

西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School
(Primary Section)

2024-2025年度

學校周年計劃及財政預算



西貢崇真天主教學校(小學部)
2024-2025 年度 學校周年計劃及財政預算

目 錄

頁數

學校抱負和使命	1
學校周年發展計劃	
● 我們的願景	2
● 2024-2027年度 學校關注事項	2
● 2024-2027年度 學校三年發展計劃重點	3-5
● 2024-2025年度 學校周年計劃	6-12
行政小組發展計劃	
● 校管組	13-15
● 課程組	16-19
● 教師發展組	20-22
● 教務組	23-25
● 校風及訓輔組	26-28
● 學生支援組	29-33
● 活動組	34-36
● 資訊科技組	37-40
● 宗教牧靈組	41-43
財政預算	
● 附件(一)：2023-2024年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算(定稿)	44-45
● 附件(二)：2023-2024年度「學校發展津貼(CEG)周年計劃」	46-47
● 附件(三)：2023-2024年度「全方位學習津貼周年計劃」	48-49
● 附件(四)：2023-2024年度「校本課後學習及支援計劃」	50
● 附件(五)：2023-2024年度「加強支援非華語學生的中文學與教」	51
● 附件(六)：2023-2024年度「姊妹學校交流計劃書」	52
● 附件(七)：2023-2024年度「學習支援津貼預算」	53

西貢崇真天主教學校(小學部)

學校抱負和使命

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓：讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他們從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

學校周年發展計劃

我們的願景

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

2024-2027 年度學校關注事項

(一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。

- 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。
- 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。
- 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。

(二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

- 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。
- 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。
- 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。

2024-2027 年度 學校三年發展計劃重點

關注事項	目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
			第一年 2024/25	第二年 2025/26	第三年 2026/27	
1. 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。	➢ 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。	• 各學習領域以自然連繫並有機結合課程內容，讓學生整全及有系統地學習國情，明白維護國家安全的重要性。	✓	✓	✓	國民及國家安全教育
		• 結合校園環境設置、德育活動、全方位活動、跨學科活動等，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	✓	✓	✓	
	➢ 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。	• 以中華文化作為主幹，通過科目學習、全方位學習、全校氛圍及實踐與服務，從知、情、行三個層面推動生命教育，以幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。	✓	✓	✓	正確價值觀教育和態度健康的生活方式
		• 促進家校合作，善用校外資源策劃及籌辦家長生命教育活動，讓家長獲得充足的支援和資訊，協助子女健康、愉快及均衡地成長。	✓	✓	✓	
	➢ 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。	• 參與宗教及道德教育組(RMES)的「同行計劃」，支援推展校本價值教育課程，培養學生正確的價值觀。	✓			正確價值觀教育和態度健康的生活方式
		• 各學習領域依據「校本價值教育框架」發展天主教價值教育，聚焦該年度的「美德」、「品格強項」及「表現指標」推行相關的學習活動，以「A+框架模式」全方位培育學生的美德。	✓ (美德：愛大自然)	✓ (美德：善良)	✓ (美德：善用才能)	

		<ul style="list-style-type: none"> 從跨課程學習、實踐與服務等方面規劃全方位學習活動，帶領學生透過親身經歷及反思，建立正確價值，並於日常生活中躬體力行。 	✓	✓	✓	
2. 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極創設學生主導學習的氛圍，並運用合適的學與教策略，激發學生的學習動機，以培養學生樂於學習的態度和終身學習的能力。 	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		<ul style="list-style-type: none"> 加強照顧學生的多樣性，因材施教，讓學生在學習上取得成功感，提升學習自信。 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 營造包容的學習氛圍，讓所有學生都感到受重視和接納，能夠有自信地學習。 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 循序漸進地推展「科學（小一至小六）課程框架」，以探究式學習活動幫助學生有系統地掌握科學的知識和概念，培養他們基本的科學技能與態度，重點啟迪學生的創意和科學潛能。 	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		<ul style="list-style-type: none"> 加強科學教育學習領域與其他學習領域的跨學科協作（如數學、語文、藝術教育、體育等），提升學生綜合和應用知識與技能的能力。 	✓	✓	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 善用支援科學教育的社會資源/校外機構，拓寬學生的學習經歷，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以及促進發展他們的創新思維和開拓與創新精神。 	✓	✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習 	<ul style="list-style-type: none"> 通過跨學科協作，加強跨課程閱讀的效能，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課內外的閱讀活動，拓寬學生的閱讀面， 	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力

	<p>慣，提升學生學習效能。</p>	<p>加強閱讀的深度，幫助學生建構知識，融會貫通，培養高階思維能力，深化閱讀的成效。</p>				<p>共通能力</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • 規劃多元的全校閱讀活動，以全校參與的模式推動閱讀，營造良好的校園閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和習慣。 	✓	✓	✓	

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024-2025 年度
學校周年計劃

關注事項(一)：培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。

- 1) 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。
- 2) 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。
- 3) 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。

關注事項(二)：提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

- 1) 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。
- 2) 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。
- 3) 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。

