本網上自學課程」已推展至常識科，讓學生能於長假期中善用現有的電子學習資源(Power Speech 及 Power Voice)作網上溫習或預習，以鞏固學生之學科知識及聽說能力。 ● 運用新購入的 FUN WRITING 網上英文寫作自學軟件，以提升學生進行網上寫作的興趣。 ● 推行「好學生龍虎榜」及「卓越之星」、「自學智叻星」活動，加強學生自主學習的動力，改善學習態度，尤其是成績稍遜之學生，得獎之學生可獲校方頒發嘉許狀及積點以示鼓勵。 ● 舉辦不同的校本閱讀獎勵計劃，結合不同的閱讀素材、網上資源等，鼓勵學生把閱讀與學習結合，計劃包括：「愛與誠，勤自學」閱讀獎勵計劃、「自學及閱讀獎勵計劃」及「愛與誠，勤自學」天天 30 閱讀獎勵計劃。 ● 為小一學生提供「電子閱讀樂滿 FUN」及「小一課後特訓」，讓學生運用平板電腦進行電子閱讀及課後強化練習，有效提升學生對閱讀及學習之興趣。 ● 教師關愛學生，教學態度認真投入，專業知識良好，課堂教學目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度普遍積極，但仍需繼續強化學生自學的習慣。 ● 透過分能及拔尖補底的課程，提升學生的學習成效，如各級英數拔尖班、SEN 支援課程及非華語中文學習班等。 ● 科組活動加強學生自我反思能力，促使他們不斷追求卓越。 ● 提升教師應用回饋策略，以促進學生學習。 ● 優化電子學習模式，並為教師提供不同的資訊科技教學培訓，提升學與教的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>標清晰，組織有條理，亦能善用多元學習活動如小組討論、辯論、遊戲配合學生學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過不同層次的提問啟發學生思考建構知識，並能給予學生適時正面的回饋，以讚賞及鼓勵提升學生的學習動機與信心。 ● 推行小班教學模式已有成效，課堂教學配合高思維、高互動、高參與的三高學與教模式，全面提升學與教的成效，適切地照顧不同能力的學生。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教區學習圈計劃內的同儕觀課，教師進修及分享，進行朋輩技術友校轉移，令全體老師的課堂教學技巧得以持續提升。 ● 課堂教學策略，以提問和回饋、分組學習活動和照顧學習差異等為焦點，以提升學生的學習成效。 ● 針對發展需要透過校本工作坊及各科教學專業發展活動如「自主學習與回饋」工作坊、「慧眼識英雄」工作坊「優質課業工作坊」等。 ● 為新教師提供完善及有系統的課室經營計劃，強化教學技巧。 ● 學校積極推動互訪交流活動，以提升教師對不同教育文化的認識與了解，如參訪「澳門利瑪竇中學(小學部)」、武漢市紅領巾小學教師與校長到訪本校等。 ● 學校已建立教師的學習網絡，分享經驗及培養學習社文化，並積極鼓勵教師作專業交流，如參與教育局、大專院校的支援協作計劃，並與專業人士共同進行分享與備課。 ● 學校觀課文化成熟，除透過同儕觀課，以同課同構的模式讓教師對同一課題有深入的探究及利用議課及反思，分析學與教的強弱外，更設有考積觀課，及對外開放的公開課邀請家長及社區不同人士進行觀課，以吸取不同持分者意見，提升教學效能。 ● 近年學校訂定觀課議課重點，如「課堂中提供優質的回饋」、「不同的提問策略」，並讓教師透過共同備課、同儕觀課、教學反思、教學日誌檢視教學效能，優化教學技巧，提升學習成效。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能善用教育局支援安排教師培訓，與教育心理服務組合作，進行班級經營計劃，提升教師面對注意力不足及過度活躍學生的課堂管理技巧，能夠對焦教師照顧不同學習需要學生的專業發展。 ● 學校能充分關顧有特殊教育需要的學生，除了設有及早識別和支援機制外，亦因應他們的需要，安排適切地支援服務，如「讀字卡小組」、喜閱寫意小組、摘星計劃等，有助促進學生情緒、社交及學習技巧的發展。 ● 支援組適切地為有需要的學生訂立個人學習計劃，定期檢視及跟進支援工作的成效，有效監察學生支援服務的進展。 ● 校方更新增學生分班聯席會議，由校長主持綜合訓輔科任老師、班主任及社工意見，務求能按學生表現及能力，作出對學生最有利的編班安排，在學業和德育上均作關注。 ● 學校能適當地運用賽馬會學習基金、區本及校本課後學習，為有需要的學生提供學習、課內外活動等不同的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 靈活地透過不同學習時段，安排支援時間與服務，提升效能。 ● 鼓勵有特殊需要學生的家長，積極參與不同的培訓課程，支援學生學習與成長。 ● 面對學生不同的學習需要，宜有策略性的部署教師接受相關培訓，使教師能更適切地支援有需要的學生。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，設有不同渠道與家長保持連繫，如家長日、校長和家長有個約會、各級家長聯絡大使、校長信箱等有效蒐集及跟進家長對學校意見。 ● 家教會透過多元化的活動，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，提升家長對學校的歸屬感，凝聚家長力量，如各類康樂性活動，如新春親子全校大旅行、中小一家新春團拜，同時為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展，如家長義工服務、家教會獎學金等。 ● 校友會由專責老師聯繫校友，除透過活動保持聯繫外，樂意回饋母校，如讀大學校友回校主持分享會，勉勵學弟妹。就讀中學部之校友，早上上課前，到小學部支援學弟妹。