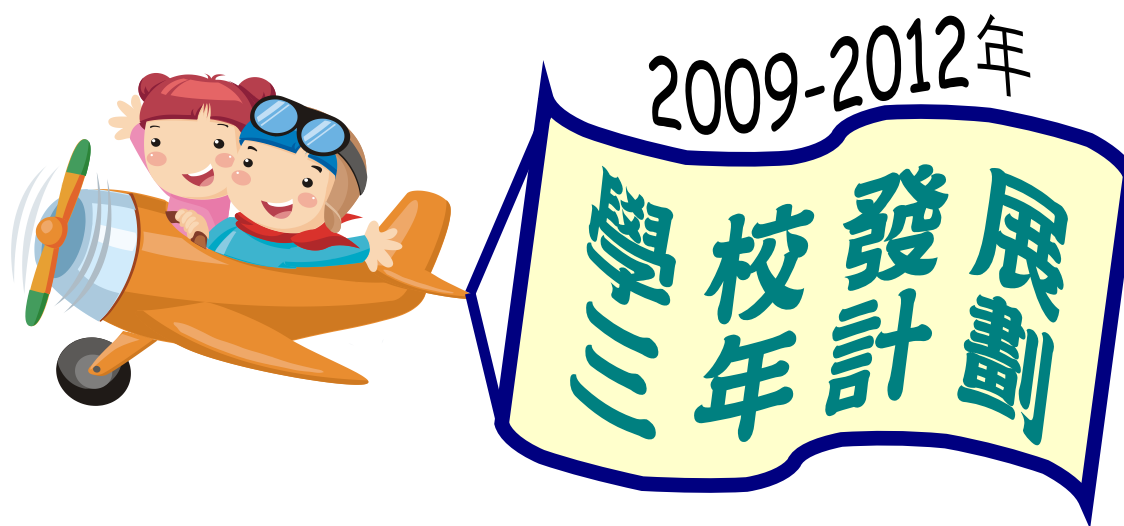


西貢崇真天主教學校（小學部）

Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Primary Section)



西貢崇真天主教學校(小學部)
2009-2012 學校發展三年計劃

1. 辦學宗旨：

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓：讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

2. 辦學目標：

天主教辦學以有教無類的精神，致力推動全人教育為目標，並以學生為本，跟現今教育改革不謀而合，社會要求新一代樂善勇敢，善於溝通，能靈活運用所學的知識態度和技能，且願意終生學習。學校根據以上理念，本著「不讓一人落後」的原則，積極培育學生學會學習，掌握九個共通能力、且具備多元智能，以強項帶動弱項，發揮潛能，成為學習的主人。

3. 校訓：

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

4. 教育信念：

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

校情檢視

A. 上周期(2006-2009)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	反思/建議
<p>1. 照顧學習差異</p> <p>1.1 為學習能力稍遜或資優等不同學習需要的學生提供適切的支援，建立自信，發展所長。</p> <p>1.2 完善有效的評估政策，讓學生透過評估回饋，讓老師調節教學工作，了解個人的強弱，從而改善學習。</p> <p>1.3 透過課程調適，讓能力不同的學生按著自己的能力提升各種智能。</p> <p>1.4 提升責任感，培養正面的學習態度。</p> <p>1.5 提升學生解決問題能力，增加學習信心，鞏固學習提升自信。</p> <p>1.6 支援家庭需要，使成為孩子學習後盾。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體成績能提升 10% ● 92%IRTP 同學認為自己在多元智能小組的表現較去年好 ● 89.3%IRTP 同學能發掘自己的強項智能。 ● 75%的學生表示自己的學習態度有所改善。 ● 80%的老師認為學生的學習動機有所提升。 ● 從個人化學習，有效加強學習態度和自信心。 ● 學生在 APASO 中，表現有 5 至 10%的增值。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於老師反映抽離評估學生之評估成績已有顯著進步，故將修改抽離評估之監考指引，逐步提升抽離評估學生之能力。 ● 繼續透過多元智能聯課活動，讓不同能力的學生發掘自己的潛能，以強項帶動弱項。 ● 個別差異照顧：加油樂園，與中學合作，為學習稍遜的學生提供功課支援服務。 ● 分能課程：有需要班級推行英文寫作分能課程，透過教材的調適，以針對學習能力差異。 ● 針對補底班，任教加油班老師須有平台與科任老師溝通，了解教學難點，提供更合適的教材。 ● 鼓勵有需求之家長參加工作坊，讓家長掌握部份教學技巧，在家支援學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「優化課堂教學研究」，提升學習成效。 ● 發展資優教育，發掘學生個人潛能，讓不同能力學生發展所長，實踐優質教育。 ● 為學習打好根基，發展校本小班教學特色。 ● 提高評估功能及質素，建立有效能之評估策略，著重評估重點與學習相對應，並更能顯示學生學習差異。