關注事項(一)： 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。</p>	<p>1.1 各學習領域滲透國民及國家安全教育元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組於教學單元中加入國民及國家安全教育元素，並融入課堂教學及課業中，讓學生學習國情，明白維護國家安全的重要性。 ◆ 中文科透過中華文化學習、文學學習、語言文字學習等範疇，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，培養對國家、民族的感情，同時維護國家文化安全。 ◆ 常識科透過不同的課題，例如「我的國家」、「歷史文化遊」、「百年蛻變」、「大地寶庫」等，增加學生對國家象徵、歷史、中華民族和文化，以及國家發展的認識和興趣，整體提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感，並在日後為社會和國家作出貢獻。 ◆ 音樂科教導學生唱國歌和遵守升國旗和奏國歌的禮儀，強化學生的國家觀念。 ◆ 閱讀科積極推廣與國民及國家安全有關的圖書，通過好書分享引領學生了解國家的歷史文化和發展。 <p>1.2 結合校園環境設置、德育活動、全方位活動、跨學科活動等，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌／國旗／國徽／區旗／區徽的意義等不同題目，擴闊學生對國情的認知。 ◆ 配合「國民教育——活動規劃年曆」的重要日子規劃各項校本學習活動，如佈置校園壁報、專題展覽、講座、參觀、國情電影欣賞、中華文化日等，營造校園氛圍，培養學生維護國家安全的意識及對國家的情意，從不同層面建構國民身份認同。 ◆ 舉辦跨學科活動，讓學生全面及有系統地學習認識國家歷史、發展與成就，培養學生對社會和國家關切愛護的情懷。 ◆ 通過內地姐妹學校計劃、同根同心內地交流計劃等，舉辦兩地互訪、交流活動。學生通過線上交流、實地遊學等活動，提升對祖國的認識及歸屬感。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75% 學生認為各科組的學習活動能提升自己對國家和中華文化的認識。 ◆ 75% 學生認為各科組的學習活動能提升自己對國家安全的認識。 ◆ 75% 學生以身為中國人而感到自豪。 ◆ 75% 學生認同自己有責任維護國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 課業查核 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 國安統籌主任 ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 活動組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2. 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。</p>	<p>2.1 通過課堂內外學習，以中華文化作為主幹，從知、情、行三個層面推動生命教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組於合適的教學單元中加入生命教育元素，並融入課堂教學及課業中，以幫助學生建立正確的價值觀，能以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。 ◆ 通過全方位學習，以生命教育作「經」，生活事件作「緯」，建構學習情境。學生透過認知、分析、感通與實踐，思考生命教育中的核心價值，領悟生命的意義。 ◆ 建立正向的校園氛圍，例如播放勵志歌曲、設置感恩牆、好人好事讚賞活動等，提升學生的正向價值觀。 ◆ 成長課按不同的學習階段編排「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」及「探索生命」四大範疇的課程，讓學生認識生命的意義，學會接納、珍惜自己，亦能尊重愛惜別人的生命，並立志追求美好的人生。 ◆ 參與教育局的「我的行動承諾」，善用多元化的網上資源，包括學與教資源、「我的行動承諾」手冊、活動建議、電子海報、電子獎狀範本等，讓學生透過訂立目標並付諸實行，以培育他們正確的價值觀和態度。 <p>2.2 促進家校合作，共同協助學生健康、愉快及均衡地成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用校外資源，與專業機構一同策劃及籌辦家長生命教育活動，例如講座、座談會、工作坊等，讓家長獲得充足的資訊和支援，了解學校在生命教育的進程，同時懂得如何在家庭中營造彼此欣賞、接納和珍惜的家庭環境，並掌握教導子女邁向積極、樂觀人生路的策略及方法。 ◆ 舉辦多元化的親子活動，例如親子講座、親子義工活動、親子閱讀活動等。通過親子互動，促進 ◆ 親子關係，同時幫助學生培養良好品德。 ◆ 舉辦與生命教育相關的校內學習活動時，邀請家長義工一同參與，讓家長親身了解校內生命教育的推行情況，同時促進家長對生命教育的重視。 ◆ 班主任及社工與家長保持緊密聯繫，加強關注學生的身、心、靈發展。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75% 學生認為自己明白生命的意義，並懂得珍惜生命。 ◆ 75% 學生認為自己能以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 課業查核 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任 ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 學生支援組 ◆ 活動組 ◆ 社工

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>3. 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。</p>	<p>3.1 為教師提供培訓及支援，以促進教師對「校本價值教育框架」的掌握與實踐能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與宗教及道德教育組(RMES)的「同行計劃」，支援教師推展校本價值教育課程，共同培養學生正確的價值觀。 ◆ 於教師會議中詳細講解「校本價值教育框架」中的「美德」、「品格強項」、「表現指標」、「價值解說(A+)」及「中華文化」五大部分，讓全體教師清晰、明確地掌握具體內容。 ◆ 核心小組成員於所屬科組內主動提供支援，以「兩個進路」及「三個幅度」全面推展校本的天主教價值教育。 <p>3.2 各學習領域落實「校本價值教育框架」，發展天主教價值教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組配合本年度的美德(愛大自然)、三大品格強項(愛和被愛、感恩、創造力)及九項表現指標，有機結合相關的教學單元推行多元的學習活動，以「A+框架模式」培育學生的美德。 ◆ 中文科講解「校本價值教育框架」中「中華文化」的部分，以「中華文化」為主幹，培養學生的美德。 ◆ 宗教科講解「校本價值教育框架」中「價值解說 A+」的部分，以「天主教五大核心價值」為主幹，培養學生的美德。 <p>3.3 從跨課程學習、實踐與服務等方面規劃全方位學習活動，促進學生知、情、行三個層面的全面發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程統整以年度美德(愛大自然)為題，自然連繫學習領域，讓學生通過全方位學習培育良好美德。 ◆ 各個學習範疇舉辦以「愛大自然」為主題的活動，例如講座、實地考察、攤位遊戲、海報設計比賽等，提升學生愛護大自然的意識。 ◆ 與專業機構協作，例如香港地球之友、綠色和平、嘉道理農場暨植物園、海洋公園保育基金等，豐富學生的學習體驗，帶領學生透過親身經歷及反思，建立正確價值，並於日常生活中躬體力行。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生認為自己能夠做到各項表現指標(逐項統計)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 活動組

