



西貢崇真天主教學校(小學部)

2012-2015 學校發展三年計劃書



西貢崇真天主教學校(小學部)
2012-2015 學校發展三年計劃書

1. 辦學宗旨：

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓：讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

2. 辦學目標：

天主教辦學以有教無類的精神，致力推動全人教育為目標，並以學生為本，跟現今教育改革不謀而合，社會要求新一代樂善勇敢，善於溝通，能靈活運用所學的知識態度和技能，且願意終生學習。學校根據以上理念，本著「不讓一人落後」的原則，積極培育學生學會學習，掌握九個共通能力、且具備多元智能，以強項帶動弱項，發揮潛能，成為學習的主人。

3. 校訓：

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

4. 教育信念：

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

校情檢視

A. 上周期(2009-2012)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	反思/建議
<p>1. 開拓學習新型態，提升學習效能</p> <p>1.1 重點推行各科優化課程教學研究，提升學生學習成效</p> <p>1.2 發展資優教育和多元智能培訓，發掘學生個人潛能，讓學生發展所長。</p> <p>1.3 善用校外資源，豐富學生學習經歷。</p> <p>1.4 透過多元化的科學探究活動，提升學生對科學的興趣，培育學生的探究精神。</p> <p>1.5 建立專業團隊，加強教師運用小班教學策略的技巧，藉此照顧學生的個別差異。</p> <p>1.6 發展本科之網上教室，以培養學生的自學精神及照顧學生學習差異。</p> <p>1.7 重整評估政策，提升學習成效。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 91.6%同學認為在 Day C 多元智能聯課活動中能發揮潛能。 ● 與校外團體開展了課後功課輔導班、花式跳繩及友共情社交小組。 ● 舉行了多次出外參觀活動，如「清明上河圖」、「新生互動農場」、「香港地質公園」、「昂坪 360、大澳之旅」、「暢遊海洋公園」等活動。 ● 82.8%學生滿意自己在科學探究中的表現。 ● 86.5%學生認為課堂中的學習活動能提升他們的學習興趣。 ● 83.2%學生認為自己經常積極參與課堂中的學習活動。 ● 89%學生認為內聯網之網上教室能幫助他們學習應用電腦之不同技巧。 ● 一至四年級之術科分數以等級計算成績。宗教、視藝及音樂科之評估範疇及所佔百分比已相應地作出更改。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能聯課活動每三個課節為一個循環，讓同學能夠參加更多元智能小組，豐富他們不同的學習經歷。 ● 為學生提供更多表現平台，展示同學的學習成果，學生互相交流。 ● 繼續與校外團體合作，為有需要的學生，提供支援服務。 ● 中、英、數、常等科目，各級在全年均設計 5 個小班教學的教案，且透過同儕備課，共同設計製作有關的教材，反思及改善有關的教學設計。 ● 建造電子化校園，為學生製造自主學習新形態。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議給予學生更多表演平台，讓學生的潛能可獲認同及藉此提升自尊感。 ● 建議可邀請中學部學生共同參與科學探究活動，互相學習。 ● 各班學生的小班教學課堂互動學習常規已初步建立，日後可繼續執行。 ● 建議下年度發展校本網上教室及加入電子教材，讓學生養成網上自學的習慣。 ● 建議校方在網上發掘一些有用的學習網站，並於內聯網向同學作推介，與同學分享。