關注事項	達標程度	跟進方法	反思/建議
<p>2. 愛的教育</p> <p>2.1 透過「一生一服務」的小領袖培育計劃，完成適當時數的服務學習，讓學生懂得關心近人和社區；同時，提升學生的成就感和責任感。</p> <p>2.2 孩子熱心助人，彼此關懷，建設關愛校園。</p> <p>2.3 學生能以同理心，多關心在社會上的弱勢社群，並學會珍惜和反思個人的生活態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生能在愛心大使計劃中獲獎。 • 超過 80%學生表示繼續參與服務。 • 超過 75%學生表示從服務能更體諒和服務他人。 • APASO 問卷調查中，學生的「成就感」增值 10%。 • 84%學生認為『彩虹無疆界』的課程，能加強學生對弱勢社群的關心。 • 75%學生對自己的服務表示滿意。 • 本年的服務學習非常成功，給予不同的機會讓學生表現自己的服務精神，更加能有機會接觸不同層面有需要幫助之人士，實屬可貴。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可加強計劃的宣傳和在中期加入獎勵，維持學生參與長期獎勵計劃的興趣。同時，可請生活課老師加強監察學生參與計劃的情況，適時作出鼓勵。不過，整體表現尚算不俗。 • 學生在今次計劃中表現積極，成效顯著。但根據過往經驗，雖然我們已播種，但學生的學習多留在認知層面，而且持久力不足，如何在這良好的基礎上繼續深化，讓學生真正知行合一，將是更大的議題。 • 除本校家長外，可以「社區學堂」形式，邀請區內幼稚園及其他家長出席講座。 • 兩次的「送暖到清遠」的活動中，學生能用心照顧及關懷國內的孩子，服務他們，表現良佳，來年度可繼續此類型服務交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 整體上，學生在計劃中的表現理想，態度積極，他們不但學會包容和願意付出，對其國民身份的認同也有所提升。 • 「孖寶拍檔」計劃推行時較倉促，而且計劃中途宜多宣傳，跟進學生的情形。 • 學生在「送暖到社區」活動中非常投入，尤其是高年級參與度非常積極，表現獲老師讚賞。 • 發展學生服務學習的精神，建立同理心，從而改善個人自我管理能能力，建基於「彩虹無疆界」計劃，延續學生服務學習的精神。