關注事項(二): 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。	<p>1.1 積極創設學生主導學習的氛圍，激發學生的學習動機，以培養學生樂於學習、主動探求知識的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學習領域按教學單元內容編排合適的學與教策略，課堂的設計以學生為主導，教師引導學生主動探求知識，激發學生學習的興趣，培育學生樂於學習的態度。 ◆ 教師多給予學生互動的機會，鼓勵他們同儕之間互相合作和交流，在學習上互相支持，促進學習動機。 ◆ 教師多鼓勵學生嘗試新事物，勇於面對挫折，培養他們勇於主動探求知識的態度。 <p>1.2 加強照顧學生的多樣性，因材施教，讓學生在學習上取得成功感，提升學習自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科的課堂及課業加強拔尖補底的教學策略，使用不同的方法和資源，如視覺、聽覺和動手的學習活動，讓每位學生都能投入課堂、享受課堂，從而建立學習自信。 ◆ 透過 APlus 智能平台發放合適程度的個人化學習練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習，建立學習自信。 ◆ 不同能力的學生的學習成果或作品均能被定期展示，以增強他們的學習成就感。 ◆ 參加「成長的天空計劃(小學)」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。 ◆ 學生支援組照顧個別學生的特殊需求，提供適切的支援，協助學生邁向成功。 <p>1.3 營造包容的學習氛圍，讓所有學生都感到受重視和接納，能夠有自信地學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過班級經營，協助學生建立良好的學習態度和學習習慣，並在班上建立和諧共融、彼此尊重的氛圍，讓每一個學生都能在愉快的環境下學習。 ◆ 教師鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法和疑問。對於學生的表現/意見，教師多給予正面回饋，聚焦學生的努力和進步，以提升學生的學習自信。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75% 學生認為自己喜愛學習。 ◆ 75% 學生認為自己能主動探求知識。 ◆ 75% 學生對自己的學習有自信。 ◆ 75% 教師認為學生能主動學習。 ◆ 75% 教師認為學生對學習有自信。 ◆ 75% 教師認為學生對學習有濃厚的興趣。 ◆ 75% 家長認為子女能主動學習。 ◆ 75% 家長認為子女對學習有自信。 ◆ 75% 家長認為子女對學習有濃厚的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 班主任 ◆ 課程組 ◆ 教務組 ◆ 校風培育組 ◆ 學生支援組 ◆ 活動組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>2. 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。</p>	<p>2.1 循序漸進地推展「科學（小一至小六）課程框架」，培養學生的科學素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以三年級為試點，將常識科分拆為人文科及科學科，然後在科學科推展「科學（小一至小六）課程框架」，以探究式學習活動幫助學生有系統地掌握科學的知識和概念，培養他們基本的科學技能與態度，重點啟迪學生的創意和科學潛能。 ◆ 科學科課程包括「科學探究」及「工程設計與創新」兩大範疇，教學內容連繫學生日常生活經驗，強調「動手動腦」，培養學生科學探究和解決問題的能力。 <p>2.2 加強科學教育學習領域與其他學習領域的跨學科協作，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強科學、科技和數學教育學習領域協作，以推動科學/STEAM 教育，讓學生建立穩固的知識基礎，與時並進。 ◆ 透過專題研習，提供與日常生活相關的有意義情境，讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素，解決問題。 <p>2.3 善用支援科學教育的社會資源/校外機構，拓寬學生的學習經歷，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以及促進發展他們的創新思維和開拓與創新精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排專業導師到校教授最新的科學/STEAM 內容，讓學生掌握最新知識。 ◆ 鼓勵和支持學生參加與 STEAM 相關的本地或海外比賽，以及其他富趣味性的學習活動 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75% 學生認為自己具探究能力。 ◆ 75% 學生認為自己具解難能力。 ◆ 75% 學生認為自己具創新能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科學科、數學科、常識科等科目的進度表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ STEAM 統籌主任 ◆ 課程組 ◆ 教務組

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>3. 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。</p>	<p>3.1 通過跨學科協作，加強跨課程閱讀的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科教師按教學單元內容，進行跨學科協作，並在相關的課堂及課業中融入閱讀元素。 ◆ 圖書館主任按主題與各科教師共同選擇合適的書籍，並安排不同的閱讀活動，協助學生在學科上的學習。 ◆ 各學科教師有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，幫助學生建構知識，融會貫通，培養高階思維能力，深化閱讀的成效。 <p>3.2 規劃多元的全校閱讀活動，營造良好的校園閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 通過引入不同類型的閱讀材料，包括文藝性文本及資訊性文本，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度。 ◆ 增添電子圖書，並更新課室內的圖書，以不同種類的圖書吸引學生閱讀，從而學習更多課外知識。 ◆ 在校園不同地點設置「漂書箱」，鼓勵學生共享圖書，共同營造閱讀氣氛，培育學生主動閱讀的習慣。 ◆ 舉辦多元的閱讀活動，例如講座、書展、工作坊、參觀、好書分享、親子閱讀等，以全校參與的模式推動閱讀，營造良好的校園閱讀氣氛。 ◆ 開展「伴讀計劃」，在早讀/小息/自學課時段，由 NET/內地教師/學長進行伴讀，以建立學生的閱讀習慣，同時提升學生的語文能力。 ◆ 各科組老師共同推動學生參與校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀不同範疇的書籍，增進知識，從而促進學習。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75% 學生認為閱讀有助提升學習的成效。 ◆ 75% 學生認為自己喜愛閱讀。 ◆ 75% 教師認為學生喜愛閱讀。 ◆ 75% 家長認為子女喜愛閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 ◆ APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任 ◆ 課程組 ◆ 教務組

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024 - 2025 年度 校管組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校歷史悠久，一直秉承天主教教育精神辦學。香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，指引法團校董會、校長及中高層管理人員管理學校，並透過強健的管理網絡，培訓計劃、定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。
- ◆ 法團校董會架構清晰，成員包括具豐富教育行政經驗的資深教育工作者及不同專業人士，能有效帶領學校持續發展。各校董會成員能適時裝備自己，發揮監察及管理專業能力。
- ◆ 學校透過不同途徑，如學校網頁、臉書、校訊、eClass 及家教會等，讓持分者了解學校的發展。
- ◆ 學校政策積極開明及透明，每年透過不同的渠道收集不同持份者的建議，如持分者問卷、校本學生問卷、家教會。
- ◆ 學校發展方向明確，發展計劃由校長帶領全體教師參與及共同制定，科組定期檢討其工作成效。
- ◆ 學校設有不同的溝通途徑以聯繫管理層、科組長及老師，如每月會議、級會及學科小組會議等。
- ◆ 學校能適當地選人任事，每年按教師之專長和意願編配課擔及功能小組，以提升工作效能。
- ◆ 學校經常對外作專業交流及分享，能促進學校的發展及學與教的效能，提升教師專業水平。
- ◆ 學校近年積極維修校舍，學校津貼增設課室電子白板、為學生營造更理想之學習環境。

