

西貢崇真天主教學校 (小學部)
Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2018/21 年度學校發展三年計劃書、
2018/19 年度校務計劃書及財政預算



西貢崇真天主教學校(小學部)

2018/21 年度學校發展三年計劃書、 2018/19 年度校務計劃書及財政預算

目 錄

	頁數
學校周年計劃	
● 辦學宗旨	1
● 辦學目標	1
● 教育信念	1
● 學校願景	2
● 校情檢視	3
A. 上周期學校發展計劃成效	
B. 檢討學校整體表現	
C. 「強、弱、機、危」分析	
● 2018-2021年度學校關注事項	27
● 2018-2021年度學校三年計劃發展重點	28
● 2018-2019年度學校週年發展計劃	30
財政預算	
● 附件(一)：2018-2019年度「擴大的整辦開支整筆津貼」 收支預算	36
● 附件(二)：2018-2019年度學校發展津貼周年計劃	37
● 附件(三)：2018-2019年度校本課後學習及支援計劃	39
● 附件(四)：2018-2019年度「非華語學生支援」計劃	41
● 附件(五)：姊妹學校交流計劃書	42
● 附件(六)：2018-2019年度「學習支援津貼」計劃	43

一. 辦學宗旨：

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓；讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

二. 辦學目標：

天主教辦學以有教無類的精神，致力推動全人教育為目標，並以學生為本，跟現今教育改革不謀而合，社會要求新一代樂善勇敢，善於溝通，能靈活運用所學的知識態度和技能，且願意終生學習。學校根據以上理念，本著「不讓一人落後」的原則，積極培育學生學會學習，掌握九個共通能力、且具備多元智能，以強項帶動弱項，發揮潛能，成為學習的主人。

三. 教育信念：

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

四.學校願景：

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

五. 校情檢視

2015-2018 年度學校關注事項:

1. 全面照顧學生的多樣性，培育學生能積極學習，使成為有才能的新一代。
2. 承傳主愛，培育學生良好的品德和生活態度。

A. 上周期學校發展計劃成效(2015-2018 年度)

關注事項	達標程度 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法	
<p>1. 全面照顧學生的多樣性，培育學生能積極學習，使成為有才能的新一代。</p>	<p>完全達標</p> <p>學校透過推行資優課程、深化自學能力及運用多元回饋三大項目，達成全面照顧學生的多樣性，促使學生成為有才能的新一代。</p> <p>推行資優課程，全面照顧學生的多元學習需要。</p> <p>➤ 能具策略地規劃及推行校本資優課程，包括學科及體藝課程，同時透過抽離式教學，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，促進不同能力學生學習成效，全面照顧學生的多元學習需要。已成功推行的校本資優課程。包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖中、英、數課程(小三) ● 推行3E全方位英語課程(小一) ● Science科學探究課堂(小一至小二) ● 非華語學童中文學習支援 ● Musical英語歌劇 	<p>恆常開展</p> <p>繼續推行資優教育及培訓計劃、舉辦不同類型的興趣班，為學生締造豐富的學習經歷，發展不同的潛能。</p>	

1. 全面照顧學生的多樣性，培育學生能積極學習，使成為有才能的新一代。

- 小四至小六奧數班
- 調撥學校資源，聘請專業導師和教練，與不同團體合作推行多元培訓計劃，並於下午資優天地時段，由老師挑選有潛質的學生接受訓練，以發展學生的多元才能，當中共有60%學生接受資優培訓包括：
 - 機關王小組
 - MBot機械人小組
 - 壁球班與康樂文化事務署協辦
 - 網球小組(與香港高爾夫球及網球學院合作)
 - 欖球訓練班(四至六年級)與香港欖球總會協辦
 - 重點培訓芭蕾舞和東方舞人才
 - 電子音樂資優小組
 - 獅藝和雜耍
- 聯課活動按學生需要開設不同的潛能發展小組，照顧學生的多元才能。主要是根據學生的強項，進行拔尖訓練，藉此提升學生的潛能及豐富學生的學習經歷。一共有308人次學生參與資優小組包括英語話劇、數學隊、Rummikub、機關王、LEGO機械、網球、田徑、小小畢加索及音樂藝術家。根據老師課堂觀察，學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。

深化學生自學能力與習慣，盡展學習才能。

- 與校外專業機構及大專院校協作，發展校本課程。包括與科技大學合作「學是學非小兵團」、與中文大學及香港科技教育學會合作「科技顯六藝」計劃、小五至小六內地姊妹學校交流計

繼續關注事項

繼續積極與不同的團體協作優化課程，加強學生學習積極及主動

<p>1. 全面照顧學生的多樣性，培育學生能積極學習，使成為有才能的新一代。</p>	<p>劃、小三英文科參與教育局舉辦校本支援計劃，英文科教師透過共同備課優化小三校本寫作課程。小四英文科參與教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過常識、數學、視藝及電腦科配合STEAM科，教授不同的技能讓學生展現才能： <ul style="list-style-type: none"> 常識科透過中學部科學中心及科學活動認識科研知識及透過專題研習配合不同的單元STEM元素。 數學科於課堂上繼續運用不同的電子學習軟件，強化學生數理概念：運用數據，紀錄和製作圖表。 視藝科透過強調從藝術元素中探究科學，與STEM科合作讓學生進行創意藝術創作。電腦科則在課程中加入編程內容。 ➤ 各科組持續優化電子課堂學習模式，讓學生從電子學習的經驗中掌握創新學習的技巧與樂趣，並藉此強化運用電子平台進行自學，除了採用出版社提供的電子書及學習平台進行網上學習外，更運用不同的電子平台進行互動學習如：Nearpod、Seesaw等。 ➤ 科組設優秀自學手記獎勵計劃，設立「自學手記之星」強化學生自學能力。 ➤ 「自學獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習，加強參與課前預習與課後延伸活動，提升學習效能。93.6%學生認為透過「自學獎勵計劃」能鼓勵自己積極學習，強化課前預習與課後延伸學習。 ➤ 閱讀課配合各學科學習，提供相關的學習資源，讓學生自我探究知識，強化他們自學能力。在聖誕節假期及復活節閱讀獎勵計劃中，學生的閱讀報告表現不俗。 	<p>性，提升學生的學習表現。同時，提升學生運用科建構知識的能力。</p>
--	---	---------------------------------------

1. 全面照顧學生的多樣性，培育學生能積極學習，使成為有才能的新一代。

運用多元評估與回饋，促進學生反思求進的學習態度。

- 檢視及修訂中文、英文及常識科的評估準則。將視聽資訊、中、英聆聽及說話評估以「進展性評估」模式進行，此外，亦將常識科的其中兩次總結性評估以專題研習進行，從而更能全面評估學生不同能力的表現。
- 每年均進行公開課、公開議課了解學與教及回饋策略的成效。包括北京花園小學(英文及STEM公開課)、教育局課程組(英文公開課)、幼稚園家長(中、英、數學公開課)、「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」學習圈教師(英文電子寫作公開課)、天主教幼稚園校長及教師(數學公開課)。觀課所見，教師在課堂上能運用不同的評估及回饋策略，並與不同的持分者透過議課反思學與教的成效。
- 中、英、數三科每月進行教研備課，教師可根據教學難點及教學策略作深入的分析，互相分享，提升學與教成效。
- 中、英、數、常科任老師於每一個循環周都至少一次運用電子平台作為學習的評估，提升學生自我管理，讓學生知悉自己的強弱，並能反思求進。每循環周中、英、數、常科任老師都能至少一次運用電子平台作為學習的評估。當中有20%中文老師、28.6%英文老師、42.9%數學老師及33.4%常識老師於每一個循環周能運用電子平台作為學習的評估達5次或以上。
- 舉辦不同的工作坊如：「如何運用評估數據」、「Making Thinking Visible」、「可視性思維教學策略」等。教師透過教研商討及了解如何運用評估數據及資料促進學與教的能力。
- 教師透過PPE課、生活課及小組討論，建立開放的課堂氛圍，讓

