



西貢崇真天主教學校(小學部)

2021-2024 年度 學校三年發展計劃



目錄

	頁數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 辦學目標	1
(三) 教育信念	1
(四) 學校願景	2
(五) 校訓	2
(六) 校情檢視	3-39
A. 上周期學校發展計劃成效(2018-2021年度)	
B. 檢討學校整體表現	
C. 「強、弱、機、危」分析	
(七) 學校三年期的關注事項	41-43

西貢崇真天主教學校(小學部)

一.辦學宗旨：

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓；讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

二.辦學目標：

天主教辦學以有教無類的精神，致力推動全人教育為目標，並以學生為本，跟現今教育改革不謀而合，社會要求新一代樂善勇敢，善於溝通，能靈活運用所學的知識態度和技能，且願意終生學習。學校根據以上理念，本著「不讓一人落後」的原則，積極培育學生學會學習，掌握九個共通能力、且具備多元智能，以強項帶動弱項，發揮潛能，成為學習的主人。

三.教育信念：

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

四.學校願景：

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

五.校訓：

謙 愛 勤 誠

六. 校情檢視

2018-2021 年度學校關注事項:

(一) 培育自律積極新一代，盡展學生才能。(勤、誠)

- 培養學生追求卓越的學習態度，並能善用科技建構知識。
- 策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。
- 運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展。

(二) 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。(謙、愛)

- 策劃校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 融入天主教教育五大核心價值，促進良善正向的生命態度。
- 拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

(三) 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。

- 創設各科課程特色，探討創新教學方法。
- 強化教師專業能力，建構學習社群。

A. 上周期學校發展計劃成效(2018-2021 年度)

關注事項	達標程度 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法
<p>1. 培育自律積極新一代，盡展學生才能。</p>	<p>完全達標 學校能透過創新多元的教學策略及資訊科技、豐富的校本課程、多樣化的評估與回饋方法，培育學生能自律積極的學習，展現自己的才能，達到全面發展。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">培養學生追求卓越的學習態度，並能善用科技建構知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校落實推進 BYOD 自攜裝置計劃，使學與教得到全面提升，更能在疫情期間，靈活進行網上授課，做到在家學習。 ● 為所有老師提供平板電腦，配合資訊科技發展進行學與教；在疫情期間更能有效地進行網上教學。 ● 改善網絡設備，同時透過申請優質教育基金及不同資源，添置課室互動觸控屏幕、iPad 及筆記電腦，供師生使用電子學習成效。 ● 各科教師能純熟地運用不同的電子平台，如 Quizizz、Nearpod、Google Classroom 等進行教學，提升學生的學習效能。根據問卷，100% 老師認為自己能純熟地運用不同的電子平台進行教學，提升學生的學習效能。 ● 各學科透過共同備課，探究資訊科技及電子教學的方法，例如應用 Kahoot!、Nearpod、Quizizz 用作課堂內外的學習或跟進活動。 ● 數學科開設 YouTube 頻道，現時已製作 56 段影片。此外，鼓勵學生間互相學習，交流數學解難思維，同學可以挑選數學難題，然後以影片的形式解說自己的解題思維，再與其他同學分享。老師收集影片並以 Edupuzzle 程式製作，讓學生之間可以產生互動。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教學新常態下，學校繼續善用及配合 BYOD 自攜裝置計劃，靈活使用「混合式教學」提升學生的學習成效。 ● 繼續優化推行資訊科技的學與教，並運用及整合現有資源，提升學習效能。 ● 推動課程多元發展，如強化自主學習、跨課程閱讀、提升科學和數學的知識，裝備學生在 STEM 學習與創新的能力。

- 雖受疫情影響，在停課期間，各級科任輪流製作教學影片，並上載至網上平台(Youtube)，讓學生可以在家持續學習。另外，科任更運用 Zoom 進行網上實時教學，即時跟進學生的學習情況，給予回饋。
- 電腦科革新現有課程，提升學生對運用資訊科技的能力，豐富學生對電腦軟、硬件知識和技巧，讓他們能善用資訊科技建構知識和技能。如：低年級加入 Hour of Code、ScratchJr 及 Makeblock 等編程課程，而高年級加入 BBC micro:bit 及 AI 等編程課程，以發掘對資訊科技有興趣之學生。根據校本問卷調查所得：91%學生認為本年度之電腦課程能讓他們學習善用資訊科技建構知識和技能。此外，電腦科在現有課程中加入拔尖元素，每單元設拔尖或挑戰站，讓學生突破自己，積極學習及建構高階的知識和技能。
- 於下午資優時段舉辦人工智能課程(AI)，提升電腦科尖籽學生對電腦新科技的認知(如：圖像及語音識別)，以及人工智能科技對人類的影響。根據校本問卷調查所得：95%參與人工智能課程之學生對有關課程感滿意，並能從課程中增加對人工智能的認識。
- 學校參與由香港中文大學工程學院創新科技中心及香港科技教育學會聯合舉辦之「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」，學校創新地把 STEM、環保及機械人等元素結合，並獲得創新科技基金撥款支持參與相關的 STEM 教育活動。於此計劃中，學校獲科藝活動所需配件和技術支援，並獲邀參與展覽(如：「創新科技嘉年華」)及比賽(包括：「綠色創意科技大賽」、「香港工程挑戰賽」、「科技顯六藝創意比賽」等大型學界科藝活動)，讓同學們走出課堂，面對坊眾，挑戰自我，建立自信。學校之 STEM 拔尖校隊在「六藝創意比賽 2019」奪得最高榮譽的一等獎。

- 本校聯同校外機構「童閱讀」於 2019 年 3 月 16 日舉辦童創未來第一屆聯校交流會。內容為建立一個 STEM 網絡共享平台，實現共生、共享、共融的理念。計劃透過學校之間的協作，共同成立「共享教室 Sharing Classroom」，分享最新資訊、共同編輯教案並於平台進行探究和討論。
- 停課期間圖書館主任與社工合作，推出了明愛品德故事閱讀活動，學生閱讀有關故事後，以 Quizizz 及 Kahoot! 製作題目予小一至小三學生作故事理解之習作。根據紀錄，約 120 多位一至三年級學生參與此活動，80% 的同學完成該活動。

策劃豐富多元的校本課程，發展學生不同的稟賦。

- 學校善用、開發及匯聚各項資源，促進規劃發展校本課程，並透過豐富的校本課程，有系統、有方向地發掘和培育學生不同的才能，全面照顧學生的多元學習需要。
- 各學習領域及科目籌劃多樣化的學習平台，發揮學生才能，各展所長。各科組更能持續與校外專業機構及大專院校協作，優化發展課程。例如本校成功申請及參予不同的計劃，包括：
- 成功推行優質教育基金計劃：生命滿紛「好心情@學校」計劃，提升學生學習及品格強項。
- 推行優質教育基金計劃：崇真小學數碼卓越計劃、「編出我未來計劃」、「電子音樂走進愉快校園」，為學生及教師提供先進的資訊科技裝備進行學與教。
- 連續三年中文科參與內地與香港教師交流協作計劃：支援不同年級提升學生的讀寫能力，完善了校本讀寫結合課程。
- 中文科運用「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習」平台（香港大學），提升三年級學生的閱讀能力。

繼續為關注事項：

- 科組強化發展新常態下的課程領導及靈活運用有效的學與教策略，提升學與教成效。
- 將繼續引進坊間資源如優質教育基金，為學生提供更多展現才能與學習的機會。
- 科組繼續與專業機構協作，強化培育不同的人才，提升學生成就。