如支援小一生，為他們檢查功課；每次總評前一週，為數學成績稍遜的小四、小五生，給予指導。 ● 學校與社區有良好的合作關係，並透過不同的合作模式，互相支援補足，同時為學生提供多元互動的學習活動，如區本計劃、課後工課輔導、探訪老人院等，使學生能做到服務社群，貢獻社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家校合作，透過凝聚家長力量，成為推動學校在社區發展的一大動力。 ● 籌辦多元化學校及社區合作的活動，以提供更優質的教育。 ● 持續與社區各界互相合作，申請支援計劃，為經濟困難、低收入學生提供活動，增加他們的學習機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視品德教育，配合學校發展主題「愛與誠」培育學生懷著愛德及真誠信實的品德待人接物。 ● 學校透過早會、生活成長課、PPE 課、宗教課等輔以涵蓋品德教育、環保教育、性教育及藥物教育等，培育學生正面的生活態度與價值觀。 ● 學校著重宗教靈性培育，每年均透過不同宗教主題活動，祈禱、唱歌等把關愛精神滲透於校園，有效發展學生的品德靈育。 ● 學生純品受教，有禮收規，態度友善，秩序良好，能樂意擔任不同的職務服務同學，如風紀、天使哥哥姐姐、小館員等，有效建立學生互助互愛，包容接納的態度與行為。同時設有服務學習周，藉著分享、討論、服務與反思讓學生體驗服務學習 ● 採用訓輔合一的策略及正面的手法，全面的獎懲制度，能適時及適切地獎勵及表揚學生，強化他們的良好品行，並為其他同學樹立榜樣。如「好德十兄弟」、「好德三國志秩序比賽」能加強學生遵守校內秩序的意識。 ● 「崇真好孩子正能量獎章計劃」以全方位模式，鼓勵學生在品德、學習、行為各方面力求美善，自強不息。 ● 設將積點獎懲計劃及功補過制度處理學生違規行為，有效幫助學生改過遷善，並能作出適當的跟進和輔導。 ● 設有多元化的公民及德育活動，如全校戶外學習日、長者探訪、「餐餐有衣食」、舊衣回收有效培養學生積極的人生態度。 ● 配合學校的關注事項，並藉著多元化的德育及公民教育活動，設計校本德育教材，如藉著國父孫中山先生的故事，認識及學習良好行為，從而在生活中實踐「愛與誠，勤自學」的好品德。 ● 學校有濃厚的關愛文化，生活科「好人好事」及「愛心大比拼」活動，以班本形式，把做了的好事鼓舞及表揚良好行為，強化學生正面價值觀。 ● 每年均透過境外交流活動如「同根同心」、台灣生命環保之旅，豐富學生學習經歷，拓展視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度「崇真好孩子正能量獎章計劃」小冊子滲入天主教五大核心價值，讓學生及家長認識，並確立正確的價值觀、人生觀、世界觀，同時包含不同學習品德社交情意的發展，讓學生得到全人發展。 ● 加強宗教、德育訓輔的合作活動，從多角度提升學生正面積極，愛人愛己的生活學習態度。 ● 各課程滲入天主教五大核心價值，潛移默化學生的品性。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 採用如報章和資訊性節目等具社會性和時事性的材料作教材，透過如價值澄清法，角色扮演等教學設計，誘發學生參與討論，過 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>程中讓他們建立不同角度的見解及理據，釐清謬誤，內化道德值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉行教育營，讓為學生打下奮鬥的基礎，磨練學生能耐、奮鬥心以及為自己學業及將來升中訂下目標。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活，投入參與校內外各項活動，表現良好當中以朗誦、閱讀、德育、舞蹈及壁球等活動表現出色，成績優異。 ● 學生在校有充足的展示學習成果的機會，例如利用早會、跨班、等平台，讓學生表演中文、英文及宗教朗誦、音樂表演等。 ● 推行「好學生龍虎榜」及「卓越之星」、「自學智叻星」活動，加強學生自主學習的動力，改善學學習態度，尤其是成績稍遜之學生，得獎之學生可獲校方頒發嘉許狀及積點以示鼓勵。 ● 學生學生樂於參與課外活動，包括制服團體活動，以及藝術、體育和學術等活動和比賽，並在朗誦、小型壁球獲得較多獎項。 ● 學校能因應學生多元潛能的發展，安排聯課活動，讓學生參與不同的多元智能小組，體驗自己的潛能，延伸學習經歷及提升自信心。 ● 學校配合一條龍的辦學模式，中小學部能合作為學生安排不同的活動，如陶藝創作工作坊、中小學藝術展覽會等，能為學生創設學習和交流的平台。 ● 活動組能配合外界到校服務，為學生安排多元化的教育活動，包括專題講座、工作坊、話劇欣賞、舞蹈欣賞、參觀和戶外學習等活動，藉此提升學生文化藝術修養，讓學生建立正面的人生觀。 ● 與康樂及文化事物署合作，多次參與「學校體育推廣計劃」（包括投球和壁球等）和「學校藝術培訓計劃」（包括粵劇和話劇等）。本年度更參加了「我至FIT計劃」，透過各項體育活動來提升學生的體能；以及參加了「仙履奇緣」創意芭蕾舞培訓計劃，以工作坊和芭蕾舞欣賞等互動形式，提升學生欣賞和學習芭蕾舞的能力。 ● 每年均透過境外交流活動如「同根同心」、台灣生命環保之旅，豐富學生學習經歷，拓展視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校本資優教育，讓學生展現自己才能，全面發揮所長。 ● 提升學生參與校外比賽的參與率，擴闊學生的視野，提升他們的成就感。 ● 成立校隊及專門培訓學術小組，提拔優秀人才。 ● 開拓不同的資源與校內外基金，支援學生學習不同的才藝活動。