關注事項	達標程度	跟進方法	反思/建議
<p>2. 肯定自我，強化學生社群感情及歸屬感</p> <p>2.1 發掘學生個人潛能，讓不同能力學生發展所長，實踐優質教育</p> <p>2.2 表揚在不同方面有成就之學生，讓他們得到認同，從而強化其學習信心。</p> <p>2.3 結合各學科活動力量，營造提升自信心的氣氛。</p> <p>2.4 透過服務學習，聯繫學生與社區，增益學生所學，幫助他們在個人、社交及學術上的發展。</p> <p>2.5 以不同的閱讀元素及資源，建立學生的自愛自強的態度，培養「正面」人格。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 76.5%學生認為「研習天地」中的活動能提升他們的自信心。 ● 87%學生樂意參與服務工作。 ● 91.7%學生認為能從服務學習中體諒他人的需要。 ● 有 85.5%學生認為「語境天地」能讓他們多練習或增強英語及普通話的說話能力和信心。 ● 探訪幼稚園能培養同學關愛互助的精神滿意度為 77.8%。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自信心已比之前有所提升，校方可繼續為學生開辦不同類型的校內、校外活動，為學生提供發揮潛能的機會，提升自信心。 ● 加強 MI 室的使用及積極推動語境學習，使學生養成常去語境室進行活動的習慣及與老師以英語和普通話說話。 ● 推行閱讀計劃，定期以不同主題的書籍，培養學生正面積極的人生觀。 ● 與校外團體合作，定期帶領學生進行服務學習，使學生懂得關愛社區內的弱勢社群。 ● 繼續於卓越新天地中加設「語境天地」，為學生安排不同類型之說話訓練，包括個人、小組及跨班。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各學習範疇中，選出優秀表現者及進步者，並加以獎賞，以提升學生的自信。 ● 透過服務學習及自學活動，讓學生發展學科以外的潛能，讓學生懂得自己的長處，在活動中建立自信。 ● 續辦探訪幼稚園活動，既可提升學生英語能力，提升自信，也可培養同學的愛心。

關注事項	達標程度	跟進方法	反思/建議
<p>3. 優化學校內與外，展開新天與新地</p> <p>3.1 增加與區內幼稚園、聯繫，互相觀摩及交流合作，為西貢學子服務。</p> <p>3.2 開辦「幼小銜接」課程，讓家長及學生能進一步了解學校。</p> <p>3.3 推行數碼校園新世代計劃，配合電子學習資源撥款，以提升學生學習動機及培養學生建立盡責的態度。</p> <p>3.4 提升校園環境及校舍設備設施</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察幼稚園生上課的表演及教師的評鑑，幼稚園生十分喜愛幼小銜接課程，出席率高於 90%。 ● 家長踴躍出席幼小銜接活動 — 「Primary Adventure Day Camp」畢業禮，出席率達 95%。 ● 85%的老師認同為本年度幼小課程有效能。 ● 95%的家長認為幼小課程有效能，並希望能持續舉辦。 ● 96.8%學生認識及能掌握新內聯網內之各項功能，並能養成每天帶卡拍卡的習慣。 ● 成功申請環保基金(70 多萬)增設環保飯堂。 ● 優化內操場設施, 加設空調及電動捲廉設備。 ● 美化圖書館及增購中英文書籍。 ● 提升兩個電腦室設備。 ● 全校課室設有電子互動白板及實物投物機。 	<p>恆常開展:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為小一新生開辦幼小銜接課程，讓他們及早體驗小學校園生活；並建議開辦普通話及英語課程，為小一生作最佳準備。 ● 提供活動予幼稚園生與一年級生一起學習的多元興趣課程，讓新生多了解校園生活。 ● 多參與本區團體舉辦之活動，增加區內人士對學校了解，同時可聽取意見以發展學校，迎合本區需要。 ● 增加與本區幼稚園合作，讓老師多了解幼稚園生的學習特色。 ● 透過探訪幼稚園、幼小銜接課程及安排幼稚園校長、老師及家長交流聚會，以組織地區專業網絡，配合學校發展。 ● 聯繫西貢區不同辦學團體的幼稚園、小學及中學，讓老師互相認識及交流，發展教師的專業和擴展教師對不同階段學生的學習特性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可定期與參與幼小銜接課程的家長溝通，跟進課程適合度。 ● 加強與社區聯繫，校方可安排不同代表參與社區活動，增加彼此聯繫，從而協助學校進一步發展。 ● 建議來年度繼續舉辦 E-Class系統課程，深入教授學生運用內聯網中的其他功能。