關注事項	達標程度	跟進方法	反思/建議
<p>3. 學校自我完善</p> <p>3.1 於 2005-06 年度成立「學校發展小組-SIT」負責統籌和發展學校的自評架構，以「問責與發展」作為自評的來核心。</p> <p>3.2 重整行政手冊，分 A、B 冊，將工作分配與工作指引仔細修訂，從修訂的過程中檢視實況，再重新對策。</p> <p>3.3 各科組能訂定有效的校本成功準則，並善用自評數據，作出改善策略和發展的方向。</p> <p>3.4 協助教師發展專業及提升質素，配合學校發展需要，逐步完善學校。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 86%老師對學校程序手冊 A、B 冊內容感滿意，認為能對各行政小組及學校行政事務及要求有充足解釋及清晰程序。教師亦同意行政手冊能令教師工作更暢順。 84%教師認同各級主任能給予充足支援。 86%教師認同學校有積極安排培訓，在課堂上也能作出合適的安排。 共參與了 9 次公開分享會，將專業與他校分享，互相觀摩。 所有老師均進行相關科目或不同範疇進修，老師對此安排感滿意，有關進修代課多安排主任負責代課。86%教師滿意進修之安排。整體上老師積極參與專業進修重視專業成長，時數達 1977 小時。 舉辦了十多次教師工作坊及教師聚會，透過不同活動及小組討論、反思及角色扮演，加強教師間之交流及提升教學質素，此外，能有效促進教師們身心靈正面發展。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 包括學校、科組和個人的層面，以數據評核各範疇的發展成效，發展漸見成效，然而自評工作仍須繼續鞏固或修正，自評文化也須進一步普及。手冊 A、B 冊能讓老師及職工清楚掌握學校運作程序及指引，但應按時檢討及修訂。 由各級主任將教師改善意見轉達校方會更快捷及有效率。 可持續發展教師專業分享，讓教師及中層從分享專業經驗中也能自我增值。 教師對專業分享有正面評價，認為具鼓勵及推動力，能協助科組團隊建立，建議可持續發展，但希望在選擇學校或機構上可更多元化。 繼續舉辦教師境外專業發展與交流活動。 觀課重點宜與老師有更多的溝通和共識觀課重點的理解和授課的標準。 提升校園環境及校舍設備設施，提升學校行政質素，優化學與教成效，以及實踐學校社區服務使命。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校「星加坡教育考察」十分成功，老師積極投入。 提升校園環境及校舍設備設施，提升學校行政質素，優化學與教成效，以及實踐學校社區服務使命。 行政電子化，簡化學校行政工作，讓工作更具效率及簡便，同時減低教師非教學工作負擔。

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為香港天主教教區創辦的學校，校董會專業、有教育理想。成員角色和職責清晰，透過磋商和互相合作，共同制訂重要政策，開拓資源，監察各項計劃的實施。 • 由 2006 年中小結龍起，中小學校董會改以聯席形式進行，中小學教師代表各一，共同規劃結龍後的教育宏圖。 • 校董會以下另設「校政執行委員會」，由校董會成員、校長、教師、家長及校友組成，透過定期會議，使持分者清楚學校的發展情況及了解問卷調查結果，增強問責及發揮諮詢功能。 • 本校的考績制度著重問責與反思，能有效推動教職員的專業成長發展。評核方式不但多角度多方向，包括教師個人行動計劃、自評、觀課、查閱簿冊、進修及教師手冊，能夠反映教師的整體表現，以及達致公平和公正的原則。 	<ul style="list-style-type: none"> • 落實未來三年發展計劃及周年計劃。 • 發展校舍成為靈修、課外活動，環保教育中心 • 建設社區學校，成立社區資源學習中心，服務區內居民。 • 學校能成為區內卓越校園。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校監、校董、校長等有豐富的專業知識，勇於承擔責任，處事積極和開放，重視自我提升和教職員的專業發展，對社會和教育轉變觸覺敏銳，制訂中小結龍全人教育方向，使崇真成為一個與時並進的學習型機構。 • 校長具教育抱負，信念堅定，積極帶領教師學校發展及改革，致力推動關愛文化，透過建立共同願景，努力凝聚教職員，提升團隊精神。 • 校長積極進取兼好學，態度專業，對課程發展及多元智能有豐富知識和經驗，有效帶領教師推動校本課程、設計多元智能活動、加強學生支援工作和提升學生表現，在各方面均取得成就，持續進步。 • 校長關心學生，體諒教職員，亦獲得家長讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 積極培訓學校第二梯隊，推動學校持續向上。 • 教師專業發展，除設有津貼鼓勵教師繼續進修外，亦根據學校關注重點，舉辦不同校本培訓，包括講座、工作坊和參觀考察等。同時，更設立「教學獎勵計劃」，運用正面方法推動校內觀課文化，以及每位教師自訂「教師手冊」和「行動計劃」，有助教師專業發展的成長及反思，以提升教學質素。