- 善用非華語學習基金，為不同學習需要的學生提供支援，開設學習小組。
- 英文科參與教育局外籍英語教師加強計劃，透過聘請外籍老師、優化發展校本英語課程。
- 數學科參與小學數學評估與回饋計劃（小學校本課程發展組）及「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」計劃，全面提升學生思維及解難能力。
- 常識科參與賽馬會「感·創·做」大本營（LBD）夥伴學校計劃，讓小一探索及反思學習意義。另參加賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃（五、六年級），結合數碼虛擬實境（VR）及擴增實境（AR）技術，探索學習。
- 常識科參加促進實踐社群以優化小班教學計劃（香港大學）
- 電腦科參加賽馬會運算思維與編程教育CoolThink @ JC，提升學生的創意及編程能力。
- STEM參加香港教育大學STEM + C Project（校本編程課程）及「機械人·科藝及綠色創意科普計劃」第二期
- 連續三年參與締結姊妹學校計劃，本校與北京垂楊柳中心小學及北京市海澱區花園村第二小學進行教學交流，互相瞭解兩地教育異同。
- 每年進行跨學科全方位學習活動：如「月滿崇真慶中秋」、「全能學生挑戰日」、「喜氣洋洋在崇真」提升學生對中國文化的認識及發揮自己的創意。
- 舉辦課程統整周包括：「閱讀悅 FUN」、「學習滿 FUN」，各學科透過跨科合作深化學生的學習及知識：如中文科「詩歌獻情」、英文科「Let's Celebrate!」、數學科「玩轉腦朋友」、宗教、常識科「桌遊西崇」、視藝科「LEGO 創意畫」及 STEM「趣味科創」。
- 進行跨學科閱讀計劃透過閱讀《禮樂文明教育》教材，小一至小三（初級編）、小四至小六（中級編），推行中華閱讀的文化教育。

- 校外專業機構的支援，建立校本的編程課程重點發展編程教育。此外與中學部進行協作，為小六同學安排於下午資優時段到中學部學習電腦編程課程，藉以加強小六同學在學習相關範疇的連貫性。
- 由各科組共同推廣閱讀教學，協助學生從閱讀中學習，探索新知識並發掘自己的潛能。活動包括「老鼠記者陪你讀」，老鼠記者向同學講故事，分享人生道理。舉辦早餐「悅」讀，並邀請家長與同學一同在操場一邊吃早餐，一邊享受及分享閱讀。大型書展，讓學生接觸及購買不同的書籍。「夢想閱讀計劃」讓有經濟需要的學生，有機會擁有自己名字的個人化圖書。小一參觀調景嶺公共圖書館、小二參觀將軍澳公共圖書館、小三及小四參觀馬鞍山公共圖書館、小五及小六參觀香港中央圖書館。進行跨學科閱讀計劃透過閱讀《禮樂文明教育》教材，小一至小三(初級篇)、小四至小六(中級篇)，推行中華閱讀的文化教育。
- 此外，安排各級在停課期間進行網上閱讀，同學可依自己程度自學不同的知識。網上閱讀資源豐富，學生如能好好運用，必能增進知識。
- 音樂科一年級更增設敲擊樂資優班，加入運用平板電腦應用程式學習基本拍子敲打配合的教學，鞏固學生的樂理知識。六年級專題研習加入音樂短片製作，學生利用平板電腦及應用程式創作音樂短片(MTV)，藉此利用資訊科技提升學生對音樂的興趣。
- 舉辦 95 周年校慶活動 – 校歌「抖音」比賽，以不同歌曲型式唱出校歌，並拍攝短片表達對學校的愛念及情意，於網上平台分享。
- 體育科 – 體育六大學習範疇課程設計學習社群(教育局)聯課活動按學生需要開設不同的潛能發展小組，照顧學生的多元才能。
- 體育科透過「我智FIT計劃」，為學生提供更多參與體育活動機會。同時亦會選拔尖子作田徑訓練，小五推行，藉此發展學生不同的才能。根據校本問卷調查所得：96.8%的學生透過我「智」FIT的活動找出運動樂趣。

- 善用全方位學習基金，策劃不同的校本活動，成立不同的校隊，包括制服團隊、體藝活動等。

運用多樣化的評估與回饋方法，促進學生學習及全面的發展

- 學校具有明確的學習評估政策，各科訂定家課和擬題指引。除總結性評估外，不同科目靈活運用單元評估、專題研習、學生表現等，以掌握學生的學習表現。課業加入學生自評、互評及家長評估等多方面參與的評估模式，讓學生透過積極反思努力求進。
- 採用持續性的進展性評估方式，多元化的評估方法，如專題研習、課業、測考表現、課堂觀察及各科的課後或單元教學後的進展性評估等模式，以了解學生的學習表現。
- 每次考評後，設有重點跟進學生表現較弱的部分，提升學生的學習成效。
- 教師運用「評核質素保證平台」(AQP)分析中、英、數評估题目的深淺及學生的強弱，評估卷的程度和效度，作為回饋及改善學習。科主席於「評估後檢討會」後會檢視各級的AQP報告，找出學生整體面對的學習困難，從而制定有效的改善策略。
- 教師透過有效的課室回饋與跟進策略，讓學生知悉自己的強弱，懂得如何改進。此外，教師在批改學生課業時，給予具體的回饋，促進學生反思及改進。學生透過寫作工作紙、評估卷、自評表的評分細項，了解自己的強、弱項，從而確立明確的目標，改進自己的學習。
- 能發展有系統的校本電子評估，作為前測、後測、小測或課堂活動，透過電子評估的數據及分析報告找出學習難點，從而調整教學策略及課程剪裁，作出針對性的改善方案，提升學與教效能。

繼續為關注事項

- 運用評估數據，促進學與教及加強推行校本電子評估，以提高學生學習成效。
- 鼓勵老師參與有關電子評估的工作坊，加強老師善用電子評估的能力，提升學生學習成效。
- 申請優質教育基金，推行多元化的評估。

- 優化常識科評估政策，運用多元化進展性評估及回饋，全面檢視學生能力發展，提升學生成就感和學習動力。一至四年級取消紙筆總結性評估，設計多元化的「進展性評估」評核學生表現。評估內容全面涵蓋學生所學的知識、技能及態度。模式包括：專題研習、生活技能、學習日誌、科學探究實驗、訪問、匯報等。
- 一年級全年不設總結性評估，各科以進展性評估檢視學生的學習表現，中英數常科任教師給予各科詳細的文字回饋，讓家長了解學生的學習情況。
- 透過「抓緊機會」獎勵計劃鼓勵學生積極學習，提升他們的學習成效。
- 各學科能善用Google Classroom收發課業及給予學生回饋。另外，教師能運用Kahoot!、Quizziz、Nearpod等電子平台設計不同的電子評估及課業，並讓學生透過分享、自評與互評，提升學生反思及學習能力。
- 中、英、數、常每月進行教研備課，教師可根據教學難點及教學策略作深入的分析，互相分享，提升學與教成效。停課期間，也能運用Zoom進行備課及分享會議。
- 每年均進行同儕觀課及考績觀課與議課，了解學與教及回饋策略的成效。觀課所見，教師在課堂上能運用不同的評估及回饋策略，並與不同的持分者透過議課反思學與教的成效。
- 科組透過不同的支援計劃，邀請專家進行觀課，如：數學科與教育局支援人員進行共同備課會議及公開課，探究教學難點。常識科透過促進實踐社群以優化小班教學計劃（香港大學）檢視現有的課程及優化小班教學策略，並獲邀請作公開分享。英文科透過PLP-Development of Text Sets計劃，與支援人員進行共同備課及觀課，分享教學策略。

2. 培養學生正向生命素質，綻放生命光芒。

完全達標

學校各學習領域及科組配合校情及學生需要，共同發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的生命素質。同時透過強化校園積極正向氛圍，使學生在日常生活中培養正向的價值觀。此外，透過豐富宗教靈性教育課程與活動，讓學生從小認識天主，了解生命真諦，建立謙愛樂觀的人生價值觀。根據各持分者意見，包括老師、家長及校外人士等，認為本校學生純品受教，有禮守規，態度良好，能關愛他人，互助互愛。