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 本校的辦學團體，香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，以天主教教育理念，指引校董會、校長及中高層管理人員管理學校，每年均有固定的培訓計劃，並有清晰架構來支援制度，且有強健的管理網絡，定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。 自 2006 年結龍成為中小一條龍學校後，兩學部已建立完善的合作模式，無論在學校管理、學與教、校風及學生支援，以及學生表現四個層面方面，均已確立聯繫機制，定時進行會議，並以資源共享，互相協作理念，為中小學生提供更豐富的學習環境和機會。每年均有穩定的學生比例直升中學部，實踐一條龍的辦學理念。 學校具高度的管理透明度，鼓勵開放校園，歡迎各持分者參與校政，分別透過定期會議，各項數據資料和結果、觀課、校內外大型活動，發揮諮詢、協作、監察及指導學校的效果。 近年為落實教育局西貢區的規劃安排，照顧西貢墟外的學生，學校在辦學團體的支持下，發展了長遠的校車服務，全面提供完善的教育服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 落實成立法團校董會的工作，讓各持分者能積極參與學校管理。 落實校車服務的長遠計劃，提供更完善的教育服務。 學校能以成為服務社區，回饋社區和建設社區的人力資源之一。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 校監及校董會成員，均是經驗豐富的專業人士，並加入建築界的獨立人士校董，對制定學校發展及政策時，更具不同的視野，能順應社會及家長需求，發展學校，為社區提供優質教育服務。 校長積極以實踐天主教辦學的精神為己任，以「仁愛」傳揚福音，培育學生正面成長，致力發展學校成為「愛主愛人」的福音地。 校長以友善的親和態度，主動聯繫社區內不同層面的人士，包括教育界、社福界、地 	<ol style="list-style-type: none"> 優化現有考績制度及深化自評機制，聚焦地針對提升項目，逐年檢視及更新，讓教師不斷自我反思及關注有關項目。 繼續全面提升各層面的行政及專業能力，層層遞進，推展及支援學校穩定發展。 近年不斷有人事變動及中層職務的變動，由校長層

	<p>區人士，以及生態文化等機構，以共融、交流及協作文化，發展學校，令學校在社區內成為重要的人力資源角色之一。</p> <p>4. 校長持開放態度，鼓勵同事踴躍給予意見，集思廣益，建立共同擁有的學習型管理模式。</p> <p>5. 副校長及中層主任有承擔及肯創新，配合學校發展而創造不同的機遇，近年來學校不斷推展不同的校本課程及多元化活動，更擴展至社區層面，團結社區內教育同工和社區人士，效果理想。</p>	<p>面開始，有需要加強各階層的溝通和協作，並積極建立接班梯隊。</p> <p>4 積極支援新入職本校的教師，以同儕協助及 MENTORING 制度，讓其融入學校生活並提升其專業能力。</p> <p>5 定期舉辦教師團隊活動，提升教師正面文化的思維，以積極及共融態度，面對學校近年的挑戰，提升教師的團隊精神。</p> <p>6. 建立教師資源庫，和鼓勵教師與友校進行交流活動，集思廣益，提升教學質素。</p>
<p>3. 課程和評估</p>	<p>1. 學校的校本課程已發展至成熟及穩定階段，由課程主任帶領下，每年上下學期的主題式跨學科校本課程，均能提供多元化的學習機會給學生。</p> <p>2. 多元智能的教學理念已成為本校的核心價值，無論在課程設計、課外活動、延伸學生等建基於不同多元智能的基礎上，讓學生發揮不同的才能。</p> <p>3. 於2009至2011年，參與香港大學的「喜悅寫意」計劃，為初小學生提供學習中文科的支援，以專業設計的教材，配合教師專業培訓，令有特殊需要的學生，獲得適切的支援，效果理想，從統計數據所知，學生在不同範疇的表現，均有理想的升幅，並獲專業導師一致好評，該課程現已融合於校本課程內，為初小學生提供額外支援。</p> <p>4. 過去三年，參與持續發展優質教育基金的國民滙通中文科及常識科的校本課程，以電子互動及自學模式，透過專業同工設計的中文課程及常識科專題研習資料，加入北京境外學習之旅，增強學生對中國文化和歷史的認識，豐富學生經歷。</p> <p>5. 本校鼓勵愛主愛人的愛德精神，近年積極推行服務學習教育，分別推行了優質教育基金名為「彩虹無疆界」及其延續計劃「延展有情天」的兩大項目，透過專業的藝術培訓（繪畫及音樂），訓練義工大使，分別兩次到訪清遠的留守兒童，進行互相交流學習，</p>	<p>1. 重點培訓學生自主學習精神，讓學生養成終身學習的習慣。</p> <p>2. 繼續提供不同類型的學習歷程，擴闊學生的視野。</p> <p>3. 靈活善用新增的電子手賬，引入課堂教學，使學習更互動和豐富。</p> <p>4. 吸取了與大專院校的協作經，驗繼續優化及深化各主科的校本課程，不斷求進。</p> <p>5. 善用小班教學人數比例，於恆常課堂內加強照顧個別學生，作出回饋和指導。</p> <p>6. 進一步發展資優課程(劍橋英語及英文數學)，定期檢視和優化，並鼓勵家長關注個別學生的資優特質，提供額外培訓。</p> <p>7. 進一步提升語境活動，限時完成特定印章數量，使學生更投入。</p>