	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長和中層管理人員合作無間，勤奮及富責任感，又肯嘗試，敢創新，積極推動學校關注事項及自評工作。有效帶領和督導科組的發展，給予教師充足的支援及指導，促進上下溝通，與教師建立和諧關係。 • 領導層與中層管理人員能有效地營造愉快和關愛的校園氣氛，與教職員、家長和區內人士關係良好，彼此支持和鼓勵，共同努力實踐愛的教育。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 本校正規課程以「多元智能」為基礎，十二個科目以基本能力範疇劃分的課程，提供學生均衡學習和富自主學習的基礎。在基礎課程以外，每年分別舉行兩次全校性主題學習，透過課程統整、全方位學習，探討個人生活的價值。 • 學校先後成功完成「人人都有出頭天」、「我要高飛」、「智樂滿全人」等優質教育基金計劃，奠定了多元化校本課程的基礎。 • 課程統整及專題研習：學校因應時事熱點或德育議題，推出不同的主題課程，如06/07的「愛與夢飛揚」和「六色的地球」、07/08的「獅子山下的傳人」和「奧運的風采」等，並發展學生的專題研習能力架構。 • 自2002年度起，本校逐年累升普教中計劃，發展至今，已遍及全校。本校獲得香港電台普通話銀獎，並先後三年獲語常會支持參與內地語文教師交流計劃，成就深受外界讚賞，並多次進行校外分享和示範教學。 • 本校參與幼聯「小學英語計劃--CECES」至今已第五年，初小的CECES課程的大圖書教學，已上軌道，並有效運作；高小的LLELP課程已推廣至五年級，教師技巧已漸成熟，學生學習也見成效。同時，學校也參加WELNET網上學習系統，為教師提供組織校本課程的方便，也有效延展孩子在家的學習。 • 積極推行語境教學，先後透過正規的語文科，環境佈置，和語境早會，語境學習日、語境大使和語境室等，全方位推廣語境教學。 • 在「學」方面，學生除在電腦課學習基本電腦知識和技巧外，學校更重視推動網上學 	<ul style="list-style-type: none"> • 改進「卓越新天地」學習時間、資優課程及多元智能課程，提供豐富的多元化學習經歷，發揮個別潛能，使成為有自信、有理想、有才能、具國際視野的少年領袖，並以學校為榮。 • 深化照顧不同學習需要的學生政策，靈活推行分科、分級、分組等不同形式的按能力編班的拔尖補底課程，使學生優差並進。 • 強化學生的兩文三語能力，發展全校普教中和小學英語計劃及WELNET學生網上自學。 • 進一步發展IELP課程至小六年級，也擴闊WELNET的資源，讓學習材料更豐富。 • 進一步肯定學生的學習表現，可推薦學生參與「劍橋英語」、「普通話水平試」等國際性公開試。 • 提供適切回饋，教師適時了解學生的學習情況，並按學生的需要進行個別指導及回饋，照顧學生個別學習特性。 • 提高評估功能及質素，建立有效能之評估策略，著