策劃校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。

- 以訓輔合一的策略，持續推行「崇真好孩子正能量獎章計劃」以崇真校訓精神及天主教教育五大核心價值為主題，再結合品格強項之推廣，培養學生積極正面態度，並在家中及學校，學習及實踐本校之校訓精神：謙、愛、勤、誠。老師會因應學生在課堂、集會、校內外活動或比賽、日常行為，並符合校訓精神的良好表現，給予正能量印章，以示鼓勵。班主任會定期分階段檢視學生表現，統計獲發印章之數目，致使能適切地作出跟進及回饋。
- 成長課透過德育、公民教育活動及校本課程，培養學生公義素質。採用如報章和資訊性節目等具社會性和時事性的材料作教材，以誠信、健康生活、環境教育、自我形象、性教育等主題作討論，將天主教教育五大核心價值融入課程，促進良善正向的生命態度。根據校本問卷調查所得：86%學生於成長課中能以積極正面的態度進行討論、解決問題。
- 課程組與訓輔組合作推動正向生命教育，透過推行優質教育基金 – 生命滿紛「好心情@學校」計劃，成功開展活動，包括：正能量計劃、正能量大使、標語及填色比賽，讓學生認識正向思維及品格，並能透過計劃於日常生活中表現出來。

繼續為關注事項：

- 各學習領域繼續強化發展生命教育課程與活動，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 強化連貫靈訓輔三組合作與活動，促進謙愛樂觀的人生價值觀。
- 因受疫情影響，部分活動取消，故需要靈活配合新常態下的學習，加強舉辦不同的類型學習活動，從而促進學生身心的健康發展。
- 繼續推行個人正向生活成長活動與服務計劃，提升學生身心健康。
- 在成長課課程有系統地加入品格強項和正向心理學的內容，讓學生可以深入地學習正向心理，深化他們對正向品格的認知，更全面地發展自己的強項。

- 推行「我的行動承諾 – 感恩·珍惜·積極樂觀」(2020) 計劃。活動內容包括：成長課、品格延伸課、生活體驗計劃及分享會。培育學生抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。
- 推行「一人一制服」計劃，包括幼童軍、女童軍、公益少年團、基督小先鋒、交通安全隊，義工隊等讓學生參與社區服務的經驗，身體力行展現正向品格的美德。
- 推行個人正向生活成長與服務計劃，讓學生反思身心靈發展，改進自己的生活態度。如進行「品格達人 正向童行」計劃，培養學生感恩珍惜、積極樂觀的價值觀和態度；透過繪本故事向初小學生推廣品格強項的正向價值觀。

各科組能融入天主教教育五大核心價值，促進學生良善正向的生命態度。

- 宗教及德訓組按每月主題，再配合相關的聖詠及品格強項，每逢星期一早會以互動形式進行分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生。
- 每年舉行不同主題的班際秩序比賽如「崇真Shiny Star 獎勵計畫」提升學生的自理能力、責任感，培養其勤奮好學、樂於服務的態度，讓他們學會感恩惜物，感悟熱愛生命的正向價值觀，促進學生擁有積極的生活態度。
- 停課期間，舉辦「Zoom之星」為鼓勵學生積極參與視像教學課堂，復課時會獲發小禮物及校長獎勵卡，以獎勵學生的良好表現。
- 籌辦各項關愛活動如：師生家長共參與「傳送平安」活動到港島柴灣區興華邨探訪獨居長者、探訪明愛長者中心，藉此培養學生的服務精神，以及促進長幼共融。

恆常展開：

- 各科教學恆常滲入配合天主教教育五大核心價值。
- 宗教組恆常與各科組進行合作，提升學生的正向生命素質。

- 校風培育組及活動組籌劃不同的聯課活動，進行多元智能小組和制服團隊活動，即使疫情停課期間，仍安排網上(Zoom)活動，如：正向生活講座，學習以積極態度面對困難、正向教育網上遊戲工作坊、網路陷阱講座、如何拒絕色情資訊講座、話劇欣賞、全面促進學生多元智能的發展，建立學生正向的人生觀。
- 校風培育組於停課期間活動推出「崇真孩兒當自強」防疫系列，包括設計海報宣傳防疫訊息、自製口罩、設計健康餐單增強免疫力、抗疫用品設計及拍攝在家防疫衛生措施短片，藉以加強培養學生積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。
- 舉辦「有你真好」表揚計劃，由同學互相發掘及表揚具正能量的行為。學生親自闡述事件經過，發放傳揚正能量。
- 校風培育組舉辦「我的行動承諾 – 感恩珍惜·積極樂觀」，培養學生懂得感恩及珍惜，另讓學生於星期一「德育天地」早會進行承諾宣言，並安排學生透過感恩心意卡設計活動，主動表達關心和支持。
- 繽紛小一夏令營，讓小一學生克服適應上的困難，投入新的學習環境，安然走過幼小銜接。

拓展及善用外界資源，全方位發展學生身心靈健康。

- 與專業機構包括明愛、聖雅各福群會，社區中心等合作舉辦整項活動與講座，發展正向生命教育課程與活動，全面提升學生正向生命素養。
- 課程組與常識科參與教育大同推展動手學項目：賽馬會「感·創·做」大本營，並舉辦開心班房日，藉此建立師生情誼及對學校的歸屬感。
- 善用校外資源及不同的學習支援津貼如全方位學習津貼，提供資助予學生，參與不同的體藝資優計劃如舞蹈、壁球、欖球、跆拳道和塑膠彩班等讓學生有更多機會發揮所長。
- 學校邀請不同機構舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊，以提升學生正面的價值觀，促進身心健康。例如「學生哥之日與夜」講座，護眼講座等。
- 善用一條龍辦學優勢及靈活運用資源，為學生提供富連貫性和全面的學習經歷，如聯合舉辦中小STEM課程，小六升中講座、宗教活動等。

恆常展開：

- 繼續善用不同的資源及機構為不同學習需要的學生提供適切的服務與支援。
- 善用中小一條龍優勢，加強與中學部協作，透過宗教靈性及德輔培育活動，建立學生正向價值。

<p>3. 推動教師成為變革者，提升專業教育能力。</p>	<p>完全達標</p> <p>學校強化科組發展專業學習社群，探討應用創新教學等相關校本發展議題，促進教師專業能力。同時持續與校外專業機構及大專院校協作，促進教師學與教能力。</p> <p>創設各科課程特色，探討創新教學方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於科務會議設立專業分享時段推動各科組探討創新教學：課程設計、教學策略、學習環境，並透過：小班教學環境透過腦圖培養思維技巧工作坊，提升教學策略。 培訓教師認識及探究校本正向生命教育：如正向教育教師工作坊、「教室種籽」正向教師培訓、核心價值講座 通過締結姊妹學校計劃，本校與北京市海淀區花園村第二小學教師共同討論兩地教育文化異同，擴闊教師眼光。 舉辦STEM教育講座及桌遊融入教育工作坊，讓教師了解最新教育發展。 於停課期間，教師積極參與不同的網上專業發展工作坊，以提升學生網上學習的成效。老師已出席之工作坊包括：支援有特殊學習需要(SEN)學生在停課期間持續在家學習、分享在停課期間靈活運用校本已有電子平台及工具進行電子學習、分享在停課期間小學英文科的網上閱讀教學安排、分享在停課期間提升小學資訊素養及促進家校溝通的重要性、分享在停課期間的中文網上閱讀教學安排、於停課期間的英文網上閱讀教學安排及經驗分享等。根據校本問卷調查所得：100%教師認為網上工作坊能提升專業知識。 <p>參與教育局資訊科技到校支援服務，舉辦電子教學工作坊如「應用Office 365 雲端平台促進電子學習」，另安排同事輪流出席校外電子教學工作坊或分享會，並於校務會議或分科會議中與同事作分享。研討會</p>	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 裝備教師運用資訊科技教學能力，以面對學生學習的多樣性及運用新常态的教學模式。 持續推動教師專業發展，特別加強教師在價值觀教育，國安教學的能力。
-------------------------------	---	--

及工作坊包括：

- 「提升小學教師的評估素養」
- 資訊科技教育教學法系列：在小學運用電子評估提升學與教效能
- 資訊科技教育與學科有關係列：由廣泛閱讀到深化閱讀的策略與實踐
資訊科技教育與學科有關係列：善用數碼閱讀資源及工具建構廣泛閱讀的策略與實踐
- 資訊科技教育自攜裝置系列：在小學英國語文科推行「自攜裝置」提升學與教效能
- 講故事與語文學習96%老師認同完成課程或進修後，較前更能掌握如何運用平板電腦應用程式來提升教學的效能。