	<p>建立友誼和展示不分領域的關愛和服務，牽動全校建立服務學習精神。</p> <p>6. 定期以科目為本，設計不同的學科活動，以及相關的攤位遊戲活動，增強學生的課堂以外的學習經歷。</p> <p>7. 各學科的優化課堂項目，充份提升四大主科的教學質素，中文科分別有「喜悅寫意」、「國民滙通」、英文科的「Drama in Ed」及「Fun Reading Programme」，數學科的「從閱讀中學習數學」及「Cadat 試題練習」、常識科與教育學院合作以變易理論為基礎的優化課堂計劃，以及環保基金會的環保知識教育計劃(WWF-STEP)，在四大範疇內多角度豐富教學內容，全面提升教師技巧及經驗，部份更是創新嘗試的項目，充份表現本校教師勇於學習和願意承擔和自我完善的精神。</p> <p>8. 配合辦學團體的發展性項目，本校近年積極推展英普的語境教學。除了已恆常化的語境早會、語境大使安排和語境室設計外，更新增了校本英語老師計劃，按校程每年推展學校內英文老師成為專以英語交談的老師，令學生增加運用英語的對話機會。與此同時，新增英普對話印章鼓勵，增設獎品櫃，按印章數量選取心儀禮物(部份由全校老師及同事捐贈，別具意義。學生需於各小息時與老師以英普對話(每月有不同主題)</p> <p>9. 閱讀是不可劃缺的一環，近年除了改善圖書館硬件設施，大量增設中英文圖書外，更於早會時引入老師好書推介活動，鼓勵閱讀。又嘗試早讀及午讀安排，培訓家長義工作爸媽故事、校長講故事、外籍教友講故事等安排。此外，積極推行一生一咭公共圖書借書證計劃，按過去三年的統計，借閱量持續上升。</p> <p>10. 學校早以建立各科本的進展性評估比例與總結性評估結合，並按校情定時檢討，讓學生明白持續評估，是為改善學習為目的，學生需回應評估後的數據作出反思和跟進，落實「促進學習的評估」的理念，評估內容建基於學習需要。</p> <p>11. 提升資優課程內容，按學生能力分組，推行英文劍橋英語班，鼓勵學生報考國際認可的考試，了解個人學習水平。此外，自行設計校本的英文數學教材，於下午時段作增潤課程，讓不同能力學生有所發揮。</p>	<p>8. 重點加強校園閱讀氣氛，增設集體晨讀安排。</p> <p>9. 重點提升讀書報告的質量，以正面的手法鼓勵分享和回饋。</p> <p>10. 進一步優化各項評估內容，按時檢視和跟進，配合學習需要，精益求精。</p> <p>11. 進一步完善機制，建立畢業及升留班準則。</p>
--	---	--