<p>3. 課程和評估</p>	<p>習平台，中、英文科先後參與由城市大學主辦的WELNET網上學習系統，也藉著參加「3C傳媒教育」強化學生的資訊科技能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視培養學生正面價值教育，刻意把德育、公民教育、健康教育、環境教育、成長課、宗教等課題整合成為「宗教德育成長課」，並採用「議題為本」的方式推行。同時，學校會因應一些頗具影響的時事熱點，如去年的內地雪災、四川地震等事件，為學生提供相應的課程，澄清價值，獻上關心。 ● 從閱讀中學習：學校設立中央圖書館、課室圖書角和「書香廊」；同時，學校又編排閱讀課，推行不同的獎勵及伴讀計劃，能有效鼓勵學生閱讀，營造學校良好的閱讀風氣。而兩年前參與港大的全球閱讀能力評估，本校學生的閱讀均高於全港水平。 ● 為照顧學習差異，在時間表中，設有中、英和數進展性評估課，並設有A、B卷，照顧不同能力學生的需要。同時，學校重點投放資源，支援全校「有學習需要」的學生，靈活地兼用「同級分能」、「抽離」和「協作教學」的支援模式，為IRTP及SEN學生提供重點的支援。 ● 在「加油天地」中，採用全民參與的形式，支援尖子和學習能力稍遜的學生的需要。更善用校本支援服務津貼，和發揮中小一條龍優勢，為有需要學生提供課後功課服務。 ● 本校重視「促進學習的評估」，不但把進展性評估成績列入科目成績的一部分，並於每周設有中、英、數導修課，以持續性評估診斷及補救學生的學習差異。 ● 學校備有清晰的評估政策，進展性及總結性評估並重。學校積極引入多元化評估方式，評估內容不僅考核知識，也包括技巧和態度。此外，評估模式亦不限紙筆，也有聽說、匯報和表演，藉著評估資料，幫助教師及家長對學生有多方面的了解及認識。 	<p>重評估重點與學習相對應，並更能顯示學生學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 靈活運用評估數據，分析學生的表現，了解他們的學習難點，進而提升教學質素。 ● 在「教」方面，來年計劃提升校內硬件設備，如完善校內無線網絡系統，各班添置互動電子白板和電子手帳等，提高學習的趣味，讓學生在校園隨處，可隨時隨地能與世界接觸的學習園地。 ● 學校將加強社區的責任，除開放新校舍予學生使用外，也履行服務西貢本區的承諾，繼續與中學和社區中心合作，在現有校舍成立教育資源中心，因應區內家長需要，定期訂立特別主題，為本區人士提供教育，並建立有效的支援網絡。 ● 學生成績表現包括了進展性評估和總結性評估的評核，其中部分科目如術科、宗教和電腦等已完全採用進展性評估。
-----------------	---	---

4. 學生學習和教學

- 為提升教學效能，校把中、英、數三科列作專科專教，有助教師更容易掌握相關的教學技巧，也清晰個人發展的方向；學校也透過教師專業發展及教學獎勵計劃提升教師的教學效能。
- 近年，我們強調多感官的教學策略，提問技巧和小組活動教學，這些教師發展工作，正配合 2009 年度開始的小班教學發展。
- 學校設有指定的共同備課時間，並於 07/08 年度與香港教育學院合作，進行常識科「優化課堂研究」計劃，由於表現出色，多次獲香港教育學院邀請參與公開分享會，也為校內教研文化奠下基礎。
- 學校推出教學獎勵計劃和家長觀課計劃，由校長、課程發展主任、科主任、老師和家長等，透過觀課文化，以正面態度，坦白的討論，提升教師的教學水平。
- 學校因應不同的學習特色，為孩子提供如校外參觀、藝術欣賞、體藝比賽和服務活動等不同形式的全方位學習活動。同時，學校也舉辦教育營，提供予孩子學習獨立、自我管理能力的機會，也擴闊學生的眼界。
- 自 2006 年起，舉辦多次境外遊學，曾先後帶領學生前往新加坡、國內衢州市實驗小學進行交流活動，而在 2008-09 年度，帶領同學前往國內清遠山區探訪當地學校的留守兒童。
- 學校善用課前或小息進行「閱讀早點」、運動樂園、周會、語境教學和校本輔導活動等。
- 鼓勵孩子多參與比賽，於課後為朗誦、歌詠和體育等校隊精英訓練；同時，也為有學習需要的同學提供課後支援，學藝活動一應俱全。