2.2 弱項

- ◆ 學校校舍規模較小，可用特別課室空間較少，經常出現場地及課室不足現象。
- ◆ 學生欠缺家庭支援，缺乏學習動機，對學習容易出現放棄的態度。

2.3 契機

- ◆ 教師之間不斷合作與交流，促成彼此的溝通及互相支援，有效地發揮團隊精神。
- ◆ 學校積極爭取外間資源，以改善學校的設施，為學生提供理想的學習環境，推動老師專業發展及提升學與教的效能。

2.4 危機

- ◆ 學生個別差異較大，新教師需要同時掌握進行拔尖補底，增添教學困難。
- ◆ 由於地區性問題，學校面對小一收生所造成的壓力，同時影響教師團隊的長遠發展。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 推動科組培育學生持守正面的價值觀。	3	<p>1. 支援及聯繫各科各組推行落實培育學生正確的價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 開放溝通渠道，運用管理組織組，發放資訊，蒐集各成員的意見，以協助科組落實發展策略。 • 配合科組發展，調配人力及有效地運用資源及撥款，支援學校發展。 • 協調各組活動日期及活動地點，迎合科組進行不同的學習需要。 <p>2. 定期於校務會議安排科組分享價值教育推行的成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各學習領域滲透國民及國家安全教育元素。 • 中華文化的認識及國民身份認同。 • 校本美德的推展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%教師認為能透過不同的渠道表達對學校發展的意見。 ◆ 85%教師認為教學助理能協助教師處理文書及牧民工作。 ◆ 80%教師認同科組能有效推動培育學生正面的價值觀。 ◆ 科組能在會議分享價值教育的推行情況。 ◆ 各科組能成功舉辦不同的學習活動推動價值教育。 ◆ 80%學生認為科組學習活動能提升自己對國家認識，認同國民身分。 ◆ 80%學生認為科組學習活動能幫助自己發展校本美德：愛大自然。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷 ◆ 觀察 ◆ 面談 ◆ 持分者問卷 	◆ 振
2. 強化新入職老師啟導政策，建立關懷、互信及互助的專業教師團隊。		<p>1. 關顧新入職教師及支援人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排啟導老師及級主任協助新教師全面認識本校，了解學校發展，能加快投入及配合發展方向。 ◆ 定期安排新老師會議，全年約四次，督導新教師工作表現，定時提供回饋及改善意見。 ◆ 多表揚和鼓勵教師的良好表現，給予教師工作表現的肯定。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%新教師認為啟導老師能方提供支援和與關顧。 ◆ 啟導主任對新老師表現有正面評價。 ◆ 能在校務會議公開表揚老師良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷 ◆ 觀察 ◆ 面談 	◆ 振

3. 開拓學校發展及宣揚校譽。	<p>1. 統籌百周年活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 百周年感恩祭 ◆ 百周年開放日 ◆ 網頁加添百周年各科組活動 <p>2. 強化學校宣傳</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加幼小銜接活動形式： 開發日 本校舉辦的探究活動、 聖誕宣傳、運動會、 文化日 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能成功舉辦百周年活動。 ◆ 成功舉辦各項幼小活動。 ◆ 90%的師生認為透過百周年活動及幼小銜接活動能提升校譽。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 面談 ◆ 老師意見 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 振及行政組
-----------------	---	----	--	--	---

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1.	開放日：宣傳單張、Banner	8,000	
	幼小推廣活動：禮物、單張、食品	5000	
	總數	\$13,000	

5. 成員：王振芸、梅婉蓉、林敏慧、余諾軒、黃諾行、鄭文滙、梁嘉偉

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024 - 2025 年度 課程組 周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 能秉承天主教辦學精神，因應學生的發展和需要規劃學校課程，致力為學生提供充實而愉快的學習經歷，培育學生六育的均衡發展。
- ◆ 課程組能與各科組有良好的溝通與協作，能統籌和協調科組就學校關注事項策劃工作，並使學校課程與各發展計劃順利開展。
- ◆ 課程組舉辦不同的跨科學習，透過不同的學習主題整合相關科目的教學內容。
- ◆ 各科組成員緊密合作，能配合學校需要訂定相關計劃並能發揮策劃、統籌及監察的功能。

2.2 弱項

- ◆ 部分學生的個別差異較大，學生的學習成就仍有提升空間。
- ◆ 學生家庭的社經地位不高，家長對學生的學習支援不足，影響學習興趣與成效。
- ◆ 課堂上部分學生的主動性不足，教師需運用多元的教學策略及優質的回饋促進學與教的成效。

2.3 契機

- ◆ 推行普及資優教育課程，發掘不同才能的學生，提升學習成效。
- ◆ 各科透過協作共同策劃不同的課程與活動，建立學生良好的學習習慣與態度。
- ◆ 發展校本創新科技教育，透過 STEAM 課程、BYOD 計劃等引領學生不斷探究學習。
- ◆ 積極參與校外的專業支援計劃及推行特色的校本課程，全面照顧不同學習需要的學生。