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年的教師行動研究計劃，均會定出一項教學方面的提升目標，讓老師朝著既定目標進發，不斷自我提升教學效能。隨著已恆常化的專科專教的安排，教師們在專科上日趨專業化。 2. 為配合教育局安排，校方積極推行小班教學，達至高互動、高參與、高思維的三高學與教模式，過去三年，分別就著小班教學的要求，配合學習圈計劃內的同儕觀課，教師進修及分享，進行朋輩技術友校轉移，令全體老師的課堂教學技巧得以持續提升。 3. 全方位戶外學習探訪和參觀，更是本校的恆常安排，除了各科組每手按科本需要而作的參觀式觀摩活動外，如音、常、視、體更會安排全校性的大型參觀：如「清明上河圖」、「新生互動農場」、「香港地質公園地」以及「蕉坑學習中心」。 4. 除了境外服務學習課程計劃，於德育及公民科，也同時強調校內校外的服務，分別有探訪老人院、遊艇會義工服務、社區嘉年華及攤位服務義工等等。 5. 配合本校一條龍辦學理念，學生能於小學階段，多方面與中學生接觸和交流，學長們 6. 透過朋輩閱讀、說話訓練、科本問答、跨班匯報及學科活動，以及課外活動等項目，增強了與人溝通及學習機會。 7. 每年均會安排家長觀課、親子學習日、家長會及分級家校約會等，讓家長了解學生學習情況。 8. 近年下午時段增設中、英、數分科的備課空間，進一步優化同儕教學果效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續加強小班教學內各項的課堂技巧，這是不斷優化課堂的持續提升項目。 2. 加強對新加入學校老師的照顧和聯繫，進一步發揮 Mentoring 制度(同儕指導方法)。 3. 以正面獎勵計劃重點提升學生學習動機，培養積極進取承擔責任的態度。 4. 定期檢視課時安排及評估幅度，平衡教學與評估用時。 5. 繼續積極及主動推行服務學習，有益身心及有正面培育學生的效果，並學懂珍惜。
<p>5. 學生支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校安排專責主任主力建構支援有特殊需要的學生。以全校參與模式，按級別、科目、學生能力和需要，設計名為「彩虹班」的教學模式。分別安排於常規及非常規課時，靈活善用課時支援學生，例如：小息時的讀字咭、聯動課時間的數學樂、課後的功課關愛班。而課堂內按學生人數拆班，以學生為本及較佳教學效能出發，按班情及級情安排分班原則，每年檢視情況並作變更安排。 2. 專責老師跟進 IEP 學生，重點協助改善個別學生的偏執性表現，從評估中，效果是有進步的，表示學校能針對學生需要與家長共同改善學生表現，將會繼續努力，培訓更 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續保留、監控及擴展功課輔導班。 2. 持續加強訓育及改善學生的行為和態度，建立自律守規的負責任行為。 3. 優化及善用各項獎懲計劃，建立統一準則，培養學生有法可依，知禮守規。 4. 提升家長參與子女獎懲的機會，達至家校合作及關注學生需要，分別作正面的鼓勵和適切的糾正和教