- 往後發展，我們將透過推動教師專業進修，繼續深化專科專教的發展，也提升小班教學的教學效能，真正發揮小班的優勢，從而優化學校教學的水平。
- 深化專科專教，發展學校學習社群，鼓勵分享文化，建立學習型的專業團隊。
- 在未來的日子，學校將透過資源和時間的配合，逐步透過課堂研究和行動研究，提升教學效能。
- 學校計劃進一步開放課室，歡迎教師同儕和家長可有更多時間選擇，參與子女的課堂學習。
- 建立學校學習社群網絡，著重教師教學分享，鼓勵專業分享及與外界合作和研究。
- 培養學生自主學習精神。
- 優化中、英、數、常課堂教學，著重教師的教學回饋及反思，以提高學生學習成效。
- 在小班教學中，老師能掌握教學目標、提問技巧、小組互動、回饋、分享、合作學習等策略，讓學生課堂更投入，更主動學習。
- 制訂校本資優教育政策，有系統、有方向地發掘和培育富優異的學生，為學生提供適切的教育機會。
- 課堂內滲入資優教育元素，或以課外小組學習模式，進行加深加廣的語文學習延伸活動，以切合語文能力高的學生的需要。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮與國內小學作定期交流或結成姊妹學校。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供機會讓學生發揮優點與潛能，又循不同途徑讚賞及表揚學生良好行為，例如「聽話豬仔包」，以品德及靈育薰陶，展現博愛的精神。 ● 學校採全校參與支援學生的模式，在該組轄下設有「全方位學生輔導服務小組」、「學生學習支援小組」、「學生個案小組」和「一般常規小組」及「領袖訓練及管理小組」，帶領透過校本輔導活動及常規訓練，使學生懂得愛己愛人，營造和諧融洽的學校文化。 ● 學生學習方面，還設有「言語治療計劃」、「加強輔導計劃」、「及早識別計劃」、「校本課後及支援計劃」、「幼小銜接計劃」、「新生適應計劃」、「離校學生服務」和「中小銜接計劃」等，根據學生不同的需要，提供最合適的援助服務。 ● 學校透過課程和按學生成長需要舉辦講座外，會運用早會和周訓等分享德育議題，灌輸正確學生正確的價值觀；同時，也透過幼小、中小銜接計劃、義工服務計劃，又成立風紀、公益少年團、基督小先鋒、交通安全隊、小女童軍和伴讀小組等服務團隊，讓學生從服務中學會助人自助和願意犧牲的服務精神。 ● 於 08/09 年度學校積極推動服務學習，內容包括全校義工計劃和境內境外送暖計劃等，讓學生走進社會，感受別人的需要，並透過為他人服務，從計劃、行動、反思的循環過程中，能更有深度發展學生的共通能力，進一步培養孩子仁愛的心。 ● 透過校本輔導計劃，強化學生的正面行為，如：「交齊功課獎勵計劃」、「校園特工隊」等，培養學生自治、自律和責任感。 ● 為有特殊教育需要的學童訂定明確的學校政策，推動全校參與，建立兼容的校園文化。 ● 學校由小一開始及早識別有特殊教育需要的學生，制定了適切的支援計劃和轉介服務，為這些學生提供課時抽離、協作，和課前、課後的學業輔導。在評估和課業的政策上皆訂定合適的安排，如放大試卷字體、延長時間或讀題等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續因應學生的問題而進一步擴展提供服務的類型，如社交技能訓練等。 ● 提升學生自學能力，成為有效的學習者，作為終身學習的基礎。 ● 發展學生互相欣賞，鞏固社群關係的課程。 ● 發展全校參與模式輔導。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有駐校教育心理學家及言語治療師，為有需要學生提供言語治療服務。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 一向以來，學校和家長維持良好的夥伴關係。其中，家長教師會成為團結家長，和與學校溝通的重要橋樑。家教會亦編排義工服務，協助教師推行多方面的工作，為學校提供人力支援。 ● 家教會主席更獲邀加入校政執行委員會，有助增加了解學校的發展狀況，及為學校未來發展提供意見。 ● 校長、副校長定期舉行「我和家長早餐約會」，聽取家長對學校的意見。 ● 學校重視與家長的溝通，每年舉辦「家長晚會」、「家長日」、「升中講座」等、透過家校接觸有助建立學生、教師及家長三者間的良好關係。 ● 為提升家長質素，學校為家長舉行不同的親職教育，目的提升家長支援子女學習的能力。 ● 小學與中學自結龍後，無論在學校管理與發展、教職員專業發展、課程銜接、資源分享及學與教方面都有緊密的聯繫。 ● 於08-09年度起，學校加強與社區的聯繫，大力推動服務學習，期望學生在提供服務過程，更能學習管理自己，有效培養學生的反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在未來的日子，學校繼續加強與社區聯繫，結合一條龍優勢，共同參與和組織區內的服務工作。 ● 學校在社區服務逾八十年，育人無數，寫下社區歷史光輝的一頁。家長當中不乏當年校友，他們支持學校的發展，對學校有正面的評價，更認同子女能夠愉快地學習，對學校感滿意。 ● 提升家長及學生支援，強化家長在校參與及角色。 ● 發展中小學家校合作政策，組織區內家長教育中心。 ● 中小學聯繫更密切，家長及學生更得益。 ● 繼續推動中小學合作，擴闊合作範疇及深度。特別在社區層面，讓區內人士更認同崇真八十多年來在教育上的貢獻。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 2008-09 年度，學校大力推動服務學習，如全校義工計劃、服務區內有需要的人士，又有送暖到國內山區人士等，讓學生透過服務，從計劃、行動和檢視過程中，不斷反思過中的體驗，促進個人的成長。 ● 學校也組織了小女童軍、基督小先鋒、交通安全隊、公益少年團等服務性組織，發揮愛人如己的精神，有承擔社會的責任。配合以愛為本的辦學精神，致力營造關愛校園，學校對學生有期望的，也希望他們能在健康和愉快的環境中成長，建立自信，自尊和自律的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢業生熱愛母校，學生能以學校為榮，貢獻及回饋母校。 ● 學生有高尚的人格和道德價值，並在生活中為基督作見證。 ● 學生願意為國家、為香港、為社區的發展裝備自己，付出努力。 ● 發展學生良好社會責任，認識自己國民身份，熱愛