繼續為關注事項

繼續善用不同的評估數據促進學生的學習，反思求進。
鼓勵教師透過善用不同的評估數據促進學生的學習，反思求進。

	<p>學生勇與表達己見，提升自評及反思能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學科活動透過電子學習分享平台，如Seesaw、Kahoot、Google Sheet、QR Code及出版社提供的學習平台進行教學，並讓學生透過分享、自評與互評，提學生升反思能力，促進學習。 		
<p>2. 承傳主愛，培育學生良好的品德和生活態度。</p>	<p>完全達標</p> <p>各科組配合學校發展主題「尋真理」籌劃學習活動，使學生能在日常生活中養成良好品德，讓他們在生活中展現良好的品德和生活態度。根據各持分者意見，包括老師、家長及校外人士等，認為本校學生純品受教，有禮守規，態度良好，能關愛他人，互助互愛。</p> <p>學習基督善行，展現謙愛包容的美好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組課程內會滲透天主教教育五大核心價值，培養學生謙愛的美好品德，如生活科進行「愛主愛人」學習活動，每位學生輪流分享愛主愛人的經驗，讓他們有機會成為別人的學習對象，以強化他們之謙愛的品德。 ➤ 生活課、宗教課合作推行不同的活動與計劃，如「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃、Day A早會:德育及公民教育時間、「成長的天空計劃」，均能配合天主教五大核心價值及校訓精神，藉以灌輸學生在家庭及學校責任感、愛德、義德、珍惜生命、承擔精神等各方面之正確價值觀和態度。 ➤ 宗教科推行「一級一主保」活動，成功讓學生仿效「級主保」，在生活中展現謙愛的美好品德，課堂指導學生祈禱的態度，鼓勵學生為別人代禱，讓學生學習基督的善行，培養謙愛包容的 	<p>繼續為關注事項</p> <p>加強各科組融入天主教教育五大核心價值，提升學生生命素質。</p>	

<p>2. 承傳主愛，培育學生良好的品德和生活態度。</p>	<p>美好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育訓輔組與各科合作，揀選與月訓相關的聖詠，透過欣賞聖詠，將正確的訊息帶給學生。配合宗教節日，安排全校頌唱聖詠及用作排隊歌曲。 ➤ 設置特色早會「心靈早餐」向同學介紹耶穌基督及聖人的好德行，以謙愛包容的態度待人、事和物，引導學生以耶穌基督及聖人為榜樣，學習及實踐基督善行，深化謙愛包容的美好品德。 ➤ 課程統整三年都以不同的主題：「燃點真理」「實踐真理」「彰顯真理」貫穿整合各學科知識，為學生締造為有意義的學習經歷，啟發他們從小要身體力行學習基督，關心家人、社會及環境，並願意積極作出貢獻，促使自己成為別人的榜樣。 ➤ 推行「一人一制服」計劃，讓學生參與社區服務的經驗，身體力行展現謙愛的美德。根據校本問卷94.6%學生樂意參加制服團隊，透過不同的服務，實踐基督，並身體力行展現謙愛包容的美德。 		
	<p>培養學生持守公義與追尋真理的生命素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔合一的策略及正面的手法，全面的獎懲制度培養學生持守公義的良好態度及正面行為。如「崇真好孩子正能量計劃」，透過介紹四位歷史名人，對應本校「謙、愛、勤、誠」的校訓，讓學生認識中國傳統的良好美德，學習古人的善行，以行動實踐校訓精神，傳承優良的中國文化，同時附設「暢談樂Chat n' chat」、「自學天地」及「摘星天地」獎勵平台，培養學生持守公義，追尋真理。獲正能量謙章190人，愛章172人、勤章165人、誠章159人。 	<p>恆常開展 配合學生成長，策劃校本生命教育課程。</p>	

2. 承傳主愛，培育學生良好的品德和生活態度。

- 生活課採用如報章和資訊性節目等具社會性和時事性的材料作教材，以誠信、健康生活、環境教育、自我形象、性教育等主題作討論，學生除了能多角度思考問題外，對樂觀、堅毅、真理及家庭等主題都有更深入的認識，有效建立學生追尋公義與真理的素質。根據校本問卷調查所得：93.3%學生於成長課中能積極表達意見，具見解及理據。
- 各科組利用外界資源，舉辦不同類型的講座和話劇活動，包括「網絡欺凌」、「運動受傷，怎麼辦？」、「尊重互聯網上的知識產權」、性教育工作坊等，以提升學生正面的價值觀，培養學生持守公義，追求真理的生命素質。
- 中英各科組透過持守公義與真理的故事，教導學生去分析及強化他們的批判能力，並能利用故事去完成不同的任務，給予學生不同的獎勵。

培養學生在家校建立良好的生活態度。

- 每年舉行不同主題的班際秩序比賽如「讓我閃耀」計劃、好「德」小精靈、好「德」奇兵秩序比賽，透過秩序、校服儀容、交齊功課、課室整潔等比賽，加強學生遵守校內秩序的意識，提升學生在生活的良好表現。
- 成長課推行「品格之星」，於早會時向學生介紹正向的品格強項，班主任因應該項品格特點與學生一同選出在該範疇表現優異的同學。早會時頒發獎狀予得獎同學。根據校本問卷調查所得：97.6%學生認為「品格之星」活動可以令他們更積極正面地去面對生活上遇到的事情，有助建立良好的生活態度。
- 視藝科推行藝術社區推展計劃，透過主題藝術創作，加強學生

恆常開展

繼續透過不同的活動與計劃，促進學生的身心靈健康發展。

	<p>對社區的認識及歸屬感。</p> <p>➤ 每年均舉辦不同的遊學團，如日本沖繩文化遊學團、同根同心內地交流團、北京姊妹學校交流團等，擴闊學生的視野，培養學習良好的生活態度和技巧。</p>		
--	---	--	--

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校歷史悠久，一直秉承天主教教育精神辦學。香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，指引校董會、校長及中高層管理人員管理學校，並透過強健的管理網絡，培訓計劃、定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合成立法團校董會，主要持分者包括辦學團體代表、校長、教員、家長等共同參與校政決策與管理，促進學校發展。 ● 法團校董會成員中包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，能有效帶領學校持續發展。各校董會成員能適時裝備自己，發揮監察及管理及專業能力。 ● 家長校董能支援學校發展，坦誠交流，協助家校溝通，凝聚力量，推動家校合作，提升學校的管理。 ● 法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，促進學校的持續發展，並提高學校管理的透明度及問責性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用各持分者的強項，使學校發展能更完善。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董會與學校緊密聯繫，透過定期的會議、學校活動、閱覽文件了解學校情況，推動學校發展。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成員就各自專長與經驗，加入員工管理、學與教及學生支援、財務、學校發展和對外聯繫五大範疇的特別小組，給予專業意見，發揮支援和監察角色。 ● 學校的考績制度發展完善，持續積極進行優化，全面地評核教師在教學及非教學範疇上的表現，提升教師的教學效能並務求在公平、公正及公開的制度下，自我完善、不斷求進。 ● 學校管理層能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願編配課擔及功能小組，以提升工作效能。 	
<p>2.專業領導</p>	<p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校校監曾任校長多年，具豐富的專業知識，對教育有理想和抱負，十分掌握教育發展的趨勢，能有效監察學校日常運作及支援學校持續發展。此外，校監現為終身執事，對本校發展學生之靈育培養，有莫大的幫助。 ● 校長在校多年，能與教職員坦誠合作，共同承擔，積極溝通，讓學校的管理與組織，以致學與教等，達致良性互動，提升學校的專業力。 ● 校長熟悉及掌握校內情勢，熱心教育、關愛同工，態度開朗並重視教師的溝通，樂於聽取不同意見，得到同工的信任。 ● 校長能掌握教育發展的趨勢，適時推動團隊參與專業培訓，更投入參與各科組會議、觀課及查簿等工作，了解學校需要及情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對不同的挑戰，如收生、教學模式變化、多元的學習需要，各領導層與教職員均須積極變革於創新。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長是資深中層管理人員，具專業知識，能積極協助校長統籌各科組工作，與教師關係良好，能締造和諧開放的工作氣氛，提升團隊精神。 ● 中層管理人員與教師緊密合作，能配合學校發展，訂定計劃切實執行，並有效推動科組的發展，能夠發揮策劃統籌及監察功能。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年的學校專業發展策劃，能對應發展發方向及關注事項，安排循序漸進。 ● 學校有清晰的行政架構，能按學校發展需要作適時調整。每年，均安排中層人員及教師參與不同範疇的培訓，提升專業知識及掌握教育發展的趨勢，以助學校發展。 ● 學校積極拓展教師專業發展平台，與教育局、大專院校及辦學團體合作進行不同的優化學與較計劃，並通過共同備課、觀課及教學反思，提升專業發展能力。 ● 學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。校長專業發展及進修時數 315.5 小時、老師專業發展及進修時數 1379 小時，平均進修數 51 小時，當中包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。 <p>協作與支援</p>	