強化教師專業能力，建構學習社群。

- 強化科組課程及科本專業發展能力，全面提升學與教。安排教研、共同備課、觀課，並與透過教育局及大專院校的協作計劃，探索課堂策略的成效，同時檢視和完善教學目標、教學計劃及教學策略等。
- 連續三年中文科參與內地教師交流計劃，並逢星期一、四與內地老師進行共同備課、觀課及分享會。
- 英文組與教育局外籍英語組定期進行了共同備課。
- 數學科參與小學數學評估與回饋計劃，與教育局曾博士全年共進次14次備課會議及2節公開課。
- 常識科與香港大學導師進行6次共同備課會議及3次全體教師工作坊，1次校外公開分享。
- 常識科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(香港大學)，邀請香港大學馮教授到校支援，包括：校本課程檢視、共同備課、觀課及課後檢討，讓教師實踐及延展出所學之相關知識及教學策略。有關觀課老師

繼續為關注事項

- 續繼提升教師課程發展的能力，為學生策劃及提供更多優質的學習歷程。
- 提升教師在評估素養的能力，如善用電子評估及運用評估數據的能力，讓學生得到適切的照顧。

	<p>認為該節公開課能充分體現小班教學精神，並且配合電子學習能提升教學效能。根據校本問卷調查所得：94.3%教師認為科組發展能展現科本特色及強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科則重新規劃課程，透過交流及進修，提升專業教育能力。透過共同備課與觀課，教師互相交流，而且鼓勵教師參與進修，促進教師的持續專業發展。 ● 培訓教師照顧及教導具有不同學習特性學生的策略，強化教師專業能力。舉辦相關工作坊如：在小班教學環境透過腦圖培養思維技巧、如何建立正向學習行為、「教室種籽」正向教師培訓 ● 因應學生需要及學校發展方向，安排不同機構舉辦教師講座或工作坊，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 靜觀教師工作坊 ● 港區國安法實施對學校的影響及啟示 ● 認識五大核心價值:如何落實融入課堂 ● 聖心堂主保瞻禮 ● 正向教育教師工作坊 ● 學與教博覽 	
--	---	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<p>策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校歷史悠久，一直秉承天主教教育精神辦學。香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，指引法團校董會、校長及中高層管理人員管理學校，並透過強健的管理網絡，培訓計劃、定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。 <p>推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合成立法團校董會，主要持分者包括辦學團體代表、校長、教員、家長等共同參與校政決策與管理，促進學校發展。 ● 法團校董會成員中包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，能有效帶領學校持續發展。各校董會成員能適時裝備自己，發揮監察及管理專業能力。 ● 家長校董能支援學校發展，坦誠交流，協助家校溝通，凝聚力量，推動家校合作，提升學校的管理。 ● 法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，促進學校的持續發展，並提高學校管理的透明度及問責性。 ● 校董會與學校緊密聯繫，透過定期的會議、學校活動、閱覽文件了解學校情況，推動學校發展。 ● 推行電子管理模式，運用學校手機應用程式 eClass 能提供一個家校溝通的平台。家長可接收學校最新資訊、考勤紀錄、電子通告、家課表及電子繳費紀錄，全面提升家校溝通、促進家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用各持分者的強項，使學校發展能更趨完善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增設電子收費系統簡化學校處理收費項目的程序，減低學生攜帶大量金錢回校的風險。 <p>評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會成員就各自專長與經驗，加入員工管理、學與教及學生支援、財務、學校發展和對外聯繫五大範疇的特別小組，給予專業意見，發揮支援和監察角色。 ● 學校的考績制度發展完善，持續積極進行優化，不但全面地評核教師在教學及非教學範疇上的表現，提升教師的教學效能並務求在公平、公正及公開的制度下，自我完善、不斷求進。教師亦能對校長及管理層進行評鑑。 ● 校長透過面談，協助教師設立專業成長為目標，並能給予教師即時回饋及建議提升教師的專業表現。 ● 學校管理層能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願，編配課擔及功能小組，以提升工作效能。 ● 學校設有危機處理小組，並能適時檢討運作程序及透過會議分享處理方法，達到每位教師都能有效處理突發情況。 	
<p>2.專業領導</p>	<p>領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校校監曾任校長多年，具豐富的專業知識，對教育有理想和抱負，十分掌握教育發展的趨勢，能有效監察學校日常運作及支援學校持續發展。此外，校監現為終身執事，對本校發展學生之靈育培養，有莫大的幫助。 ● 周校長在校多年，能與教職員坦誠合作，共同承擔，積極溝通，讓學校的管理與組織，以致學與教等，達致良性互動，提升學校專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對不同的挑戰，如疫情、收生、教學模式變化、多元的學習需要，各領導層與教職員均須積極靈活應變。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 馮校長熟悉資訊科技發展校長能掌握教育發展的趨勢，適時推動團隊參與專業培訓，更投入參與各科組會議、觀課及查簿等工作，了解學校需要及情況。馮校長熱心教育、關愛同工，態度開朗並重視教師的溝通，樂於聽取不同意見，得到同工的信任。 ● 副校長是資深中層管理人員，具專業知識，能積極協助校長統籌各科組工作，與教師關係良好，能締造和諧開放的工作氣氛，提升團隊精神。 ● 中層管理人員與教師緊密合作，能配合學校發展，訂定計劃切實執行，並有效推動科組的發展，能夠發揮策劃統籌及監察功能。 <p>專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每年的學校專業發展策劃，能對應學校發展方向及關注事項，循序漸進地推行學校政策。 ● 學校有清晰的行政架構，能按學校發展需要作適時調整。每年，均安排中層人員及教師參與不同範疇的培訓，提升專業知識及掌握教育發展的趨勢，以助學校發展，例如每年的教育博覽。 ● 學校積極拓展教師專業發展平台，與教育局、大專院校及辦學團體合作進行不同的優化學與教計劃，並通過共同備課、觀課及教學反思，提升專業發展能力。 ● 學校積極推動教師參與不同對外交流和進修活動，進行教區教師教學觀摩及觀課、課程交流及學與教分享會，讓教師在教育專業發展上不斷增值。校長積極進修，每位老師每年均參與不同進修項目，包括校本教師培訓、備課會及教學交流會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展與時並進。 ● 肯定教師的貢獻，設立表揚機制。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校著重為教師創造教學空間，善用各項津貼聘請額外人手，支援教師的教學和行政工作，以及照顧不同學習需要的學生。 ● 學校設各行政組、各個功能小組及科務小組，教師有充分機會在不同層面參與討論校政及措施，就不同的工作範疇作出商議和決策。 ● 重視新入職教師培訓，透過啟導主任及夥伴教師，支援協助新同事投入學校工作。 ● 學校定期舉辦多元化教職員聯誼活動，加深教師之間的認識，例如：生日慶祝、節日慶祝、球類活動、分享心得等，讓教師在繁忙的工作中得到適當的舒緩，促進身心靈健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續每年檢視教學人力資源的情況，作合適的跟進，並善用各項資源為學校聘請提供額外的支援人手，推展各項發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>3.課程和評估</p>	<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能秉承天主教教育辦學精神，因應學生需要和教育發展的趨勢，規劃課程，並致力為學生提供充實愉快的學習經歷，培育學生六育的發展，全面照顧學生學習的多樣性。 ● 靈活全面的課程架構，制定彈性靈活的上午循環周學習時間表，下午星期制時間表。同時，配合學生不同的多元智能，每位同學都擁有一個「個人化時間表」，按學生的潛能、專長、興趣、需要和家庭背景，安排不同的學習經歷，讓同學能各自發展，各展所長。 ● 面對疫情，能制定彈性的網上及實體混合式上學時間，隨時作出應變與配合，有效推行及完成各學科課程。 ● 設特色的早會時段如宗教德育、早讀、運動樂園及下午資優天地學習時段如語境天地、多元智能課、生活課等為學生安排不同的學習活動。 ● 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，均由全體教師詳細討論後，再經法團校董會討論及通過，且上載學校網頁，供公眾人士參閱，具透明度及問責性。 ● 學校重視及能制定明確具體的校本課程目標與計劃，包括推行專科專教，全校推行 BYOD 計劃，落實電子教學發展，優化校本 STEM 課程、持續在不同年級進行 Science 科學探究課程，語境學習課程如 3E 全方位英語課程、中英文的歌劇課程，英文校本劍橋英語課程、大圖書教學、拼音課程、非華語學童中文學習支援、數學奧數課程、常識專題研習等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對疫情的影響及學校發展需要，學校課程需要更靈活配合變動，持續強化科組發展以應對及適應新常態各項挑戰，確保學與教成效。 ● 優化課程時間的規劃，讓學生可透過不同的學習新模式，依然能全面鞏固地學習。 ● 持續優化電子學習模式，強化學生有足夠的能力運用資訊科技進行遠程學習或混合教學模式，並能從電子學習的經驗中掌握知識與樂趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用小班教學優勢，透過參與促進實踐社群以優化小班教學計劃（香港大學）及提供不同類型的小組支援如讀寫小組、小手肌訓練小組、專注力提升小組、喜伴同行自閉症小組等，全面提升學生學習效能，並協助學生融入校園生活。 ● 根據資優教育三層架構，推行校本資優教育，並舉辦多元化的資優活動小組，抽離式小組，全面照顧學生的多元學習需要。校本資優課程包括中文辯論隊、奧數班、小一至小二 Science 科學探究課程、Musical 英語歌劇及 STEM 拔尖。 ● 學校整體語文政策、家課和評估政策等，均能適時檢視和優化，並能貫徹執行。 <p>課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生的學習需要，籌劃課程發展方向，並與時並進，推行特色的 STEM 教育、資訊科技課程及資優教育。 ● 有系統地安排各科組進行學科學習日活動周及活動月，使學生充分享受不同學科學習的樂趣，在疫情期間下午時段，透過 Zoom 網上平台進行多元智能活動。 ● 學校每年均推行課程統整，透過不同學習主題，整合相關科目的教學內容，如「學習滿 FUN」、「閱讀悅 FUN」、「從心出發」、等著力培養學生能自主學習，發揮創意及展現學習成果。同時，透過主題課、探訪、討論、匯報等活動，發展學習共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合發展需要推動課程多元發展，如進行：自主學習、跨課程閱讀、STEM 教育及價值觀教育，為學生提供全面的學習經歷。 ● 優化學與教的裝備，使學生、教師有足夠的數碼技能及適當的科技工具，進行全面的學習體驗，及應對各項的變化。 ● 繼續策劃不同校本課程，並與專業部門協作提升課程實施時的流暢度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行專科專教多年，穩步發展學生的兩文三語的能力。重視學生運用英語及普通話的表達信心，開設英語歌劇、中文辯論隊，營造語言環境，如語境梯張貼中英字句，恆常化的語境早會、英普誦讀課及跨班匯報、英普「暢談樂」獎勵計劃，為學生提供更多運用英普的機會。 ● 與不同團體合作推行多元培訓計劃發掘科創人才，促進學生的潛能。包括參加賽馬會運算思維與編程教育 CoolThink @ JC 計劃，香港教育大學 STEM + C Project (校本編程課程) 及「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」第二期、機關王課程等。 ● 善用全方位學習津貼，開辦多達三十多項的體藝課程如壁球班、與香港高爾夫球及網球學院合作之網球小組、與香港欖球總會協辦欖球訓練班，重點培訓芭蕾舞和東方舞人才及電子音樂資優小組。 ● 利用中小學一條龍辦學之優勢，擴闊課程的廣度，如舉辦中英數常銜接課程，STEM 編程課程、聯營活動如美術學會、欖球和非洲鼓等活動。 ● 全學年各科透過定期的共同備課、觀課及議課，反思評估及回饋策略的成效，提升學與教的成效。 ● 與本地及內地專業部門及學者交流合作，提升策劃課程的能力，合作計劃包括:中文大學及香港科技教育學會合作「科技顯六藝」計劃、內地姊妹學校交流計劃、英文科參與教育局舉辦校本支援計劃，共同備課優化小一至三年級的教學策略，常識科參與香港大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」、體育六大學習範疇課程設計學習社群等。 ● 課程組定期召開會議，透過檢視教學進度、備課紀錄及各項學與教相關工作，進行檢視、調整和改善。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校持分者問卷的數據，普遍教師認同學校課程發展能配合學校願景，推動發展學校課程。 <p>學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校具有明確的學習評估政策，各課訂定家課和擬題指引。除總結性評估外，不同科目靈活運用單元評估、專題研習、學生表現等以掌握學生的學習表現。課業加入學生自評、互評及家長評估等多方面參與的評估模式，讓學生透過積極反思努力求進。 ● 採用持續性的進展性評估方式，多元化的評估方法，如專題研習、課業、測考表現、課堂觀察及各科的課後或單元教學後的進展性評估等模式，以了解學生的學習表現。 ● 優化評估政策，包括為讓小一學生適應小學生活，一年級全年不進行總結性評估。此外，中、英文科說話、聆聽、宗教、電腦、科學、視藝、音樂、體育及二至四年級常識均以多元化進展性評估模式進行，以持續評估學生於該範疇之學習進度。 ● 每次考評後，中英數三科透過香港考試及評核局開發的網上系統：評核質素保證平台(Assessment Quality-assurance Platform · AQP)以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學策略，實踐「評核促進學習」。系統亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計，提升學生的學習成效。 ● 善用「一條龍」中學資源，讓中、小學部的教師保持緊密聯繫，定期召開行政及科組會議、討論工作計劃、課程發展、學生學習表現，並安排交流活動及觀課，提升教師了解學與教的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為強化應變能力，各科須加強電子學習與評估的發展和提升運用電子學習評估的效能。 ● 持續提升學生熟悉運用透過網上評估的技能，培養學生能善用科技進行反思及自主學習的能力。 ● 優化現有的評估策略與機制，建立電子評估及科業的資源庫，使能更有效地回饋學與教。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任帶領組員綜合校內外的學習評估數據，查閱簿冊等資料，從課程、教學等方面，訂定改善方法，提升學與教效能。 ● 大部份科組長已累積了多年的行政及教學經驗，能妥善構思及切實推行評估工作。 <p>課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年舉辦學校發展簡介會，向家長及不同持分者介紹每學年的課程發展及科務重點。 ● 每年透過家長及學生問卷，收集各持分者對學校發展的意見。 ● 教師能透過不同評核制度，包括同儕觀課、公開課、家長觀課和議課，了解學與教的成效。公開課對象包括：北京市海淀區花園村第二小學、教育局語文支援組人員及西貢區內幼稚園家長等。 ● 每學期由科主任、教務主任、課程主任及校長定期覆核各科課業如：中文工作紙及寫作、英文工作紙及寫作、數學工作紙及家課簿(A、B)及常識科手記及專題研習。 ● 各科組設立機制監察課程實施，亦能運用不同的方法檢視工作進程，如科務會會、觀課、查閱簿冊等，透過蒐集、運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況及學生學習表現，以了解課程實施的成效。 ● 每年均設有定期的科組會議，檢討反思課程推行的成效，並作出調適。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同的制度，監察課程推行、實施與成效。 ● 繼續與不同的持分者協作，並蒐集不同的意見，促進學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生對學習感到興趣，能專注投入課堂學習，樂於同儕協作。 ● 學生學習態度認真，能根據學科要求進行不同的學習如蒐集資料，各學科鼓勵學生運用不同網上電子平台自學，學習過程著重培養學生能自己探究知識及運用自學冊，主動摘錄學習重點，完成學習任務。 ● 根據 APASO 評估問卷顯示，整體數據顯示各級學生對學校的態度都很正面，在過去三年，學生自信心及成功感均高於常模。由於學校班數較少，加上實行小班教學，學生人數亦較少，因此能為每個學生提供之機會相對多，讓學生發揮個人能力或參加表演，使學生積極投入生活，建立成就感。此外，訓練學生參與校外比賽，透過舉辦興趣班、資優課程、每年一度的學習成果展等，為不同能力的學生締造更多平台展現潛能，讓學生的努力得到認同，提升了他們對學校的歸屬感與成功感。 ● 各科組持續強化電子教學及運用網上平台，促進學生網上學習及閱讀的習慣，各科組能合作進行跨科或主題閱讀，強化學生閱讀習慣。 ● 常識科每學期均設專題研習，讓學生透過研習及探究，培養學生的共通能力。 ● 各科組重視啟發學生的才能，學習過程重視照顧每位學生的學習需要，並提供不同支援，如拔尖補底等課程學習。課堂中重視讓學生多動手及從實踐中學習。 ● 每年舉辦「好學生龍虎榜」及「卓越之星」等活動，加強學生學習的動力，改善學習態度。在疫情期間為強化學生良好的學習習慣，更設立各科 Zoom 學習之星。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強學生學習積極及主動性，透過資優教育及培訓計劃，繼續發展學生的多元才能。 ● 需要加強學生運用不同學習策略、資訊及通訊科技、閱讀策略及創新和綜合應用的學習的能力，以應對新學習常態。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立不同的獎學金，如孫保祿修士教育基金等，獎勵及表揚校內學業成績卓越、品德行為優秀、才藝表現傑出、熱心服務大眾及成績有顯著進步的學生。 ● 教師能透過不同層次的提問，啟發學生思考建構知識，並能給予學生適時正面的回饋，以讚賞及鼓勵提升學生的學習動機與信心。 ● 推行小班教學模式已有成效，課堂教學配合高思維、高互動、高參與的三高學與教模式，全面提升學與教的成效，適切地照顧不同能力的學生。 <p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現良好，能認真投入課堂，課外也能參與不同的學習活動，與同學互相學習及交流。 ● 學生能懂得運用不同的電子工具進行學習。疫情期間，全體學生都能運用平板電腦進行網上學習，如能善用 Google Classroom 收集學習的資料、作業，完成及繳交課業。 ● 透過不同 STEM 課程，奧數、機械人課程、主題式的科技比賽等發揮創意和獨創力。 ● 疫情期間，學生更能 100%出席 Zoom 課堂學習及活動，課堂表現認真積極。 ● 持續透過「抓緊機會」及「飛躍之星」獎勵計劃，鼓勵學生積極參與和投入課堂活動，並主動自學，提升學習效能。87.8%學生認為透過此獎勵計劃能鼓勵自己積極學習，爭取更好的成績。91 位學生能於一個學期取得至少 50 個印章。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生運用資訊科技學習的能力，推動學生自主學習，提升學習成效。 ● 持續優化運用不同的教學策略及善用小班教學的優勢，照顧不同學生的學習需要，提升學生學習的表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與校外學術比賽並屢獲佳績，如：香港學校朗誦節、「環亞太杯」國際數學邀請賽、香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽 VEX 機械人技能賽等。 <p>教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科每月進行教研備課，教師可根據教學難點及教學策略作深入的分析，互相分享，提升教學習成效。 ● 教師能透過各科共同備課，商議有效的回饋與跟進策略，促進學與教的成效。 ● 教師教學認真，教學策略多元化，如能善用資訊科技進行教學，戲劇教學等，另外教學內容多能聯繫學生日常生活經驗，滲入閱讀教學、天主教五大核心價值及正向教育元素。 ● 各科設有拔尖補底的支援，如中文科的作文抽離小組，幫助寫作有困難的學生及非華語學生。設立辯論隊，奧數班照顧有不同才能的學生。 ● 各科已設計不同程度及深度的分層課業，啟發思考及照顧差異。課業中循序漸進地加入不同層次的題目，為能力較弱的學生提供合適的指引，也為高能力學生提供增潤的學習，如數學科的挑戰題部分，不但可鞏固能力稍遜學生的學習，亦讓能力稍高的學生能夠有更高層次的發揮。 ● 教師關愛學生，教學態度認真投入，專業知識良好，課堂教學目標清晰，組織有條理，亦能善用多元學習活動如小組討論、辯論、遊戲配合學生學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為應對學習新常態，需要提升學教的靈活性，如通過電子方式，如電子學習平台、學習管理系統、雲端存儲等，讓學生掌握學習內容，並指導學生進行各種自學活動，如閱讀、搜集資料、預習等提升學生學習成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全校配合 BYOD 計劃在課堂教學中推行及善用資訊科技進行學與教，並運用不同的思維教學策略，提升學生解難創新能力。 ● 各科組持續優化電子課堂學習模式，讓學生從電子學習的經驗中掌握創新學習的技巧與樂趣。例如停課在家學習期間全校能運用 Zoom 進行授課，運用 Google Classroom 上載及批改課業。 ● 各主科讓學生購買電子書及學習平台，提升電子學習的成效。科組主要在課堂上運用 Nearpod、Seesaw 等電子學習平台。 ● 教師教學態度認真，能善用提問及運用小班教學模式，照顧不同的學習需要，助教亦會協助低年級的非華語或特殊學習需要的學生進行學習。 ● 教師能與學生建立良好的關係，學生能在輕鬆快樂的環境下愉快學習。 ● 進行中英數抽離的拔尖補底學習小組，如中文寫作抽離班、英數拔尖班，提升不同學生的學習興趣及成效。 ● 課堂中，教師教學態度認真，與學生能建立良好的關係，並能在課堂上加入不同的閱讀元素、同時能鼓勵學生探究與動手做，發掘知識提升學習興趣。 ● 教學時教師能加入天主教教育五大核心價值、品格強項等價值教育培養學生良好的學習習慣及熱愛學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為能應對不同的變化，教師需要充分掌握混合式教學模式，彈性調整課程安排，調適進度及充分利用資訊科技幫助學生學習新知識，並建立良好的學習習慣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過有效的課堂回饋與跟進策略，讓學生知悉自己的強弱，懂得如何改進。此外，教師在批改學生課業時，給予具體的回饋，促進學生反思及改進，如教師透過寫作工作紙、評估卷、自評/互評表的評分細項，讓學生了解自己的強、弱項，從而確立明確的目標，改進自己的學習。 ● 各級中英數科任已於每學期設計了最少三份校本電子評估卷作為前測、後測、課堂活動或進評，讓學生透過電子評估的即時回饋及早了解自己的強與弱，而老師亦能透過電子評估的數據及分析報告找出學生的學習難點，從而調整教學策略，作出針對性的改善，提升教學效能。89.9%學生認為透過電子評估的即時回饋，能檢測自己的強與弱，提升學習效能。 ● 中英數科任老師已有系統地儲存所有的電子評估卷，將校本評估卷的資料記錄於「校本電子評估紀錄表」內，方便日後查閱及使用。 ● 觀課重點著重創新教學策略、優質回饋策略，觀課所見教師能善用資訊科技及給予學生適當的回饋，促進學生學習。 ● 教師透過成長課及小組討論，建立開放的課堂氛圍，讓學生勇於表達己見，提升自評及反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對混合模式的教學，教師須調適校內學習評估的模式，如以電子模式進行，並給予學生適時和多元化的回饋。
<p>5.學生支援</p>	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設定清晰的機制，由特殊教育需要統籌主任帶領、統籌、進行推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的工作，及早鑑別學生的特殊教育需要，提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行不同的獎勵計劃，提升部分學生的學習動機與積極性。 ● 多利用網上教材支援特殊學習需要學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方以「全校參與」模式在三至五年級開設加強輔導小組，以支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。如安排駐校教育心理學家和言語治療師、設加強輔導班、課後輔導班、成長的天空計劃等，切合學生不同的需要。另增撥小一英文科及小六中文、英文科教師，降低師生比例，以提升教學效能。 ● 學校能適當地運用不同的資源如：全方位學習津貼、中國歷史及文化的一筆過津貼、支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼、賽馬會學習基金、區本及校本課後學習服務等，為有需要的學生提供學習、課內外活動等不同的支援。 ● 每年十二月安排小一科任老師透過日常觀察，為學習表現稍遜的學生進行問卷評量，再由本校教育心理學家、學生輔導員及任教老師進行諮詢會議，藉以識別有特殊學習需要的學生，盡早給予支援。 ● 每年六月安排所有接受學習支援的學生進行「學習程度量卷」評核，以評鑑他們在中、英、數科的學習程度，作為升留班及編配新學年班別的指標。有關學生之支援記錄，由學習支援組保存及跟進，由學生輔導人員跟進。 ● 邀請天主教教區教育心理學家為教師及家長提供講座，以支援他們教育學童，陪伴他們健康快樂地成長。 ● 本校提供校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生安排評估及跟進。言語治療師亦為學生安排言語治療短講，為學生提供正音的知識。言語治療師於家長日接見家長，幫助家長瞭解學生言語問題及支援策略。 ● 課堂外提供喜伴同行、讀寫小組、讀字卡小組、社交小組及數學大使等小組支援學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強鼓勵有特殊需要學生的家長，積極參與不同的培訓課程，支援學生學習與成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款展開非華語學生支援計劃，包括：聘請專職非華語老師，開設功課輔導班及興趣班。 ● 全校推行「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，於各個課室設置感恩樹，老師及學生定期撰寫感恩心聲，張貼於感恩樹，同時透過「感恩事件簿」教導學生學習於日常生活中實踐感恩。此外，各班亦推行班級清潔計劃，教導學生以行動答謝為自己付出的人，藉此讓學生建立良好的生活態度。根據校本問卷調查所得：97.3%學生能養成自動自覺清理自己的垃圾，有助建立良好的生活態度。 ● 成長課推行與「品格強項」相關輔導活動，鼓勵學生多角度欣賞自己及他人。 ● 透過推廣靜觀活動，讓學生學習靜心和安定情緒的方法。 ● 校園佈置具宗教之氛圍，並選取相關的金句，張貼在小禮堂及校園，使學生在耳濡目染下，強化正面關愛的氛圍。 ● 課室內設有級主保聖人展示板，配合相關宗教活動，加強學生對級主保的認識，學習聖人的好德行。 	