2.4 危機

- ◆ 照顧學生多樣性的需求提升，如特殊學習需要學童、非華語學生、新來港學童等，教學工作更具挑戰。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 培育學生校本美德及品格強項，促進他們知、情、行三個層面的全面發展。</p>	<p>(一)</p>	<p>1.1 為教師提供培訓及支援，以促進教師對「校本價值教育框架」的掌握與實踐能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參與宗教及道德教育組(RMES)的「同行計劃」，支援教師推展校本價值教育課程，共同培養學生正確的價值觀。 ◆ 於教師會議中詳細講解「校本價值教育框架」中的「美德」、「品格強項」、「表現指標」、「價值解說(A+)」及「中華文化」五大部分，讓全體教師清晰、明確地掌握具體內容。 ◆ 核心小組成員於所屬科組內主動提供支援，以「兩個進路」及「三個幅度」全面推展校本的天主教價值教育。 <p>1.2 支援各學習領域落實「校本價值教育框架」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組配合本年度的美德(愛大自然)、三大品格強項(愛和被愛、感恩、創造力)及九項表現指標，有機結合相關的教學單元推行多元的學習活動，以「A+框架模式」培育學生的美德。 ◆ 各科組透過共同備課，設計課堂多元化的學習活動，培育學生的校本美德。 ◆ 各個學習範疇舉辦以「愛大自然」為主題的活動，例如講座、實地考察、攤位遊戲、比賽、服務學習等，提升學生愛護大自然的意識。學生透過親身經歷及反思，建立正確價值，並於日常生活中躬體力行。 ◆ 課程統整以年度美德(愛大自然)為題，自然連繫學習領域，讓學生通過全方位學習培育良好美德。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生認同各項表現指標(逐項統計)。 ◆ 75%學生認為自己能夠做到各項表現指標(逐項統計)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 培養學生樂於學習的興趣，提升學生的學習自信。	(二)	<p>2.1 積極創設學生主導學習的氛圍，激發學生的學習動機，以培養學生樂於學習、主動探求知識的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學習領域按教學單元內容編排合適的學與教策略，課堂的設計以學生為主導，教師引導學生主動探求知識，激發學生學習的興趣，培育學生樂於學習的態度。 ◆ 教師多給予學生互動的機會，鼓勵他們同儕之間互相合作和交流，在學習上互相支持，促進學習動機。 ◆ 教師多鼓勵學生嘗試新事物，勇於面對挫折，培養他們勇於主動探求知識的態度。 ◆ 教師鼓勵學生踴躍發言，表達自己的想法和疑問。對於學生的表現/意見，教師多給予正面回饋，聚焦學生的努力和進步，以提升學生的學習自信。 <p>2.2 加強照顧學生的多樣性，因材施教，讓學生在學習上取得成功感，提升學習自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科的課堂及課業加強拔尖補底的教學策略，使用不同的方法和資源，如視覺、聽覺和動手的學習活動，讓每位學生都能投入課堂、享受課堂，從而建立學習自信。 ◆ 透過 APLus 智能平台發放合適程度的個人化學習練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習，建立學習自信。 ◆ 不同能力的學生的學習成果或作品均能被定期展示，以增強他們的學習成就感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生認為自己喜愛學習。 ◆ 75%學生認為自己能主動探求知識。 ◆ 75%學生對自己的學習有自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進度表 ◆ 各科備課表 ◆ 會議紀錄 ◆ 觀察 ◆ 活動紀錄 ◆ 持份者問卷 	◆ 課程組

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	校本課程教材及活動經費：月滿崇真慶中秋、喜氣洋洋在崇真	\$6,000	
2	全方位學習：課程統整	\$50,000	
	總數：	\$56,000	

5. 成員：吳小君、陳見薇、郭錦俊、鄭文菁、吳卓盈、鄭文匯、黃諾行、黃安妮、劉慧明

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024 - 2025 年度教師發展組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 本校推行專科專教的教學模式多年，教師能在各學科累積豐富教學經驗。
- ◆ 教師教學態度積極開放，能透過同儕協作及持續進修，提升自己的專業發展，優化學與教。
- ◆ 學校能建立教師學習網絡，分享良好經驗及培養學習社群文化，並能鼓勵教師作專業交流。

2.2 弱項

- ◆ 本校地點較偏遠，在聘任教師或小組活動導師感到困難。

2.3 契機

- ◆ 配合學校發展，靈活參與不同的支援計劃，提升學與教的素質與成效。
- ◆ 與教育局及校外專業團體合作，開拓教師視野，全面裝備教師，提升專業發展能力。
- ◆ 積極推動校本創新科技課程，並與不同專業機構及內地學校合作發展。

2.4 危機

- ◆ 各學科的課程指引不時更新，教師掌握及落實需時。
- ◆ 照顧學生多樣性的需求提升，如特殊學習需要學童、非華語學生、新來港學童等，教師需要不斷提升自己的專業技巧來配合社會的發展與學生的需要。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 促進教師在價值觀教育方面的專業能力。	(一)	<p>1.1 向教師推廣教育局價值觀教育的網上資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵教師瀏覽教育局價值觀教育的網站，閱讀相關的課程文件(《價值觀教育課程架構(試行版)》(2021))。 ◆ 鼓勵/推薦教師積極報名參加教育局舉辦的教師專業發展課程--「價值觀教育系列」，並安排教師在進修後於會議中跟同儕分享。 ◆ 鼓勵教師善用/參考教育局網上學與教資源進行教學。 <p>1.2 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入校外專家的支援(教區同工、內地交流老師、大學學者等)，為教師提供教學協作與培訓，如：共同備課、教研、討論與分享、觀課等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%教師認為相關的網上資源及培訓課程等，有助提升自己推行價值觀的專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進修紀錄 ◆ 協作紀錄 ◆ 備課紀錄 ◆ 觀察 ◆ 問卷 ◆ 面談 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>校管組</u> ◆ <u>課程組</u>

<p>2. 持續參照「T-標準+」，促進教師專業成長。</p>		<p>2.1 新入職教師培訓課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。 <p>2.2 優化在職教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動，以達每三年周期 150 小時的軟指標。 ◆ 鼓勵教師於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動，其中，每範疇須最少佔 6 小時。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%教師認自己能按「T-標準+」積極進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>校管組</u> ◆ <u>課程組</u>
---------------------------------	--	--	-----------	--	--	--

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1.	教師培訓工作坊/講者費用	\$10,000	
2.	教師發展經費	\$2,000	
	總數	\$12,000	