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校著為教師創造空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧不同學習需要的學生。 ● 學校設各行政組、各個功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，就不同的工作範事務作出商議和決策。 ● 重視新入職教師培訓，透過啟導主任及夥伴教師支援協助新同事投入學校工作。 ● 學校定期舉辦多元化教職員聯誼活動，加深教師之間的認識，例如生日慶祝、節日慶祝、球類活動、分享心得等，讓教師在繁忙的工作中得到適當的舒緩，促進身心靈健康。 	
3.課程和評估	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能秉承天主教教育辦學精神，因應學生需要和教育發展的趨勢，規劃課程，並致力為學生提供充實愉快的學習經歷，培育學生六育的發展，全面照顧學生學習的多樣性。 ● 靈活全面的課程架構，制定彈性靈活的循環周學習時間，特色的早會時段及下午資優天地學習時段如語境天地、多元智能課、生活課等為學生安排不同的學習活動。 ● 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，均由全體教師詳細討論後，再經法團校董會討論及通過，且上載學校網頁，供公眾人士參閱，具透明度及問責性。 ● 學校重視及能制定明確具體的校本課程目標與計劃，包括 STEAM 課程、3E 全方位英語課程、Science 科學探究、英文校本劍橋英語課程、大圖書教學、拼音課程、非華語學童中文學習支援、數學奧數課程、常識專題研習等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化科組發展，提升學與教成效。 ● 持續優化電子課堂學習模式，讓學生從電子學習的經驗中掌握創新學習的技巧與樂趣。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學以及中英文圖書教學等，均因應校情加以優化，藉此提升學生學習效能。 ● 根據資優教育三層架構，推行校本資優教育，並舉辦多元化的資優活動小組，抽離式小組，全面照顧學生的多元學習需要。校本資優課程包括小一拔尖英語課程、小一至小二 Science 科學探究課程、Musical 英語歌劇及小四至小六奧數班。 ● 學校整體語文政策、家課和評估政策等，均能適時檢視和優化，並能貫徹執行。 <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的學習需要，籌劃課程發展方向，並與時並進，推行特色的 STEAM 教育、資訊科技課程及資優教育。 ● 有系統地安排各科組進行學科學習日活動周及活動月，使學生充分享受不同學科學習的樂趣。 ● 學校每年均推行課程統整，透過不同學習主題整合相關科目的教學內容，如「燃點真理」、「實踐真理」、「彰顯真理」、等。同時透過主題課、探訪、討論、匯報等活動，發展學共通能力。 ● 推行專科專教多年，穩步發展學生的兩文三語的能力。重視學生運用英語及普通話的表達信心，營造語言環境，如語境梯張貼中英字句，恆常化的語境早會、英普誦讀課及跨班匯報、英普「暢談樂」獎勵計劃，為學生提供豐富的運用英普的機會。 ● 與不同團體合作推行多元培訓計劃發掘人才，促進學生的潛能。小組包括機關王、MBot 機械人、與康樂文化事務署協辦壁球班、與香港高爾夫球及網球學院合作之網球小組、與香港欖球總會協辦欖球訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續策劃不同校本課程，並與專業部門協作提升課程實施時的流暢度。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>班(四至六年級)、重點培訓芭蕾舞和東方舞人才及電子音樂資優小組。根據校本問卷調查所得：90.5%教師表示第二層抽離式教學能有效照顧學生多元學習需要，促進不同學生的學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年各科透過共同備課、觀課及議課，反思評估及回饋策略的成效，提升學與教的成效。 ● 每學期定期覆核各科課業：中文工作紙及寫作、英文工作紙及寫作、數學工作紙及家課簿(A、B)及常識科手記及專題研習。 ● 與本地及內地專業部門及學者交流合作，提升策劃科技自學活動與課程的能力，合作計劃包括與科技大學合作「學是學非小兵團」、與中文大學及香港科技教育學會合作「科技顯六藝」計劃、小五至小六內地姊妹學校交流計劃、小三英文科參與教育局舉辦校本支援計劃，英文科教師透過共同備課優化小三校本寫作課程。小四英文科參與教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」優化小班教學。 <p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校具有明確的學習評估政策，各課訂定家課和擬題指引。除總結性評估外，不同科目靈活運用單元評估、專題研習、學生表現等以掌握學生的學習表現。課業加入學生自評、互評及家長評估等多方面參與的評估模式，讓學生透過積極反思努力求進 ● 採用持續性的進展性評估方式，多元化的評估方法，如專題研習、課業、測考表現、課堂觀察及各科的課後或單元教學後的進展性評估等模式，以了解學生的學習表現。 ● 每次考評後，設有重點跟進學生表現較弱的部分，提升學生的學習成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有的評估策略與機制，使能更有效地回饋學與教。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用「一條龍」中學資源，使兩學部的教師保持緊密聯繫，定期召開行政及科組會議、討論工作計劃、課程發展、學生學習表現，並安排交流活動及觀課，提升教師了解學與教的實施。 ● 科主席帶領組員綜合校內外的學習評估數據，查閱簿冊等資料，從課程、教學等方面，訂定改善方法，提升學教效能。 ● 大部份科組長已累積了多年的行政及教學經驗，在構思、推行及評估工作計劃方面漸趨成熟，有更佳的發揮。 <p>課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過不同評核制度，包括同儕觀課、公開課、家長觀課和議課了解學與教的成效。公開課對象包括：北京花園小學、教育局語文支援組人員、太陽島幼稚園家長、樂育幼稚園家長、天主教聖安德肋幼稚園家長等。 ● 各科組設立機制監察課程實施，亦能運用不同的方法檢視工作進程，如科務會會、觀課、查閱簿冊等，透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況及學生學習表現，以了解課程實施的成效。 ● 每年均設有定期的科組會議，檢討反思課程推行的成效，並做出調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同的制度，監察課程推行、實施與成效。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習感到興趣，能專注投入課堂學習，樂於同儕協作。 ● 學生自學的習慣已逐漸養成，大部分學生的自學態度認真，能根據科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強學生學習積極及主動性，透過資優教育及培訓計劃，繼續發展學生的多元才能。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>目要求蒐集資料，利用電子平台自學，並利用不同的學習策略探究知識，也能運用自學冊主動摘錄學習重點，完成學習任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能運用網上平台促進學生網上學習及閱讀的興趣。 ● 持續推行「好學生龍虎榜」及「卓越之星」等活動，加強學生學習的動力，改善學習態度。 ● 設立不同的獎學金，如孫保祿修士教育基金表揚獎勵及表揚校內學業成績卓越、品德行為優秀、才藝表現傑出、熱心服務大眾及成績有顯著進步的學生。 ● 教師能透過不同層次的提問啟發學生思考建構知識，並能給予學生適時正面的回饋，以讚賞及鼓勵提升學生的學習動機與信心。 ● 推行小班教學模式已有成效，課堂教學配合高思維、高互動、高參與的三高學與教模式，全面提升學與教的成效，適切地照顧不同能力的學生。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同 STEM 課程，奧數、機械人課程、主題式的科技比賽等發揮創意和獨創力。 ● 學生課堂表現良好，能認真投入課堂，參與不同的學習活動，與同學互相學習及交流。 ● 持續透過「好學生」及「飛躍之星」這兩項獎勵計劃，鼓勵學生積極參與和投入課堂活動，並主動自學，提升學習效能。全年共有 81 位學生登上好學生龍虎榜及有 90 位學生被選為「飛躍之星」，以表揚他們於自學方面有出色的表現。 ● 「自學獎勵計劃」，鼓勵學生主動學習，加強參與課前預習與課後延伸 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要加強學生運用不同學習策略、資訊及通訊科技、閱讀策略及創新和綜合應用的學習的能力。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>活動，提升學習效能。93.6%學生認為透過「自學獎勵計劃」能鼓勵自己積極學習，加強參與課前預習與課後延伸活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「學科大挑戰」獎勵計劃，鼓勵學生積極學習，追求卓越及進步。學生成績達至獎勵標準，便可獲中文、英文、數學及常識科科任老師頒發獎勵貼紙。全校共 187 位學生(佔全校 73.9%)取得 20 個或以上的獎勵貼紙。 ● 學生能積極參與校外比賽，如：參與香港航空贊助的「飛越雲端計劃」，透過專題研習公開評審，挑選 20 名學生於七月四至八日到日本沖繩進行文教考察交流。 <p>教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數三科每月進行教研備課，教師可根據教學難點及教學策略作深入的分析，互相分享，提升教學習成效。 ● 教師能透過各科共同備課，商議有效的回饋與跟進策略，促進學與教的成效。 ● 各科已設計不同程度及深度的分層課業，啟發思考及照顧差異。課業中循序漸進地加入不同層次的題目，為能力較弱的學生提供合適的指引，也為高能力學生提供增潤的學習。老師認為分層課業確實能促進學習成效，鞏固能力稍遜學生的學習，亦讓能力稍高的學生能夠有更高層次的發揮。 ● 教師關愛學生，教學態度認真投入，專業知識良好，課堂教學目標清晰，組織有條理，亦能善用多元學習活動如小組討論、辯論、遊戲配合學生學習需要。 	