	<p>多不同老師參與 IEP, 提升其專業技能和知識。</p> <p>3. 在全方位學生輔導計劃下，學校以團體協作模式，提供全面性的服務，經驗豐富的導師建立良好的家長關係情況下，學生的問題均以正面手法和態度處理，建立共融、互諒、互讓的文化。</p> <p>4. 獲教育局安排駐校教育心理學家，定期到校提供專業服務，加上原有的適別機制為學生們盡早提供相關的專業照顧和跟進，服務效果理想。</p> <p>5. 校方更新增學生分班聯席會議，由校長主持綜合訓輔科任老師、班主任及社工意見，務求能按學生表現及能力，作出對學生最有利的編班安排，在學業和德育上均作關注。</p> <p>6. 新增積點獎勵計劃，正向表現時，給予學生正面的鼓勵，遇學生有缺失時，也需要學習承擔後果及負上責任，定期作功過相抵，給予改過向善的機會。學生反應也頗為重視和緊張，顯示計劃有推動及補足學生之處。</p> <p>7. 學校更積極推行正能量獎勵計劃，以五大範疇，分別要求學生在多方面培養良好的好習慣，獲取不同獎勵作自我挑戰，計劃初見成效，並會持續推行。</p>	<p>導。</p> <p>5. 優化及提升內聯網的使用，能有效加強師生、生生、家校的溝通。</p> <p>6. 優化及善用積點獎勵計劃，讓學生有機會改過遷善，將功補過，以正面手法改善不良行為，從而建立良好的習慣。</p> <p>7. 繼續推展正能量獎勵計劃，均衡地及多元化地培養學生良好的德行。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>1. 家長及校長以政執行委員會身作參與校政，以不同角度提供意見，令學校照顧更全面和代表性。</p> <p>2. 家教會委員彼此建立良好的關係，大部分委員恆常到校，學校亦持開放態度，歡迎家長到校參與早會出席各項活動，了解學校運作，適時提供意見和反映現況，令家校溝通保持暢順。</p> <p>3. 校友會是學校另一龐大支援和合作夥伴，本校歷史悠久，人才輩出，計有不少專業人士，社區內的校友不計其數，近年雙方更緊密接觸，於每年的校友日雙方協辦活動和比賽，校方全力支持盆菜宴的校友聚會，每年校友更主動出席觀課活動，加強對學校的認識。</p> <p>4. 此外，學校以服務社區為己任，同樣與社區中心保持緊密關係，互相協調補足，大家互相提供人力及物力資源，例如暑期活動班及區本計劃的各項內容，令學生得享更多</p>	<p>1. 學校將會以法團校董會的形式，邀請家長及校友成為校董會成員，參與校政，為學校提供不同角度的意見。</p> <p>2. 鼓勵家長積極參與校方活動和講座，擴展家長義工隊的工作，成為學校及社區的資源之一。</p> <p>3. 善用八十多年豐盛的校友資源，利用龐大的人際網絡，推動學校作發展性項目，如校車服務、建立社區聯誼網絡、對外推廣學校及義工服務等等。</p> <p>4. 繼續舉辦社區性的外展活動，豐富學生學習經歷，同時積極參與社區活動，更是培育新一代服務社區，承擔責任的好安排。</p>