5. 成員：吳小君、陳見薇、郭錦俊、鄭文菁、吳卓盈、鄭文匯、黃諾行、黃安妮、劉慧明

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024-2025 年度 教務組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀,讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力,培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校有清晰的評估機制及指引,科組的評估策略已緊扣科組課程的要求發展,並有照顧不同學生學習需要的安排。
- ◆ 各科組長已累積了豐富的行政及教學經驗,在構思、推行及評估工作計劃方面已趨成熟。
- ◆ 教師態度積極開放,能透過同儕協作及持續進修,提升自己專業發展,優化學與教。

2.2 弱項

- ◆ 部分學生學習差異較大,學習成就仍有提升空間。
- ◆ 部份學生缺乏家庭的支援及教導,影響學習興趣與成效。
- ◆ 部份學生學習動機薄弱,主動性不足。

2.3 契機

- ◆ 電子學習自攜裝置計劃(BYOD)已推行,有助推行及發展電子評估及課業。
- ◆ 根據持分者問卷調查數據結果,學生喜愛獎勵性的學習模式,對各類獎勵計劃都感興趣。

2.4 危機

- ◆ 非華語及新來港學童就讀本校的人數與日俱增,而有特殊學習需要的個案亦有上升趨勢,令施教及評估更具挑戰。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 加強學生對生命價值的認知與認同，拓寬學生對國家和中華文化的認識，讓學生建立正確價值觀，培育國民意識。	(一)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組每學期設計最少 1 份加入價值觀教育、國民及國家安全教育元素（國民/國安教育、生命教育、愛與被愛、感恩及創造力）的課業，幫助學生培育正面的態度和價值觀，讓學生學習國情，明白維護國家安全的重要性。 ◆ 為達到促進學與教的目的，批改課業時應多給予正面、有鼓勵性和具體的回饋，提升學生的學習自信。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組每學期設計最少 1 份加入價值觀教育、國民及國家安全教育元素的課業。 ◆ 75%學生認為透過課業能提升自己對國家和中華文化的認識。 ◆ 75%學生認為透過課業能明白維護國家安全的重要性。 ◆ 75%學生認為透過課業能培育正面和積極的態度，面對學業和生活上的挑戰。 ◆ 教師能在課業中給予正面、有鼓勵性和具體的回饋。 ◆ 75%學生認為透過課業的回饋能提升自己的學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 各科組會議紀錄 ◆ 各科組備課紀錄 ◆ 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教務組 ◆ 課程組 ◆ 各科主席
2. 培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英數科任需配合課程，透過 APlus 智能學習平台發放合適程度的個人化學習練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習。 ◆ 中英數科任善用 APlus 及其他電子學習課業的學生表現報告分析學生的學習情況，聚焦檢視範疇內的數據，分析學生學習難點，適時調整課堂教學策略，並發放合適程度的學習材料給學生，以促進學生的學習，提升學生的學習自信。 ◆ 舉辦「APlus 獎勵計劃」，表揚於每月中英數各科取得最高分數及表現有進步的學生，提升學生的學習興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 75%學生認為透過電子學習課業能提升自己探究學習及自學能力。 ◆ 各科組能善用電子學習課業的學生表現報告作出分析及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷 ◆ 觀察 ◆ 各科組會議紀錄 ◆ 各科組備課紀錄 ◆ 學生的電子學習課業報告 ◆ 學生的獎勵紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教務組 ◆ 課程組 ◆ 各科主席

4. 財政預算 (2024-2025)

	項目	預算支出	實際支出
1	獎勵計劃禮物	\$1000	
2	學業成績頒獎禮獎杯	\$3000	
3	學生成績表紙	\$3000	
4	幼小銜接課程材料	\$15000	
	總數	\$22,000	

5. 成員：陳見薇、吳小君、黃詩茵、黃安妮、Ms Ahmed Tasmea

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024 - 2025 年度 校風及訓輔組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 本校為一所「關愛校園」，致力營造和諧校園氣氛。學生對學校態度正面，情感正面，積極樂觀，且有很強的歸屬感，學生對學校富有歸屬感。
- ◆ 與西貢社區及外間機構保持緊密和適當的聯繫，且能善用外界資源，透過協作有效地支持學校的活動和服務。
- ◆ 學校以「訓輔合一」為基礎，訓輔工作以「重教導、輕懲處」為原則，透過全校參與，共同推行學生輔導活動，以正面積極的方式處理學生問題。
- ◆ 幼小銜接暢順，全校參與模式讓小一同學及家長愉快適應小學的學習生活。
- ◆ 學校與家長關係良好，家教會透過家長學堂，加強家長之間的聯繫，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，為學生及學校謀求福利，支援學校各方面的發展。
- ◆ 本校為一所十二班別的校舍，並採用小班教學，相對來說，師生比例較小，因此學生與老師關係密切，對學校生活感到滿意，熱心參與校內及校外服務。
- ◆ 本校老師對天主教教育五大核心價值有基本認識，且擁有相同教育理念及願景。
- ◆ 各科組善用「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」，共同推動學生的正向價值觀。
- ◆ 本校每年也會組織豐富多彩的文化體驗、國際交流，以及強調國民身份認同和國際視野重要性的教育舉措。例如：廣州沙面「非遺文化藝術遊學團」、北京交流團等，有效地培養學生更廣泛的國家和國際視野。

2.2 弱項

- ◆ 學生大多來自基層家庭，缺乏家庭支援。
- ◆ 家長參與講座或工作坊欠積極性。
- ◆ 有些學生仍缺乏對道德意識之重要性，未能養成愛護及珍惜校內公物及資源的習慣，例如：不沖廁、浪費廁紙等不當行為。

2.3 契機

- ◆ 近年入讀本校之非華語學生人數增加，有助文化交流及共融。
- ◆ 電子化記錄及獎勵學生良好表現，有助實踐正向教育。

- ◆ 校舍近年翻新及進行大型改善工程，例如:STEAM Room、溫室(水耕種植)等，為學生提供更優良的學習環境。
- ◆ 「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」增加非物質獎賞，很受學生歡迎，更能有效地培育他們的品格強項。
- ◆ 與教區的宗教及道德教育組(RMES)合作，協力建構「校本天主教學校宗教及道德教育架構」，作為本校價值觀教育的總綱領，全方位提升學生正向生命素質，全方位促進學生身心靈健康。