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用小班教學模式，強調運用「可視性思維教學策略」、電子教學及高階思維，促進學生學習。 ● 各科組持續優化電子課堂學習模式，讓學生從電子學習的經驗中掌握創新學習的技巧與樂趣。例如中文科主力採用新出版社提供的電子書及學習平台。英文科主要在課堂上運用 Nearpod、Seesaw 等電子學習平台。數學科運用 Nearpod 於教學上。據校本問卷調查所得：98.8% 學生認為電子學習能有效及促進自己探究知識。 <p>回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課重點著重優質會回饋策略，觀課所見教師能給予學生適當的回饋，促進學生學習。 ● 教師透過有效的課堂回饋與跟進策略，讓學生知悉自己的強弱，懂得如何改進。此外，教師在批改學生課業時，給予具體的回饋，促進學生反思及改進。學生透過寫作工作紙、評估卷、自評/互評表的評分細項，了解自己的強、弱項，從而確立明確的目標，改進自己的學習。根據校本問卷調查所得：96.4%學生認為教師的回饋能讓自己知悉自己的強弱，從而反思改進。 ● 中、英、數、常科任老師於每一個循環周都至少一次運用電子平台作為學習的評估，提升學生自我管理，讓學生知悉自己的強弱，並能反思求進。每循環周中、英、數、常科任老師都能至少一次運用電子平 	

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>台作為學習的評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過 PPE 課、生活課及小組討論，建立開放的課堂氛圍，讓學生勇與表達己見，提升自評及反思能力。根據校本問卷調查所得：96.4% 學生認為自己能透過不同的課程及教師的回饋，使自己知悉強弱，從而反思改進。 	
5.學生支援	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「全校參與」模式在二、四至五年級開設加強輔小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。 ● 學校能適當地運用賽馬會學習基金、區本及校本課後學習，為有需要的學生提供學習、課內外活動等不同的支援。 ● 每年十二月安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由本校教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮詢會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早給予支援。 ● 每年六月安排所有接受學習支援的學生進行「學習程度量卷」評核，以評鑑他們在中、英、數科的學習程度，作為升留班及編配新學年班別的指標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。 ● 邀請天主教教區教育心理學家亦為教師及家長提供講座，以支援他們教養學童成長的需要。 ● 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師亦為學生安排言語治療短講，為學生提供正音的知識。言語治療師於家長日接見家長，幫助家長瞭解學生言語問題及支援策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的學習動機與積極性仍需要加強。 ● 需要加強鼓勵有特殊需要學生的家長，積極參與不同的培訓課程，支援學生學習與成長。 ● 加強教師接受相關培訓，使教師能更適切地支援有需要的學生。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 由香港耀能協會提供的「賽馬會喜伴同行計劃」進入第三年，為自閉症學生開設 12 節小組，以改善其社交及溝通能力，協助他們適應學校生活。社工致電家長，讓家長了解學生進度及交流處理學生問題的技巧。 ● 由教育大學教育榮譽學士特殊需要課程實習生提供讀寫續 FUN 樂小組，為本校小二至小三讀寫障礙同學提供中文支援。課堂內以小組形式抽離學生進行中、英、數補底課程；考試抽離學生，因應學習需要輔以加時及讀題目的支援。 ● 課堂外提供喜伴同行、讀寫小組、讀字卡小組、社交小組及數學大使等小組支援學生。 ● 成長課推行「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，於各個課室設置感恩樹，老師及學生定期撰寫感恩心聲，張貼於感恩樹，同時透過「感恩事件簿」教導學生學習於日常生活中實踐感恩。此外，各班亦推行班級清潔計劃，教導學生以行動答謝為自己付出的人，藉此讓學生建立良好的生活態度。根據校本問卷調查所得：97.3%學生能養成自動自覺清理自己的垃圾，有助建立良好的生活態度。 ● 為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款 80 萬展開非華語學生支援計劃，包括：聘請專職非華語老師、功課輔導班及興趣班。 ● 校園具宗教之氛圍，選取相關的金句，張貼在小禮堂及校園，使學生在耳濡目染下，強化正面良關愛的氛圍。 	
6.學校夥伴	<p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，設有不同渠道與家長保持連繫，如家長日、校長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與社區各界互相合作，申請支援計劃，為不同需要的學生如經濟困難、低收

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>和家長有個約會、各級家長聯絡大使、校長信箱等有效蒐集及跟進家長對學校意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年家教會透過多元化的活動，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，提升家長對學校的歸屬感，凝聚家長力量，舉辦各類康樂性活動，如新春親子全校大旅行、中小一家新春團拜，同時為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展，如家長義工服務、家教會獎學金等。 ● 校友會由專責老師聯繫校友，除透過活動保持聯繫外，樂意回饋母校，如讀大學校友回校主持分享會，勉勵學弟妹。就讀中學部之校友，早上上課前，到小學部支援學弟妹。如支援小一生，為他們檢查功課；每次總評前一周，為數學成績稍遜的小四、小五生，給予指導。 ● 教師會及義工家長十分積極和投入，崇真家長義工隊配合學校發展，提供很多寶貴意見及實際行動以示支持。 ● 家教會與西貢區社區中心合辦一系列富挑戰性和趣味性的暑期活動，能幫助學生善用餘暇，挑戰自我，迸發潛能。此外，家教會亦成功申請「家庭與學校合作資助」，包括家教會旅行及暑期活動等。 ● 學校與社區有良好的合作關係，並透過不同的合作模式，互相支援補足，同時為學生提供多元互動的學習活動，如區本計劃、課後功課輔導、探訪老人院等。 	<p>入、有特殊學習需要等學生，提供服務與活動，提升他們的學習機會和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生需要籌辦多元化家校社區合作的活動，豐富學生學習經歷。
7.態度和行為	<p>情意和態度發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視品德教育，配合學校發展主題「尋真理」培育學生懷著愛德及公義待人處事。 ● 學校持續透過早會、生活成長課、PPE 課、宗教課等輔以涵蓋品德教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全方位訓輔、德育課程及活動，培養學生謙愛包容的美好品德。建議下年度「崇真好孩子正能量獎章計劃」小冊子持續滲入天主教教育五大核心價值，讓學生