	<p>的課餘活動，協助校方籌辦的大型活動，提供物資和義工社區內的各項盛事，同樣使本校出席的學生得以參與服務社區，培養建設社區的精神和態度，雙得益彰。</p> <p>5. 家校恆常溝通的項目計有：校長及副校長的「我和校長有個約會」、家長晚會、家長日、升中講座。近年更定期舉辦家長工作坊，以扭氣球、魔術、烹飪、舞蹈等媒介，聯誼家長，家長義工隊更為區內外幼稚園服務，進行交流及提供義工協助，彼此樂在其中。</p> <p>6. 近年緊密與社區內不同組織聯繫，先後舉辦了西貢墟聯校活動，參與鄉事委員會活動，與社區保持良好關係，共同為建設社區而合作。</p>	
7. 態度和行為	<p>1. 西貢學生地處郊野，有較大的活動空間，孩子們普遍較為好動活躍，相對地喜愛接觸大自然，同樣表現較為淳樸，慣性地高聲說話，不拘小節，天真活潑。家長們也頗為接受自由的管教模式。</p> <p>2. 校舍清優雅致，綠樹環抱，低密度的校舍設計，關係緊密，較易溝通，學校氣氛有如大家庭，較為自由，態度也較輕鬆。</p> <p>3. 學生在長期的服務學習環境中，培養出關愛別人的精神，加上學校長年鼓勵的學長計劃、朋輩輔助計劃、天使老師、天使哥哥姐姐等制度，均令學生培養成助人為己任的習慣，特別發揮在有特殊需要的學生和插班生身上，關愛及包容之情常見常存。學生的互助精神實在值得稱讚。</p> <p>4. 學校設立多元化的制服團隊，包括與中學部合作的海事青年團，透過團隊訓練，培育學生克己、守規、合作、團結的團隊精神。</p> <p>5. 去年度獲頒關愛校園獎勵，以及應邀出席德育培訓分享會，與業界分享成功經驗，共同為建立學生良好的品行而努力。</p> <p>6. 新增設的卓越之星及積極之星獎勵計劃，每月定期表揚優秀及鼓勵進步的學生。</p>	<p>1. 增設各科進步獎項，定期表揚學生，特別是優良的學習態度學生，以作鼓勵及推動積極學習態度。</p> <p>2. 與此同時，鼓勵能力稍遜學生突破自我，以進步獎形式提升他們的信心。</p> <p>3. 鞏固及重點發展學生的「強項智能」，從小一開始，持續培訓的課外活動興趣，如「一生一活動」的志趣發展，提升學生成就感及自信心。</p> <p>4. 關注學生的待人處事態度和知禮守規的德行培育，養成尊師重道，禮貌待人的美德。</p> <p>5. 繼續以不同形式獎勵學生，建立自信。</p>
8. 參與和成就	<p>1. 每年從不同的獲獎紀錄統計中，學生在體育、視藝、音樂、朗誦、舞蹈、資訊科技、團隊比賽項目內，獲獎無數，直接鼓勵了學生們發揮所長，挑戰自我的精神，更是</p>	<p>1. 繼續發揮學生個人強項，培育優秀人材。</p> <p>2. 關注國民教育的培養，使學生成為愛國家、盡責任、</p>

	<p>育自信心的表現。當中，本校學生獲得全港首名希臘國際繪畫獎項，為港增光之餘，更見證積極發揮天賦所長的重要性。</p> <p>2. 近年來成申請四大主科的優化課堂計劃，分別與香港大學、語常會、教育局、教育學院、英國杜倫大學，以及環保基金會等院校及組織合作，充份反映學校在專業教學上的承擔及創意。積極為拓發優質教育服務而不斷努力，教師的毅力可加。</p> <p>3. 不斷自我優化，主動組織教學上的同儕學習圈，針對教學新趨勢及要求而作探討和鑽研，團隊的自我完善的精神不斷。</p> <p>4. 學業成績方面，學生於全港性系統評估表現理想，不只高於全港水平，更有大幅度的升幅，表現令人興奮。而在升中派位方面，過去三年，第一及第二組別的學生人數每年均有增長，而獲派英文中學人數比例，也是每年上升，顯示學生的表現理想，按能力入讀心仪中學。</p> <p>5. 學校積極推動環保教育，除了在課程教學上，在日常生活中，也同樣實踐環保精神，去年成功落實環保基金推崇的環保飯堂，獲撥資 70 多萬，改善學校環境，加上現場派飯的菜蔬較為美味，能吸引學生多進食蔬菜，從而改善學生的飲食健康。</p>	<p>肯承擔、重公義的社會棟樑。</p> <p>3. 建基於學生現有的學習能力和天賦，不斷自我挑戰和完善，繼而不斷自我提升，盡展所長，發揮天主教辦學，育人為本的精神。</p>
--	--	---