	<ul style="list-style-type: none"> • 為使升小一學生融合於學校的大家庭，學校推行「小天使計劃」和「天使老師計劃」。透過學生及老師的照顧及關愛，能讓小一學生及全校學生更愉快投入崇真的大家庭。 • 學校會安排課堂內外支援的同學予插班生，成為他們的小天使，在課餘時間協助他們盡快投入學校的生活。 • 「孖寶拍檔--同儕夥伴網絡」，學校以「一配一」高低配搭的形式為全校同學結對，目的可擴大學生間的社交圈子，也鼓勵同學主動建立友誼，遇有困難時，可提供支援，令校園更見歡樂。 	<p>祖國。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 造就學生有更遠大理想、具備多元才能、更具國際視野。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校善用外間資源及專業支援以推動校本的課程改革，如藉著一連串的優質教育基金計劃，按部就班地推展四個關鍵項目。 • 申請公民教育的基金津貼發展品德教育，積極參與教育局和大專院校合作的種籽計劃，引進新猷，又安排合適培訓活動，裝備教師。 • 老師漸見專業，多次被教育局、教育學院、友校、辦學團體邀請分享成功例子。 • 邀請家長加入學校的服務，協助老師庶務的工作和支援學校的活動。 • 校外評估的表現，本校樂意參加如港大有關全球學生閱讀能力調查等的研究，透過個別學校數據和分析，了解學校能力現況，以作進一步提升。 • 學校更重視學生在全港系統性評估表現，超過全港平均水平，追蹤小三和小六評估成績的比較也有顯著提升。 • 每學期均透過 APASO 系統，量化學生在不同情意範疇的發展，學生在態度和行為方面，品性淳樸，純良受教，活潑開朗，友善率直，待人有禮，守紀律，尊師敬長，睦友愛朋，喜愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。 • 學校積極帶領學生參與校外賽事和服務活動，在過去的舞蹈節、朗誦節、校際音樂比賽、各類運動賽事及其他活動等，都表現良好，並獲得多個獎項。 • 學生能熱心參與學校委派的工作及參與服務社區。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成「一生一體藝」目標，讓每位學生根據個人能力和興趣，發展潛能。 • 學生能發揮個人強項，喜愛學習，熱愛參與社區服務 • 發展資優教育，提升學生整體的學習質素。 • 補底方面，不讓一個孩子落後，所有學生都能達到基本能力。