6. 學校夥伴	<p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，設有不同渠道與家長保持聯繫，如家長日、校長和家長有個約會、各級家長聯絡大使、校長信箱等有效蒐集及跟進家長對學校意見。 ● 疫情期間，學校透過不同渠道如 eClass，學校臉書、學校網站發放不同的資訊，讓家長得到適切的資訊及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與社區各界互相合作，申請支援計劃，為不同需要的學生如經濟困難、低收入、有特殊學習需要等學生，提供服務與活動，提升他們的學習機會和興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能根據疫情為家長舉辦網上家長會，每周關愛電話，與家長保持密切聯繫，支援家長的需要。 ● 每年家教會透過多元化的活動，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，提升家長對學校的歸屬感，凝聚家長力量，舉辦各類康樂性活動，如新春親子全校大旅行、中小一家新春團拜，同時為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展，如家長義工服務、家教會獎學金等。 ● 校友會由專責老師聯繫校友，除透過活動保持聯繫外，樂意回饋母校，如讀大學校友回校主持分享會，勉勵學弟妹。就讀中學部之校友，早上上課前，到小學部支援學弟妹。校友亦樂於支援小一生，為他們檢查功課；每次總評前一周，為數學成績稍遜的小四、小五生給予適切指導。 ● 教師會及義工家長十分積極和投入，崇真家長義工隊配合學校發展，提供很多寶貴意見及實際行動以示支持。 ● 家教會與西貢區社區中心合辦一系列富挑戰性和趣味性的暑期活動，能幫助學生善用餘暇，挑戰自我，迸發潛能。此外，家教會亦成功申請「家庭與學校合作資助」，包括家教會旅行及暑期活動等。 ● 學校與社區有良好的合作關係，並透過不同的合作模式，互相支援補足，同時為學生提供多元互動的學習活動，如區本計劃、課後功課輔導、探訪老人院等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與家長合作，為學生籌辦更多元化的家校社區合作的活動，提升學生學習表現。
<p>7.態度和行為</p>	<p>情意和態度發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生純品受教，有禮守規，態度友善，秩序良好，能樂意擔任不同的職務服務同學，如風紀、天使哥哥姐姐、圖書館小館員等，有效建立學生互助互愛，包容接納的態度與行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過全方位訓輔、德育課程及活動，培養學生品格強項。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視品德教育，課程內融入天主教教育五大核心價值，培養學生良善正向的生命態度。如於課堂內進行「愛主愛人」學習活動，鼓勵學生與別人分享愛主愛人的經驗，以強化他們之良善正向的生命態度。 ● 學校以「做得到，做得好」為主題，透過不同範疇的學習經歷，讓學生積極自主學習，培養謙愛包容的美好品德，使他們不但能在學習中學會建構知識，在學習過程中盡展所長，發揮潛能，並能在生活中以言行活出基督的精神，發揮愛主愛人的素質。 ● 透過德育、公民教育活動及校本課程，培養學生公義素質。採用如報章和資訊性節目等具社會性和時事性的材料作教材，以誠信、健康生活、環境教育、自我形象、性教育等主題作討論，將天主教教育五大核心價值融入課程，促進良善正向的生命態度。根據校本問卷調查所得：86%學生於成長課中能以積極正面的態度進行討論、解決問題。 ● 學生於疫情留家學習期間，學校為他們定期發放網上教材，內容包括：請學生觀看短片、朗讀相關的聖經章節，填寫「抗疫加油卡」：提升學生免疫力。 ● 於疫情期間，全校學生在M I 時段舉行網上有關正向品格的講座、話劇和工作坊等，持續培養學生的良好品格。 ● 學校持續透過早會、生活成長課、PPE 課、宗教課等輔以涵蓋品德教育、環保教育、性教育及資訊素養教育等，培育學生正向生命的生活態度與價值觀。 ● 學校著重宗教靈性培育，每年均透過不同宗教主題活動把關愛精神滲透於校園，有效發展學生的品德靈育。如舉辦「與級主保同慶崇真95」生日卡設計比賽，讓學生加深了解他們的級主保和學習好德行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於 Day A 早會「德育天地」內，按每月主題，並配合品格強項，進行互動分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生。 ● 各科加強互相配合，推行天主教教育五大核心價值相關的學習活動、國安教育，以培養學生正確的價值觀。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年均設有服務學習周，藉著分享、討論、服務與反思讓學生體驗服務學習。 ● 持續配合「崇真好孩子正能量獎章計劃」之推展，每逢 Day A 早會以互動形式向全校學生講授校訓精神，建立正面且積極的人生觀。 ● 持續推行「一人一制服」計劃，全體三至六年級學生獲安排參加不同的制服團隊累積學生參與社區服務的經驗，身體力行展現謙愛的美德。 ● 成長課每年均按照學習主題舉辦不同的活動，如好人好事午間點唱，提供平台給同學表揚身邊的好人好事，藉此表揚正面行為。此活動可以讓學生表揚同學的好行為，同時亦藉此認同自己在校內的行為表現良好。 ● 成長課推行「品格之星」，於早會時向學生介紹正向的品格強項，班主任因應該項品格特點與學生一同選出在該範疇表現優異的同學。透過「品格之星」活動，有效令學生更積極正面地去面對生活上遇到的事情，有助建立良好的生活態度。 ● 宗教老師將天主教教育五大核心價值融入學校課程，培養學生謙愛的美好品德。全校學生於課堂內進行「愛主愛人」學習活動，與別人分享愛主愛人的經驗，並透過宗教培育好品德。 ● 提供機會給學生參與不同的服務，讓他們實踐在生活中以言以行活出基督：家長日義工服務、「玫瑰經濟誦唸」領經小天使、聖心堂主保瞻禮學生表演、聖誕慶祝活動及中小聯合畢業禮學生領禱等。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>8.參與和成就</p>	<p>學業及學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛校園生活，投入參與校內外各項活動，表現良好，當中以朗誦、數學、STEM、體育及舞蹈等活動表現出色，成績優異。 ● 學生在校有充足的展示學習成果的機會，例如利用早會、跨班等平台，讓學生表演中文、英文及宗教朗誦及音樂等。 ● 在疫情期間，安排學生積極參與網上形式的校內外比賽和活動。如校際朗誦、音樂、話劇比賽。在校際比賽中，96.3%學生獲得良好或以上的等級，80.5%學生獲得優良或以上的等級。85%學生認為網上學習活動能建構知識，提升才能。 ● 學生樂於參與課外活動，包括制服團體活動，以及藝術、體育和學術等活動和比賽，並在朗誦、數學、STEM、體育和舞蹈等方面獲得較多獎項，以及積累了社會服務的經驗。 ● 學校能因應學生多元潛能的發展，安排聯課活動，讓學生參與不同的多元智能小組，發掘自己的潛能，延伸學習經歷及提升自信心 ● 推行「孫保祿獎學金」和「抓緊機會」獎勵計劃，加強學生自主學習的動力，改善學生的學習態度，提升學習表現。 ● 學校配合一條龍的辦學模式，中小學部能合作為學生安排不同的活動，如中小學藝術薈萃和音樂欣賞等，能為學生創設學習和交流的平台。 ● 活動組能配合外界到校服務，為學生安排多元化的教育活動，包括專題講座、工作坊、話劇欣賞、舞蹈欣賞和戶外學習等活動，藉此提升學生文化藝術修養，讓學生建立正面的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對疫情影響，學校要充分利用不同的資源及優勢，調動時間、精簡行政程序等措施，以實施推行各種學習與活動，達到能在校內滿足學生不同的學習需要，並保持學生在學業及學業以外有良好的成效。 ● 部分的課後活動因受疫情影響而取消，學校需要更靈活調動時間，讓各項學習活動透過網上或實體方式如常舉行，並可繼續為學生提供展示學習成果的平台，深化校本的資優教育，讓學生展現自己才能，全面發揮所長。 ● 強化科組人才，運用不同的資源與校內外基金，提升學生學習表現。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與康樂及文化事物署合作，多次參與「學校體育推廣計劃」(包括欖球和壁球等)和「學校文化日計劃」活動，藉此提高學生對文化藝術的欣賞能力，提升表達能力和體藝技能。 ● 舉辦境外交流活動如「同根同心」，豐富學生學習經歷，拓展視野。 ● 參與「海上教室-主題學習計劃」，學生在郵輪上學習 STEM 課程。 ● 參與教育局「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，與「北京市海淀區花園村第二小學」締結姊妹學校。本校師生出訪北京，與當地師生進行交流，一同考察北京著名古蹟，認識中華文化和歷史，還進行不同層面的教學交流，增進對國家的了解。 ● 利用資優和自學時段，成立校隊及專門培訓學術小組，提拔優秀人才。 	