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>育、環保教育、性教育及藥物教育等，培育學生正面的生活態度與價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校著重宗教靈性培育，每年均透過不同宗教主題活動，祈禱、唱歌等把關愛精神滲透於校園，有效發展學生的品德靈育。 ● 學生純品受教，有禮收規，態度友善，秩序良好，能樂意擔任不同的職務服務同學，如風紀、天使哥哥姐姐、小館員等，有效建立學生互助互愛，包容接納的態度與行為。 ● 每年均設有服務學習周，藉著分享、討論、服務與反思讓學生體驗服務學習。 ● 持續配合「崇真好孩子正能量獎章計劃」之推展，每逢 Day A 早會以互動形式向全校學生滲透校訓精神，建立正面且積極的人生觀。 ● 持續推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，身體力行展現謙愛的美德。根據校本問卷調查所得：94.9%學生樂意參加制服團隊，透過不同的服務，實踐基督，並身體力行展現謙愛包容的美德。 ● 成長課每年均按照學習主題舉辦不同的活動，如好人好事午間點唱，提供平台給同學表揚身邊的好人好事，藉此表揚正面行為。此活動可以讓學生表揚同學的好行為，同時亦藉此認同自己在校內的行為表現良好。 ● 成長課推行「品格之星」，於早會時向學生介紹正向的品格強項，班主任因應該項品格特點與學生一同選出在該範疇表現優異的同學。早會時頒發獎狀予得獎同學。根據校本問卷調查所得：97.6%學生認為「品格之星」活動可以令他們更積極正面地去面對生活上遇到的事情，有 	<p>及家長認識，並確立正確的價值觀、人生觀、世界觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於 Day A 早會「德育天地」內，按每月主題，並配合品格強項，進行互動分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生。 ● 各科加強互相配合，進行與天主教教育五大核心價值相關的活動，培養學生正確的價值觀。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>助建立良好的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教老師於課程內滲透天主教教育五大核心價值，培養學生謙愛的美好品德。於課堂內進行「愛主愛人」學習活動，鼓勵學生與別人分享愛主愛人的經驗，校本問卷調查所得：94%學生認為透過宗教培育有助自己培養好品德。 ● 提供機會給學生參與不同的服務，讓他們實踐在生活中以言以行活出基督：家長日義工服務、「玫瑰經齊誦唸」領經小天使、聖心堂主保瞻禮學生表演、聖誕慶祝活動及中小聯合畢業禮學生領禱等。 	
8.參與和成就	<p>學業及學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活，投入參與校內外各項活動，表現良好，當中以朗誦、數學、STEM、體育及舞蹈等活動表現出色，成績優異。 ● 學生在校有充足的展示學習成果的機會，例如利用早會、跨班等平台，讓學生表演中文、英文及宗教朗誦及音樂等。 ● 推行「孫保祿獎學金」和「學科大挑戰」獎勵貼紙，加強學生自主學習的動力，改善學學習態度，尤其是成績稍遜之學生，得獎之學生可獲校方頒發嘉許狀及孫保祿獎學金以示鼓勵。 ● 學生樂於參與課外活動，包括制服團體活動，以及藝術、體育和學術等活動和比賽，並在朗誦、數學、STEM、體育和舞蹈等方面獲得較多獎項，以及積累了社會服務的經驗。 ● 學校能因應學生多元潛能的發展，安排聯課活動，讓學生參與不同的多元智能小組，發掘自己的潛能，延伸學習經歷及提升自信心。 ● 學校配合一條龍的辦學模式，中小學部能合作為學生安排不同的活動，如陶藝創作工作坊、中小學藝術薈萃和音樂欣賞等，能為學生創 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化校本的資優教育，讓學生展現自己才能，全面發揮所長。 ● 擴闊學生參與校外比賽的參與率，提升他們的技能和成就感。 ● 建立人才庫，開拓不同的資源與校內外基金，支援學生學習不同的才藝活動。

指標範圍	主要優點(需要詳細說明或例證)	尚需改善的地方
	<p>設學習和交流的平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動組能配合外界到校服務，為學生安排多元化的教育活動，包括專題講座、工作坊、話劇欣賞、舞蹈欣賞和戶外學習等活動，藉此提升學生文化藝術修養，讓學生建立正面的人生觀。 ● 與康樂及文化事物署合作，多次參與「學校體育推廣計劃」(包括欖球和壁球等)和「學校文化日計劃」活動，藉此提高學生對文化藝術的欣賞能力，提升表達能力和體藝技能。 ● 每年均透過境外交流活動如「同根同心」、日本沖繩之旅等，豐富學生學習經歷，拓展視野。 ● 參與教育局「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與「北京市海淀區花園村第二小學」締結姊妹學校。本校師生出訪北京，與當地師生進行交流，一同考察北京著名古蹟，認識中華文化和歷史，還進行不同層面的教學交流，增進對國家的了解。 ● 利用資優和自學時段，成立校隊及專門培訓學術小組，提拔優秀人才。 	

C. 校情分析：「強、弱、機、危」

強項

- 能秉承天主教辦學精神，因應學生的發展和需要規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- 法團校董會成員包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，有效帶領學校持續發展。
- 本校是一所規模較小的學校，教師人數不多，各教師均為不同科目之統籌，負責監察、管理及推動各科之發展，行政經驗豐富。
- 學校能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願編配課擔及功能小組，以提升工作效能。
- 學校按學生需要，發展有特色的校本課程，如 STEAM 課程、3E 全方位英語課程、Science 科學探究、英文校本劍橋英語課程、大圖書教學、拼音課程、非華語學童中文學習支援、數學奧數課程、常識專題研習等。
- 學校積極參與教育局及大學等外界的專業協作計劃，提升學校各方面的發展。
- 教師團隊認同學校的辦學理念，工作態度認真，彼此關係良好，能互相協助和支援，推動學校發展。
- 學生純品受教，有禮收規，態度友善，秩序良好。

弱項

- 部分學生的個別差異較大，學生的學習成就仍有提升空間。
- 學生家庭的社經地位不高，家長對學生的學習支援不足，影響學習興趣與成效。
- 本校地點較偏遠，聘任教師或小組活動導師感到困難。

契機

- 積極參與校外的專業支援計劃及推行特色的校本課程，全面照顧不同學習需要的學生。
- 配合學校發展，靈活參與不同的支援計劃及推行資優教育，提升學與教的素質與成效。
- 與教育局及校外專業團體合作，開拓教師視野，全面裝備教師，提升專業發展能力。
- 學校每年人力資源流失量少，教師之間坦誠合作與交流，彼此互相支援，能有效地發揮團隊精神。

危機

- 時代發展步伐急速變化，而學習多樣性的學生逐漸增多，如特殊需要、非華語、新來港學童等，教師工作更具挑戰，需要不斷提升自己的專業技巧與策略，來配合社會的發展與學生的需要。
- 由於地區性問題，學校面對小一收生所造成的壓力，影響教師團隊的長遠發展。

六. 三年期的關注事項

2018-2021 年度學校關注事項

(一) 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

- 培養學生追求卓越的學習態度，並能善用科技建構知識。
- 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。
- 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

(二) 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

- 策劃校本正向生命教育課程，培養學正積極樂觀的生命素質。
- 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。
- 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