C. 2012-2015 年度三年發展重點大綱

關注事項	目標	策略大綱	重點發展年份		
			2012/2013	2013/2014	2014/2015
(1) 豐富學習歷程，提升學生的自學能力	◆ 為學生提供各類型的學習歷程，擴闊學生的視野，讓他們享受學習過程中的樂趣。	◆ 讓學生在校內擔當不同的崗位，從中培養他們的共通能力，讓他們成為具備責任心、有領導才能的未來主人翁。	✓	✓	✓
		◆ 為學生提供不同的學習經歷，讓他們在香港及以外的地方多作交流，豐富人生經驗，認識課本以外的新事物。	✓	✓	
		◆ 積極建立社區網絡，帶領學生走出學校，接觸不同界別的人士，從交流中認識社會的人和事。	✓	✓	✓
	◆ 透過各學科的學習計劃，引導學生有系統地進行自主學習，讓學生養成終身學習的習慣。	◆ 讓學生就不同科目的學習進度進行定期的反思，透過自評記錄，讓學生明白自己在學習過程中掌握了哪些知識，有甚麼地方需要改善。	✓	✓	✓
		◆ 建立完善的網上自學平台，讓學生透過互聯網增進課堂以外的知識，並養成定期進行網上自學的習慣。	✓	✓	✓
		◆ 優化中、英、數、常的教學，透過自學素材，讓學生有系統地整理學習資料，成為他們的寶貴知識。	✓	✓	✓
		◆ 優化閱讀計劃，讓學生定期閱讀課外書籍之餘，能有系統地整理自己從課外書籍中學到的知識。	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	重點發展年份		
			2012/2013	2013/2014	2014/2015
(2) 培養品德，提升自信，成為良好的公民	◆ 培養學生的良好品德，讓他們成為盡心、盡性、盡力、盡意的好學生。	◆ 優化德育教育的課程，讓學生以主耶穌基督為榜樣，盡力做好自己的本份，並能關懷和尊重身邊每一個人。	✓	✓	✓
		◆ 讓學生走出課室，提供機會，讓學生學懂服侍有需要的人，透過實踐行動把合乎天主的品德彰顯出來。	✓	✓	
	◆ 提升學生的自信心，讓學生在學習路途上能夠突破自己，力臻美善。	◆ 讓學生透過不同類型的校外、校內活動和比賽中鍛鍊自己，提升自信，敢於接受不同的挑戰。	✓	✓	✓
		◆ 以不同形式的獎勵計劃，鼓勵學生為自己在學術表現和個人學習態度上訂立目標，發揮所長，建立信心。	✓	✓	✓
		◆ 善用校外資源，讓學生參與學科以外的課程及成長計劃，使學生認識自己的長處，為自己的目標努力。	✓	✓	✓
	◆ 讓學生明白公民在社會中應有的責任，使他們成為愛護國家，維護公義，敢於為真理發言的公民。	◆ 為學生建立表達意見的平台，讓他們就社會、學校的議題表達意見，使他們能夠關心社會，明白自己的責任，願意為社會的進步出一分力。		✓	✓
		◆ 讓學生全面認識國家的優缺，讓學生為國家的興盛感到自豪的同時，也能了解在國內需要改進的地方，培養學生以公義、持平的角度進行批判，讓學生多作思考。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	重點發展年份		
			2012/2013	2013/2014	2014/2015
(3) 建立身心康、專業的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過全面的機制，提升教師的專業，讓教師多作教學交流，互補不足。 ◆ 並為教師拓展空間，增進彼此之間的感情，建立健康的教師團隊。 	◆ 優化現有的考績制度，全面地評核教師在教學和非教學範疇上的表現，提升教師的教學效能。	✓	✓	
		◆ 定期舉辦教師團隊活動，加深彼此之間的認識，讓他們在忙碌的工作中得到適當的休息，成為身心靈健康的教師。	✓	✓	✓
		◆ 建立教師資源庫，收集教師在校外進行中獲得的知識和經驗，並加以整理，讓教師能夠參考和互相交流，提升教學素質。		✓	✓
		◆ 配合學校的發展需要，為教師提供不同專業發展的機會，鼓勵教師與友校定期進行教學交流活動，集思廣益。		✓	✓