C. 校情分析：「強、弱、機、危」

強項

- 能秉成天主教辦學精神，因應學生的發展和需要規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- 本校是一所規模較小的學校，教師人數不多，各教師均為不同科目之統籌，負責監察、管理及推動各科之發展，藉此豐富個人的行政經驗。學校能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願編配課擔及功能小組，以提升工作效能。
- 法團校董會成員包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，有效帶領學校持續發展。
- 學生純品受教，有禮收規，態度友善，秩序良好。

弱項

- 部分學生的個別差異較大，學生的學習成就仍有提升空間。
- 學生家庭的社經地位不高，家長對學生的學習支援不足，影響學習興趣與成效。

契機

- 積極參與校外的專業支援計劃及推行特色的校本課程，全面照顧不同學習需要的學生
- 推行普及資優教育課程，發掘不同才能的學生，提升學習成效。
- 學校每年人力資源流失量少，教師之間不斷合作與交流，促成彼此的溝通及互相支援，有效地發揮團隊精神。

危機

- 近年不同文化背景學生逐漸增加，如非華語、新來港學童等，面對學生多樣性問題，教師工作更具挑戰。

D. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

2015-2018 年度學校發展計劃

關注事項(一)：全面照顧學生的多樣性，培育學生能積極學習，使成為有才能的新一代。

- 1) 推行資優教育，發展學生多元才能。
- 2) 透過不同的自學課程，提升學生的學習表現。
- 3) 善用不同的評估及回饋策略，相互緊扣，使學生能反思求進。

關注事項(二)：承傳主愛，培育學生良好的品德和生活態度。

- 1) 讓學生學習基督善行，展現謙愛的美好品德。
- 2) 透過德育、公民教育活動及校本課程，培養學生公義素質。
- 3) 設立多元化的獎勵計劃與活動，鼓勵學生在家校建立良好的生活態度。

2015-2018 年度學校發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
1. 全面照顧學生的多樣性,培育學生能積極學習,使成為有才能的新一代。	● 推行資優課程,全面照顧學生的多元學習需要。	● 具策略地規劃校本資優課程,以配合學生學習的多樣性。	✓	✓	✓	
		● 與校外專業機構及大專院校協作,發展校本課程。	✓	✓	✓	
		● 各科組透過規劃自學課程與學習活動,提升學生的學習表現,發揮學生才能。	✓	✓		
		● 發展校本電子學習課程,拓展學生學習經驗與學習能力。	✓	✓	✓	
	● 深化學生自學能力與習慣,盡展學習才能。	● 透過教師培訓及專業發展活動,提升教師應用資訊科技的能力,優化學與教。	✓	✓		
		● 運用多元評估與回饋,促進學生反思求進的學習態度。	✓	✓		
		● 透過多元評估與回饋,分析學生不同的表現。	✓	✓		
	2. 承傳主愛,培育學生良好的品德和生活態度。	● 學習基督善行,展現謙愛包容的美好品德。	● 深化課堂回饋的策略與技巧,激勵學生力臻卓越。	✓	✓	
			● 透過宗教靈性培育,讓學生從生活中實踐與彰顯天主美好的德行。	✓	✓	✓
		● 培養學生持守公義與追尋真理的生命素質。	● 透過全方位訓輔、德育課程及活動,培養學生謙愛包容的美好品德。	✓	✓	✓
● 籌辦不同形式的校本主題活動及分享,讓學生學習持守公義與真理。			✓	✓	✓	
● 培養學生在家校建立良好的生活態度。		● 各學科滲透天主教教育五大核心價值,使學生在潛移默化下,建立正確的價值觀。	✓	✓	✓	
		● 透過主題活動與課程培養學生自理、自律的生活習慣與態度。	✓	✓	✓	
		● 設訂個人品德生活成長計劃,讓學生反思及改進自己的生活態度。	✓	✓	✓	