2.4 危機

- ◆ 根據 APASO 數據顯示，有些學生在學校時感到孤單，社交技巧及人際關係有待改善。
- ◆ 有些學生可能為了學業、家庭、社交或升中等，在情緒方面仍感到恐懼或擔心。
- ◆ 根據 APASO 數據顯示，有些學生在學校時感到孤單，社交技巧及人際關係有待改善。
- ◆ 學生的資訊素養仍有待改善，特別是沉迷上網及保障個人私隱方面。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過以「責任感」為主題之活動，培養學生正面價值觀和態度。	(一)	1. 參加廉政公署「iJunior 小學德育計劃」 1.1 於早會時播放「iJunior 小學德育計劃」宣傳短片，向學生介紹計劃主題及內容。 1.2 甄選 10 個高小學生成為 i Junior 領袖，於活動時段，協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。 1.3 舉行以「責任感」為主題之攤位遊戲： 責任弓箭、負責任保齡球、Responsible Coffee Bean、責任杯、「我做得好」承諾卡等。 1.4 派發遊戲券予全校學生，如達標，獲發小禮物以示嘉許。 1.5 印製嘉許狀予 iJunior 領袖以示表揚。	6/2025	<ul style="list-style-type: none"> ◆ iJunior 領袖培訓出席率達 80%或以上。 ◆ 80% 學生參與活動。 ◆ 80% 學生認為活動能讓他們明白責任感的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷調查 ◆ 參與學生人數 ◆ 攤位遊戲券 	◆ 德育及公民教育組
2. 透過比賽及活動，發展學生「愛大自然」的校本美德，推動學生實踐良好的生	(一)	2. 透過各項比賽及活動，以「A+框架模式」培育學生「愛大自然」的美德。 2.1 帶領學生欣賞及珍惜天主所創造之大自然，舉辦「溫馨小提示」設計比賽，並選取優秀作品張貼於校園不同設施和環境，令學生時刻緊記身體力行愛護大自然。 2.2 組織學生成立「崇真特工隊」，定期巡視校園每個角落，勸告違規同學要有公德心，除了能提升學生服務精	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 學生參加「溫馨小提示」設計比賽。 ◆ 80% 學生認為「崇真特工隊」能有效提升學生公德心及愛護環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本問卷調查 ◆ 活動參與人數 	◆ 德育及公民教育

活態度和行為，加強學生品德教育。		神及責任感外，亦可營造愛護校園氛圍，讓學生潛移默化，提升學生公德心，愛護環境。		◆ 80%學生認為自己有「愛大自然」的美德。		
3. 培養學生情緒調控能力及理性地思考如何與人相處，從而提升個人精神健康及建立良好的人際關係。	(一)	3. 透過班本精神健康活動，加強師生交流和分享的時間及機會，營造重視溝通、信任和關愛的校園文化。 3.1 於各個課室設立 My Corner，讓學生放心地向班主任表達情緒及主動求助，為學生築起更堅固的安全網。 3.2 班主任與學生共同商議及設計 My Corner 之佈置，並發揮創意，共同營造一個讓大家能舒壓之環境。 3.3 每班獲發最多\$1000 之津貼購買所需物資，費用由「校園·好精神一筆過津貼」資助。	10/2024	◆ 80%學生喜歡 My Corner 之佈置。 ◆ 80%學生認為在 My Corner 能放心地表達情緒。	◆ 校本問卷調查 ◆ My Corner 之佈置	◆ 德育及公民教育組 ◆ 班主任

4. 財政預算

Nos.	項目	預算支出	實際支出
1	小一滿月禮	\$1,000	
2	小一百日宴	\$1,000	
3	崇真好孩子正能量獎章計劃 - 獎賞禮物	\$5,000	
4	「iJunior 小學德育計劃」 - 獎勵禮物	\$3,000	
5	探訪活動(社區服務)	\$3,000	
6	風紀訓練營	\$3,000	
7	訓育及輔導活動	\$2,000	
8	訓輔比賽宣傳物資及獎品	\$2,000	
9	幼小銜接活動器材	\$1,000	
10	幼稚園親子比賽獎盃	\$2,000	
11	國旗、訓練旗	\$2,000	
總數：		\$25,000	

5. 成員：梅婉蓉、林慧、余諾軒、吳秀詠、廖韻淇、盧耀祖、林溢謙

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024 - 2025 年度 學生支援組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 教師對學生學習需要警覺性高，較容易發現學生的學習或行為問題。
- ◆ 已參加多年「賽馬會喜耀同行計劃」，支援自閉症學生。
- ◆ 增加了各支援小組支援有特殊教育需要的學生。
- ◆ 考試調適，讓有不同特殊教育需要的學生公平地呈現所學知識。
- ◆ 教育心理學家已有一年駐校經驗，對本校特殊需要學生情況已有認識，有助提升支援效率。

2.2 弱項

- ◆ 課後家長趨向讓學生參加補習班而不留校進行各項支援，未能讓這些學生得到更全面的照顧。
- ◆ 本年度仍然未能聘請校本言語治療師，礙於服務時數，只能提供評估及支援這基本服務，服務未能多元化。

2.3 契機

- ◆ 學校推展正向品格及關愛文化，教師及學生較能接納有特殊學習需要的學生。
- ◆ 實習社工計劃增加了社工人數，豐富了校外資源。

2.4 危機

- ◆ 學生學習動機較弱，部分家長未能提供支援，學業成績沒有明顯提升。
- ◆ 因人事變動而流失了一些已受培訓的教師，也有新教師加入，要增加特殊教育培訓的培訓，提升教師支援 SEN 學生的效益。