C. 2009-2012 年度三年發展重點大綱

關注事項	三年重點發展重點	發展策略	重點發展年份		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
(1) 開拓學習新型態，提升學習成效	◆ 為學習打好根基，發展校本小班教學特色。	◆ 在小班教學中，老師能掌握教學目標、提問技巧、小組互動、回饋、分享、合作學習等策略，讓學生課堂更投入，更主動學習。	✓	✓	✓
		◆ 提供適切回饋，教師適時了解學生的學習情況，並按學生的需要進行個別指導及回饋，照顧學生個別學習特性。	✓	✓	✓
		◆ 提高評估功能及質素，建立有效能之評估策略，著重評估重點與學習相對應，並更能顯示學生學習差異。	✓	✓	✓
	◆ 優化課堂教學研究，提升學習成效。	◆ 建立學校學習社群網絡，著重教師教學分享，鼓勵專業分享及與外界合作和研究。	✓	✓	✓
		◆ 優化中、英、數、常課堂教學，著重教師的教學回饋及反思，以提高學生學習成效。	✓	✓	✓
		◆ 建立各科科本優化教學策略，以提高學生學習成效。		✓	✓
	◆ 發展普及化資優教育，發掘學生個人潛能，讓不同能力學生發展所長，實踐優質教育。	◆ 制訂校本資優教育政策，有系統、有方向地發掘和培育富優異的學生，為學生提供適切的教育機會。	✓	✓	✓
		◆ 配合靈活學習時間，使學生能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。照顧資優學生的教育需要。	✓	✓	✓
		◆ 資優教育普及化，提供多元化、富連貫性的教育活動；能照顧資優與非資優學生的基本學習需要。	✓	✓	✓

		◆ 課堂內滲入資優教育元素，或以課外小組學習模式，進行加深加廣的語文學習延伸活動，以切合語文能力高的學生的需要。		✓	✓
		◆ 資優課程或活動著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力。	✓	✓	✓
		◆ 集合不同人士或機構所提供的資源支援學校。同時，組織區內家長教育中心，為家長提供適切學習、支援及分享機會。	✓	✓	✓

關注事項	三年發展重點	發展策略	重點發展年份		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
(2) 肯定自我，強化學生社群感情及歸屬感	◆ 深化個人化學習的精神，學生能透過服務學習，負起責任，回饋生活，肯定自我，傳揚關愛。	◆ 發展學生服務學習的精神，建立同理心，從而改善個人自我管理能力，建基於「彩虹無疆界」計劃，延續學生服務學習的精神。	✓	✓	✓
	◆ 透過對國民身份認同的提升，能強化學生的社群感情、歸屬感、凝聚力、開放及包容品性。	◆ 在課程上加入國情教育元素，透過接觸祖國事物認識國情，加深對國民身分的認同，日後能服務社會，貢獻國家。	✓	✓	✓
		◆ 學生透過在祖國的體驗及與內地學生的交流，加強對祖國國情的認識和國民身份認同。	✓	✓	✓
		◆ 引入外來優質、專業和教育機構，協助推行國情教育。提供與課程及國情教育主題配合的知識、增益課程及跨境交流活動等。		✓	✓

指標範疇	三年發展重點	發展策略	重點發展年份		
			2009/2010	2010/2011	2011/2012
(3) 優化學校內與外，展開新天與新地	◆ 提升校園環境及校舍設備設施，提升學校行政質素，優化學與教成效，以及實踐學校社區服務使命。	◆ 持續改善校園環境及校舍設備及設施，為學生及家長提供更多資源及學習空間，有助學校提供優質教育及推展普及化資優教育。	✓	✓	✓
		◆ 鞏固中小學一條龍發展，策劃結龍新方向，就教師交流與聯繫，學生全人發展與銜接適應上，提供更多元化合作空間。	✓	✓	✓
		◆ 建設學生學習配套，設計獨特主題校舍及建設「學習館」，配合學校未來發展方向。		✓	✓
		◆ 發展學校成為區內家長及學生學習支援中心，為區內家長及學生提供課程、專業交流及支援，貢獻學校在社區上的責任。	✓	✓	✓
		◆ 行政電子化，簡化學校行政工作，讓工作更具效率及簡便，同時減低教師非教學工作負擔。	✓	✓	✓