(三) 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

- 創設各科課程特色，探討創新教學方法。
- 強化教師專業能力，建構學習社群。

2018-2021 年度學校三年計劃發展重點

謙愛頌主 勤誠修身

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2018/19	第二年 2019/20	第三年 2020/21
1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。 (勤、誠)	● 培養學生追求卓越的學習態度，並能善用科技建構知識。	● 運用創新教學模式，提升學生自律積極學習的能力。	✓	✓	
		● 各科組培育學生善用資訊科技學習，促進學生學習成效。	✓	✓	✓
		● 舉辦不同的資優學習小組與活動，推動學生積極建構新知識。	✓	✓	✓
	● 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。	● 善用、開發及匯聚各項資源，促進規劃發展校本課程。	✓	✓	
		● 各學習領域及科目籌劃多樣化的學習平台，發揮學生才能，各展所長。	✓	✓	✓
		● 持續與校外專業機構及大專院校協作，優化發展課程。	✓	✓	✓
	● 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。	● 善用不同的評估數據與資料，調整學與教的策略和方法，促進學生自律積極地學習。	✓	✓	✓
		● 透過多元評估與回饋，學生能誠實地反思求進，向自己的目標努力不懈。	✓	✓	✓
	2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。 (謙、愛)	● 策劃校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。	● 各學習領域共同發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的命素質。	✓	✓
● 強化校園積極正向氛圍，使學生在日常生活中培養正向的價值觀。			✓	✓	
● 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。		● 豐富宗教靈性教育課程與活動，讓學生從小學習天主，認識生命真諦，建立謙愛樂觀的人生價值觀。	✓	✓	✓
		● 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。	✓	✓	✓

	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與專業機構協作，發展正向生命教育課程與活動，全方位提升學生正向生命素養。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行個人正向生活成長與服務計劃，讓學生反思身心靈發展，改進自己的生活態度。 		✓	✓
3. 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 創設各科課程特色，探討創新教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化科組課程及科本專業發展能力，全面回饋提升學與教。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師專業能力，建構學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化發展專業學習社群，探討應用創新教學等相關校本發展議題，促進教師專業能力。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與校外專業機構及大專院校協作，促進教師設計校本課程能力。 	✓	✓	

西貢崇真天主教學校(小學部)

2018-2019 年度學校週年發展計劃

關注事項(一)：1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

- 1) 善用科技培養學生主動學習和建構知識的能力。
- 2) 策劃多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。
- 3) 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

關注事項(二)：2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

- 1) 推展校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的素質。
- 2) 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。
- 3) 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

關注事項(三)：3. 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

- 1) 創設各科課程特色，探討創新教學方法。
- 2) 強化教師專業能力，建構學習社群。

關注事項(一): 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 善用科技培養學生主動學習和建構知識的能力。</p>	<p>1.1 運用創新教學，提升學生積極學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組檢視課程發展，從教學策略創新、學習環境創新及教師的專業成長三個方向，提升學教效能。 ◆ 各科組教學策略著重創意性及啟發性的教學活動/比賽，激發學生積極學習。 <p>1.2 培育學生善用資訊科技學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組運用資訊科技，提升學與教的互動。 ◆ 強化電子學習平台與渠道，擴展學生學習的經歷。 ◆ 強化校本 STEAM 教育，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。 <p>1.3 舉辦不同的資優學習小組與活動，推動學生積極建構新知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各組根據不同能力的學生，發展資優小組，照顧不同的學習需要。 ◆ 各組建立資優人才庫，有系統地培訓學生。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能透過科組會議檢視課程發展，探究創新教學設計。 ◆ 85%教師能在課堂上運用創意性及啟發性的教學策略。 ◆ 每學期最少兩個單元，教師能運用資訊科技教學。 ◆ 85%學生認為各科電子學習平台，能擴展學習經歷。 ◆ 85%學生認為校本 STEAM 教育課程能提升綜合和應用知識與技能的能力。 ◆ 科主能根據發展特色發展資優小組。 ◆ 85%學生認為自己能透過學校資優小組及活動建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷 ◆ 觀課 ◆ 備課 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察學生學習表現 ◆ 分析學生評估數據 ◆ 人才庫資料 ◆ 活動問卷 ◆ 比賽紀錄 ◆ 各科任老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師

<p>2. 策劃多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。</p>	<p>2.1 開發資源，促進規劃發展校本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 申請優質教育基金，開發資源，促進規劃發展校本課程： ◆ 電子音樂走進愉快校園 ◆ 生命滿紛「好心情@學校」計劃 ◆ 「編出我未來」STEM 教育 ◆ 大自然裏的電子音樂空間「然音空間」 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功申請優質教育基金計劃。 ◆ 85%學生認為各科組閱讀計劃，能提升學習成效。 ◆ 85%學生認為自己能透過科組活動，提升學習才能。 ◆ 各科組透過協作計劃，優化課程。 ◆ 85%學生認為多元的校本課程，能促使自己發展不同的稟賦。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優質教育基金計劃 ◆ 觀察學生學習表現 ◆ 活動問卷 ◆ 比賽紀錄 ◆ 協作計劃紀錄 ◆ 各科任老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
	<p>2.2 各學習科目籌劃不同的學習活動，發揮學生才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組共同推動「從閱讀中學習」，提升學生學習的成效。 ◆ 科組舉辦深化學習的活動與比賽，提升學生的才能。 				
	<p>2.3 各科組申請不同的協作計劃與校外專業機構及大專院校協作，優化發展課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科——語文教育支援組「內地與香港教師交流協作計劃」 ◆ 數學科——小學校本課程發展組「小學數學評估與回饋」計劃 ◆ 常識科——香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃 ◆ 英文科——外籍英語教師組 PLP-Development of Text Sets」計劃 ◆ 體育科——體育六大學習範疇課程設計學習社群 				

<p>3. 運用多樣化的評估與回饋方法，促進促進學生學習及全面的發展。</p>	<p>3.1 善用不同的評估數據與資料，調整學與教的策略和方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用評估數據，診斷學習的難點，調適學與教。 ◆ 透過共同備課、科組研習小組，分析評估數據，改進教學策略。 ◆ 邀請專業顧問協作指導，促進教師善用評估及回饋策略。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英數常主科每學期運用評估數據診斷學習難點不少於兩次。 ◆ 85%教師認為透過共同備課、科組研習小組提升評估及回饋策略的成效。 ◆ 85%教師認為透過與專業顧問協作，能促進運用評估及回饋策略的能力。 ◆ 85%學生能透過不同的評估及回饋，知悉強弱。 ◆ 85%學生能根據評估表現，訂定學習目標，反思改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生的課業檢查結果 ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 備課紀錄 ◆ 評估數據及分析報告 ◆ 各科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
<p>3.2 透過多元評估與回饋，讓學生知悉強弱，設定改善的目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過評估及回饋，學生能為自己訂定學習目標，反思求進。 ◆ 透過不同的評估與回饋，認同學生的成就，提升學習動力。 					