C. 校情分析：「強、弱、機、危」

強項

- 能秉承天主教辦學精神，因應學生的發展和需要規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- 法團校董會成員包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者，有效帶領學校持續發展。
- 本校是一所規模較小的學校，教師人數不多，各教師均為不同科目之統籌，負責監察、管理及推動各科之發展，行政經驗豐富。
- 學校能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願編配課擔及功能小組，以提升工作效能。
- 學校按學生需要，發展有特色的校本課程，如 STEM 課程、3E 全方位英語課程、Science 科學探究、英文校本劍橋英語課程、大圖書教學、拼音課程、非華語學童中文學習支援、數學奧數課程、常識專題研習等。
- 學校為學生提供多元化的資優及興趣活動，能發掘他們的不同潛能，讓學生盡展所能。
- 學校積極參與教育局及大學等外界的專業協作計劃，提升學校各方面的發展。
- 教師團隊認同學校的辦學理念，工作態度認真，彼此關係良好，能互相協助和支援，推動學校發展。
- 小學教師職位已經全面學位化，有更多資深教師擔任行政工作，有效發揮策劃、統籌及監察之領導職能。
- 學生純品受教，有禮收規，態度友善，秩序良好，學生對學校態度正面，情感正面，積極樂觀，且有很強的歸屬感，熱心參與校內及校外服務校園充滿關愛和諧的氣氛。
- 師生及生生關係融洽，校園氣氛和諧，並與社區及外間機構保持緊密和適當的聯繫，且能善用外界資源，透過協作有效地支持學校的活動和服務。
- 學校與家長關係良好，學校與家庭能有效地溝通和合作，為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展。

弱項

- 部分學生的個別差異較大，學生的學習成就仍有提升空間。
- 學生家庭的社經地位不高，家長對學生的學習支援不足，影響學習興趣與成效。
- 本校地點較偏遠，聘任教師或小組活動導師感到困難。
- 學生的資訊素養仍有待改善。

契機

- 積極參與校外的專業支援計劃及推行特色的校本課程，全面照顧不同學習需要的學生。
- 配合學校發展，靈活參與不同的支援計劃及推行資優教育，提升學與教的素質與成效。
- 與教育局及校外專業團體合作，開拓教師視野，全面裝備教師，提升專業發展能力。
- 學校每年人力資源流失量少，教師之間坦誠合作與交流，彼此互相支援，能有效地發揮團隊精神。
- 配合本校 BYOD 發展，大部份學生都能掌握使用 iPad 及 Google Classroom 以作參與校內外活動。
- 推行國家安全教育課程並融入德育及公民教育科，培養學生正面的價值觀和態度。
- 學生人數較少，學校相對地能為學生提供更多且適切支援，培養學生良好的品格及輔助他們健康成長。
- 穩步發展學校資訊科技教育，透過學校電子平台(eClass)及 Zoom(視像軟件)溝通及各網上平台支援學生學習，並與家長保持緊密聯繫。
- 學校為高小學生推行生涯規劃活動，加強學生對職業導向的認知。
- 學校得外界資源協助，包括優質教育基金及外界捐助，為課室增設互動電視，改建圖書館，為學生帶來優質的學習環境。

危機

- 時代發展步伐急速變化，而學習多樣性的學生逐漸增多，如特殊需要、非華語、新來港學童等，教師工作更具挑戰，需要不斷提升自己的專業技巧與策略，來配合社會的發展與學生的需要。
- 由於地區性問題，學校面對小一收生所造成的壓力，影響教師團隊的長遠發展。
- 校舍可供活動的空間有限，推廣活動受到場地限制。
- 本校的學生人數較少，學生未必能兼顧多個活動，故此有些活動出現缺人的情況。

七. 學校三年期的關注事項

2021-2024 年度學校關注事項

- (一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。
 - 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
 - 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
 - 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。

- (二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。
 - 運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。
 - 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。
 - 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。

- (三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。
 - 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
 - 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

2021-2024 年度 學校三年發展計劃重點

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			第一年 2021/22	第二年 2022/23	第三年 2023/24
1. 強化學生正向生命素質，建立美好人生。	➤ 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。	➤ 各學習領域滲透推行正向生命教育元素：社交智慧（同理心）	✓	✓	✓
		➤ 結合德育政策、校園環境設置、全方位活動，營造正向校園氛圍。	✓	✓	
		➤ 制定資訊素養校本政策，讓學生能自律守規地使用資訊。	✓	✓	
	➤ 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。	➤ 舉辦豐富的宗教靈性教育課程與活動，讓學生實踐謙愛的人生價值觀。	✓	✓	✓
		➤ 以不同的聖人及生活化的題材，強化學生認識天主教教育五大核心價值。	✓	✓	✓
	➤ 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。	➤ 與專業機構協作，舉行多元化活動，全方位提升學生正向生命素質。	✓	✓	✓
		➤ 推行個人正向生活成長與服務計劃，讓學生反思身心靈發展，建立健康的生活態度。		✓	✓
	2. 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。	➤ 運用創新及多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。	➤ 各科組培育學生善用資訊科技及不同的學習方法，促進學生掌握知識，提升互動及自主的學習能力。	✓	✓
➤ 各領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生能正確應用不同的知識，發展創新意念 / 發揮創意 / 解決問題。			✓	✓	
➤ 因應不同的學習需要推行資優學習，推動學生積極求知。			✓	✓	✓

	➤ 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。	➤ 繼續善用、開發及匯聚各項資源，優化規劃發展校本課程。	✓	✓	
		➤ 各學習領域及科目籌劃多樣化的學習經歷，發揮學生才能，各展所長。	✓	✓	✓
	➤ 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。	➤ 善用電子評估數據與資料，提升學生個人化學習與效能。	✓	✓	✓
		➤ 繼續透過多元評估與回饋，照顧不同的學習需要，促進學生反思求進。	✓	✓	✓
3. 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。	➤ 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。	➤ 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。	✓	✓	✓
		➤ 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台。			
	➤ 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的专业能力。	➤ 建立表揚計劃，表彰在工作及推動學校發展有優秀表現的教師。	✓	✓	✓
			✓	✓	