關注事項(二)： 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 推展校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的素質。	<p>1.1 各學習領域共同發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的命素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育訓輔組規劃三年正向生命教育課程與活動。 ◆ 生活課推展品格強項教育。 ◆ 各科組加入正向生命教育學習元素。 ◆ 透過週會、校本訓輔活動，建立學生正向生命素質。 ◆ 透過環境佈置，強化校園積極正向生命氛圍。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為德育訓輔組舉辦的正向生命教育活動能培養自己積極樂觀的素質。 ◆ 生活科在其中一單元推行品格強項教育。 ◆ 85%學生認為能透過週會、校本訓輔活動，建立正向生命素質。 ◆ 85%學生認為能透過宗教課程與活動，建立謙愛樂觀的精神。 ◆ 各科組其中一單元學習內容融入五大核心價值。 ◆ 中小一條宗教活動全年不少於三次。 ◆ 全年舉辦教師、家長及學生正向生命教育工作坊各有一次。 ◆ 85%學生認為參與個人正向生活及成長小組，有助提升自己身心的健康。 ◆ 85%學生參加個人正向生活成長活動與服務計劃，表現積極和投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 生命教育課程計劃 ◆ 宗教活動紀錄 ◆ 學生參與率 ◆ 觀察 ◆ 學生表現 ◆ APASO 早會及月訓 ◆ 問卷 ◆ 社區人士回饋 ◆ 會議紀錄 ◆ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育組 ◆ 訓輔組 ◆ 宗教牧靈組 ◆ 班主任 ◆ 各科組主席 ◆ EP 及社工實習社工
2. 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。	<p>2.1 豐富宗教靈性教育課程與活動，建立謙愛樂觀的人生價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 宗教課堂:加強宗教靈性培育，傳遞基督謙愛樂觀的精神。 ◆ 舉辦宗教體驗主題活動，身體力行實踐美好的品德。 ◆ 天主教教育五大核心價值融入各科組學習內容。 <p>2.2 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中小宗教朝聖活動 ◆ 中小聯合宗教靈修活動 				
3. 拓展及善用外界資源，全方位促進學生身心靈健康發展。	<p>3.1 與專業機構協作，發展正向生命教育課程與活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦教師、家長及學生工作坊，認識正向生命教育。 <p>3.2 推行個人正向生活成長活動與服務計劃，提升學生身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦正向生命大使小組 ◆ 成長的天空計劃 ◆ 小組訓練活動 ◆ 堂區宗教活動 				

關注事項(三)：推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 創設各科課程特色，探討創新教學。	1.1 強化科組課程及科本專業發展能力，全面回饋提升學與教。 ◆ 教師透過共同備課、觀課，探索課堂教學策略的成效。 ◆ 發展科組特色課程，提升學教能力及成效。	全年	◆ 85%教師認為科組能過共同備課、觀課，探索課堂教學策略的成效。 ◆ 85%教師認為科組發展能展現科本特色及強項。 ◆ 85%教師認為能透過科組專業學習社群，探討創新教學。 ◆ 全體教師能積極參予協作計劃，提升自己設計校本課程及運用不同的評估策略的能力。 ◆ 85%教師認為能掌握正向生命教育。	◆ 問卷 ◆ 交流紀錄 ◆ 進修紀錄 ◆ 面談 ◆ 觀察 ◆ 備課紀錄 ◆ 協作計劃紀錄	◆ 課程組 ◆ 德育及公民教育組 ◆ 訓輔組 ◆ 各科主席 ◆ 各科任教師
	1.2 邀請專業顧問協作指導，提升教師設計校本課程及運用不同的評估策略的能力。				
2. 強化教師專業能力，建構學習社群。	2.1 強化發展專業學習社群，探討應用創新教學等相關校本發展議題。 ◆ 各科組建立專業學習社群探討教學議題及創新教學：課程設計、教學策略、學習環境。 ◆ 培訓教師認識正向生命教育，探究校本正向生命教育。				

附件(一)：2018-2019 年度「擴大的整辦開支整筆津貼」收支預算

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼：基線指標撥款

	承上結餘 (2017/2018) (a)	本年收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d) = (b) - (c)	總結餘截至 (31/8/2019) (e) = (a) + (b) - (c)
A2701 基線指標撥款總額	1,234,424.92	944,415.43			
校本課程發展津貼			85,000.00		
綜合家具及設備			350,000.00		
升降機及電力津貼			94,000.00		
普通話津貼			1,500.00		
增補津貼			1,500.00		
校本管理補充津貼			50,000.00		
培訓津貼			2,000.00		
德育及公民教育津貼			10,000.00		
校本輔導及訓育計劃			4,000.00		
學校及班級津貼			350,000.00		
供增聘文書助理的行政津貼			170,000.00		
小計：	1,234,424.92	944,415.43	1,118,000.00	(173,584.57)	1,060,840.35

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼：指定津貼

	承上結餘 (2017/2018) (a)	本年收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d) = (b) - (c)	總結餘截至 (31/8/2019) (e) = (a) + (b) - (c)
A2007 修訂行政津貼	0.00	832,860.00	830,000.00	2,860.00	2,860.00
A2072 資訊科技綜合津貼	0.00	346,675.00	346,675.00	0.00	0.00
A2074 空調設備津貼	0.00	245,348.00	100,000.00	145,348.00	145,348.00
A3003 新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	0.00
A3017 學校發展津貼	0.00	453,556.00	374,900.00	78,656.00	78,656.00
A3018 學生輔導服務措施 (包括額外的學生輔導服務津貼)	0.00	481,993.00	470,000.00	11,993.00	11,993.00
A3019 成長的天空計劃(小學)津貼	0.00	114,927.00	120,000.00	-5,073.00	-5,073.00
A3020 加強言語治療津貼	0.00	104,338.00	110,000.00	-5,662.00	-5,662.00
小計：	0.00	2,589,697.00	2,361,575.00	228,122.00	228,122.00

(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2017/2018) (a)	本年收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d) = (b) - (c)	總結餘截至 (31/8/2019) (e) = (a) + (b) - (c)
A1011 家校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	15,000.00	15,000.00	0.00	0.00
A1017 教學人員薪金	0.00	15,000,000.00	15,000,000.00	0.00	0.00
A1017 教學支援人員薪金	0.00	500,000.00	500,000.00	0.00	0.00
A1017 代職人員	0.00	100,000.00	100,000.00	0.00	0.00
A1018 僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃					
- 修訂的行政津貼	0.00	80,000.00	80,000.00	0.00	0.00
- 薪金津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00	0.00
A1043 英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	0.00
A1082 小學學習支援津貼	0.00	350,000.00	350,000.00	0.00	0.00
A1088 校本課後學習及支援計劃現金津貼	40,546.10	67,200.00	70,000.00	(2,800.00)	37,746.10
A1092 整合代課教師津貼	181,038.00	70,000.00	80,000.00	(10,000.00)	171,038.00
A1092 整合代課教師津貼 - 凍結編制	1,703,561.07	1,500,000.00	1,936,100.00	(436,100.00)	1,267,461.07
A1116 德育及國民教育支援津貼	271,200.00	0.00	50,000.00	(50,000.00)	221,200.00
A1120 改善非華語學生的中文學與教	169,705.00	800,000.00	950,000.00	(150,000.00)	19,705.00
A1127 第四個資訊科技教育策略	29,580.32	48,530.00	48,000.00	530.00	30,110.32
A1133 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	71,179.32	0.00	73,870.68	(73,870.68)	(2,691.36)
A1135 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	88,450.00	0.00	88,450.00	(88,450.00)	0.00
A1136 資訊科技人員支援津貼	0.00	300,000.00	220,000.00	80,000.00	80,000.00
A1137 姊妹學校計劃津貼	0.00	150,000.00	150,000.00	0.00	0.00
A1138 推廣閱讀津貼	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00	0.00
A1710 關愛基金援助項目 - 在校午餐津貼計劃	0.00	200,000.00	180,000.00	20,000.00	20,000.00
A1711 賽馬會全方位學習基金	0.00	30,000.00	30,000.00	0.00	0.00
小計：	2,555,259.81	19,290,730.00	20,001,420.68	-710,690.68	1,844,569.13

總計：	3,789,684.73	22,824,842.43	23,480,995.68	(656,153.25)	3,133,531.48
------------	---------------------	----------------------	----------------------	---------------------	---------------------

附件(二)：2018-2019 年度學校發展津貼周年計劃

活動名稱/類別 文化藝術/體育/ 語文/科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (測試、問卷等)	舉辦時期/次數	預計學生名額及 資助金格	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應/導師名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加公開表演及比賽。	公開表演及參加校外比賽	測試及觀察	全年共 26 節(每堂 1 小時·分高、低年級兩班)	14 人· 每人\$1170	\$16,380	陳巧慧老師	P.2-P.5 / 茵
2. 電子音樂 「然音空間」	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演。	參加「學校創藝作品」比賽	比賽成績	全年 30 節(每堂 1.5 小時·導師費\$1600)	25 人 (每人\$960)	\$24,000	Miss Sandy Lee	P.3-P.6 / 景
3. 跆拳道	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	公開表演及參加校外比賽	比賽成績	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	30 人 (每人\$680)	\$20,400	香港跆拳道勵誠會	P.1-6 / 琛
4. 東方舞	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	公開表演及參加校外比賽	比賽成績	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	20 人 (每人數\$780)	\$15,600	庄劍云老師	P.1-6 / 珠
5. 芭蕾舞	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	參公開表演及參加校外比賽	測試及觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	20 人 (每人\$740)	\$14,800	藍婉雯老師	P.1-6 / 容
6. 拉丁舞	培訓資優學生參加校外比賽及公開表演	公開表演及參加校外比賽	測試及觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	20 人 (每人\$510)	\$10,200	韓雪梅老師	P.1-3 / 容
7. 壁 球	成立校隊·培訓資優學生參加校外比賽	公開表演及參加校外比賽	比賽成績	全年 40 節 (每節 2 小時)	12 人 (每人 350)	\$4,200	香港壁球總會 李健彤教練	P.1-6 / 宋
8. Musical	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	公開表演	觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	45 人 (每人\$1000)	\$45,000	Ray Kwok	P.1-2 / 余
9. 低小敲擊樂	培訓學生的節奏感及愛好音樂	公開表演	測試及觀察	全年 30 節 (每節 1 小時)	110 人 (每人\$450)	\$50,000		P.1-2 / 茵、見
10.Marty 機械人	培訓學生編程和協作能力	公開表演及參加校外比賽	測試及觀察	全年 20 節 (每節 1 小時)	20 人 (每人\$1500)	\$30,000	藝思淘	P.4 / 郭
11. 塑膠彩班	透過學習及實踐·提升學生的繪畫技巧	展示學生作品	觀察及 學生作品	全年 20 節 (每節 1 小時)	12 人 (每人\$1500)	\$18,000		P.4-6/琛
12. 籃球	透過學習和實踐·提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動 有助提升自信心	觀察及 問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	16 人 (每人\$750)	\$12,000	林小英教練	P.1-P.2/婉
13. 足球	發展學生運動技	80%學生認為活動	觀察及	全年 20 節	16 人	\$12,000	林小英教練	P.1-P.3/婉

	能，培養學生自信心和增強其團體合作意識	有助提升自信心	問卷調查	(每節 1.5 小時)	(每人\$750)			
14. 冰壺(1)	透過鬥智鬥力的團隊運動，培養學生互信和合作的精神	80%學生認為活動能讓他們明白團隊合作的重要性	觀察及問卷調查	全年 12 節	15 人 (每人\$120)	\$1,800	區本計劃教練	P.1-P.3/婉
15. 冰壺(1)	透過鬥智鬥力的團隊運動，培養學生互信和合作的精神	80%學生認為活動能讓他們明白團隊合作的重要性	觀察及問卷調查	全年 12 節	15 人 (每人\$120)	\$1,800	區本計劃教練	P.4-P.6/婉
16. 花式跳繩	讓學生嘗試新運動，增強學生合作性	80%學生喜歡此活動	觀察及問卷調查	全年 12 節	15 人 (每人\$48)	\$720	區本計劃教練	P.1-P.6/婉
17. 校慶音樂劇	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	公開表演	觀察	全年 10 節 (每節 1.5 小時)	40 人 (每人\$1250)	\$50,000	Ray Kwok	P.3-5 / 余
					總數	\$326,900		

附件(三)：2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃

學校名稱： 西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名： 吳婉蓉

聯絡電話號碼： 27922246

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 110 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：75 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：22 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
開心學英語	● 提升學生英文能力及學習興趣	● 70%學生喜歡英語	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	10	20	10	10,000	
教育營	● 增強學生對學校歸屬感 ● 提升學生自信心	● 80%學生及家長喜歡是次活動	● 問卷調查 ● 教師觀察	上學期	8	57	20	36,000	
風紀訓練宿營	● 訓練學生風紀紀律 ● 促進新舊隊員的交流	● 80%學生喜歡是次活動	● 問卷調查 ● 教師觀察	下學期	4	20	12	4,000	
實習社工小組 4 個	● 提升學生的自信心、自理、社交及情緒管理能力	● 80%學生滿意是次活動	● 學生問卷	全學年	10	20	2	800	● 香港城市大學社會工作學系
戶外日營訓練	● 給予學生不同的學習經驗	● 80%學生滿意是次活動	● 問卷調查 ● 教師觀察	上學期	10	30	10	5,000	
主題學習體驗日	● 給予學生不同的學習經驗	● 80%學生滿意是次活動	● 問卷調查 ● 教師觀察	下學期	3	20	2	5,000	
獅藝訓練小組及表演	● 讓學生發展新的興趣 ● 提供表演機會讓學生展現學習成果	● 80%學生喜歡參與獅藝訓練小組	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	1	12	2	5,000	

學生活動津貼	● 增加學生參與活動的機會	● 參與活動次數	● 活動報告	全學年	3	3	4	1,400	
								67,200	
活動項目總數： 8				@學生人次	49	182	62		
				**總學生人次	293				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(四)：2018-2019年度「非華語學生支援」計劃

預算收入

總結：\$969,705

剩餘：\$0

合計：\$ 969,705

\$0

預計支出

\$ 921,989

\$ 47,716

\$ 969,705

\$0

項目	預算收入
2017-2018 年度結餘	\$169,705
2018-2019 年度津貼收入	\$800,000
1. 合約中文教師 x2	
2. 共融活動	
3. 課後功課輔導班	
4. 認識中國、香港文化之旅	
5. 購買平板電腦 15 部	

預計支出
\$686,669
\$10,000
\$100,000
\$10,000
\$115,320

附件(五)

2018-2019 學年姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱 (1): 北京市沉海淀區花園村第二小學 (花小)

(2): 湖南長沙市仰天湖小學 (仰小)

(3): 北京市朝陽區垂陽柳中心小學 (垂小)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	11-4-2019 至 15-4-2019 花小師生探訪崇小 1.1 花小深入瞭解崇小下午時段運作。 1.2 製作崇小95周年紀念品，以供花小探訪崇小時作紀念	1.1 透過座談會、觀課，讓花小師生認識崇小下午時段運作。 1.2 製作崇小95周年紀念品1000個，準備花小到訪崇小時贈送對方，讓他們認識崇小歷史。	以座談會搜集花小老師對崇小下午時段運作意見。	\$15,000
2.	31-3-2019 至 4-4-2019 崇小師生探訪仰小 2.1 崇小師生認識仰小學校文化及管理。 2.2 崇小師生參觀長沙著名世界遺產：張家界。	2.1 透過座談會、觀課，讓崇小師生認識仰小學校文化及管理。 2.2 透過遊走張家界各著名景區，讓崇小師生認識此世界遺產的獨特地貌。	分組討論及製作簡報	\$130,000 (團費及購買手提電腦作遠端視象溝通)
3.	27-10-2018 至 30-10-2018 崇小與垂小締結為姊妹學校 3.1 崇小校長到北京參加垂小簽訂姊妹學校文件。	3.1 崇小正式與垂小締結為姊妹學校	簽署姊妹學校文件	\$5,800

附件(六)：2018-2019 年度「學習支援津貼」計劃

收入			
項目		金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8月31日) 可保留的累積盈餘	(a)	6,000.00	
2018/2019學年的第一期撥款	(b)	245,000.00	款額為上學年應得的「習支援津貼」70%，於每年 8月發放。
預計 2018/2019 學年的第二期撥款	(c)	105,000.00	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2月通知學校有關金額，並於 3月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生數目作初步估算。
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)		356,000.00	
支出			
項目		金額 (\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		361,935.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要 (和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第8/2017附錄二。
2. 增聘教學助理		0.00	
3. 外購專業服務		4,400.00	
4. 購置學習資源及器材		0.00	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		0.00	
總支出 (e)		366,335.00	
收支			
項目		金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)		(10,335.00)	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(d)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第8/2017號。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		--	