3. 計劃的實施及評估

3.1(呼應學校關注事項工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過整合各類資源，例如聘請資源老師、言語治療師、外購服務和資源學校支援等，為有特殊學習需要的學生提供輔導，培養他們樂於學習，主動探求的能力	(二)	1.1 聘請言語治療師為有需要接受言語治療學生提供適切的支援 1.2 聘請資源老師，以支援有特殊學習需要的學生 1.3 為「讀寫困難」的小一至小六學生開辦有關支援課程小組，以改善學生學習表現，建立學生的創意解難發展，使學生積極參與課堂的活動 1.4 為「專注力不足及過度活躍症」學生開辦有關支援小組，以改善學生學習及情緒上的表現，使學生積極參與課堂活動 1.5 為自閉症/懷疑自閉症學生開辦有關支援課程，以改善其社交技巧、自理能力及解難的發展，使之投入參與課堂活動 1.6 舉辦「小手肌訓練小組」幫助書寫有困難的學生 1.7 舉辦「社交小組」支援社交較弱的學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與小組活動 ◆ 學生堂課表現有提升 ◆ 學生成績和行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ 檢視調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林慧 / 林 Sir/ 外購服務導師

3.2(恆常周年工作計劃)

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 拓展及善用資源，全面照顧有不同學習需要的學生，提升學生學習信心	(二)	1. 小一及早識別計劃 小一科任教師於十二月填寫問卷識別有特殊學習需求的學生，並加以額外的關注及輔導。	12月	◆ 小一(SEN)學生透過輔導及支援，能適應學校學習。	◆ 老師及導師的意見及觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 會議檢討 ◆ 計劃檢討	◆ 林慧及小一科任老師、EP、校外導師及林 Sir
		2. 賽馬會喜伴同行計劃 今年繼續參與計劃支援自閉症學生。	下學期	◆ 自閉症學生行為改善		
		3. IEP 本年度為四位有特殊學習需要的同學提供個別學習計劃支援	全年	◆ 學生行為或成績改善		
		4. 透過共同備課設計合作學習活動，在學與教的過程中照顧學習差異 4.1 教師透過共同備課，設計有助合作學習及照顧學習差異的學習活動及工作紙 4.2 針對學生學習經驗和學習困難設計教學活動，使學生更容易掌握學習內容 4.3 各科因應本科課程特色設計提問及教學活動，以診斷學生的學習狀況，並提供有效的回饋	全年	◆ 教師共同備課及教案設計時，照顧學習差異。		
		5. 照顧個別差異，進行調適 5.1 家課政策：例如中、英文家課減少抄寫詞語 5.2 評估安排 5.2.1 安排 2-6 年級讀寫障礙的學生抽離評估，加時 25% ；嚴重讀寫的學生經 EP 確定後可讀卷(除閱讀卷的篇章外)；經 EP 評估有需要的專注力不足學生可抽離考試，考試中途作短暫休息或加時。 5.2.2 安排有需要的學生採用放大卷 5.2.3 評估卷內容不調適，不影響考核內容深淺	全年	◆ 調適能幫助 SEN 學生有效學習		

		<p>度，將作形式調適(呈分試除外);答題形式可用數字替代(如重組句子)</p> <p>5.2.4 為部份小一至小六學生提供中英文默書調適。</p>				
		<p>6. 為有特殊學習需要的學生提供適切的教學支援。</p> <p>6.1 部份一至六年級有特殊學習需要學生於下午時段進行中文、英文小組學習，穩固學生基礎知識，讓學生貼近原班進度。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 85%學生認為小組活動對他們的學習有幫助。 		
		<p>7. 為一至三年級 SEN 學生寫下「一頁學生檔案」，讓家長及教師了解學生的支援方案；為全校 SEN 學生編定支援摘要，讓家長了解校方的支援政策</p>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 幫助家長及教師了解學生在校得到的支援。 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林慧及各班主任
2. 強化教師專業能力，提升教學效能。	(二)	<p>1. 鼓勵教師參加教育局舉辦的特殊學習需要的課程，提升教師的教學效能</p> <p>2. 安排校內講座或教師工作坊，讓教師學習照顧有特殊學習需要學生的教學策略</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%參與培訓的教師認為活動對他們有幫助。 ◆ 90%參與培訓的教師認為培訓對日常教學有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 林慧及有關教師

4. 財政預算

預算收入
 總結：\$1,015,897.4
 剩餘：
 合計：\$1,015,897.4

預計支出
 \$1,015,897
 \$0.4
 \$1,015,897.4

項目	預算收入
2023-2024 年度津貼結餘	\$130,739.44
2024-2025 年度津貼收入	\$885,158
1. 喜伴同行訓練計劃 1 組	
2. 讀寫障礙訓練小組 P. 1	
3. 讀寫障礙訓練小組 P. 2A	
4. 讀寫障礙訓練小組 P. 2B	
5. 讀寫障礙訓練小組 P. 3A	
6. 讀寫障礙訓練小組 P. 3B	
7. 讀寫障礙訓練小組 P. 4	
8. 讀寫障礙訓練小組 P. 5	
9. 讀寫障礙訓練小組 P. 6	
10. 專注力訓練小組 P. 1-2	
11. 專注力訓練小組 P. 2	
12. 專注力訓練小組 P. 3	
13. 專注力訓練小組 P. 4	
14. 專注力訓練小組 P. 4	
15. 小肌肉訓練小組(低小)	
16. 小肌肉訓練小組(高小)	
17. 社交小組(低小)	
18. 社交小組(高小)	
19. 聘請教師	
20. 教師助理	
21. 工作坊/講座/教學資源及器材	

預計支出
0
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$29,800
\$376,758
\$130,739
\$11,800

外購小組：29800 X 17 = \$506,600

預算撥款：\$885,158

5. 成員：全體教師

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024-2025 年度 活動組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 學校為學生提供多元化的資優及興趣活動，能發掘他們的不同潛能，讓學生盡展所能。
- ◆ 活動組成員包括了 STEAM 科、數學科、體育科、視藝科和制服團隊的同事，在活動的調配上更加靈活。

2.2 弱項

- ◆ 精英學生較少，活動的人選經常重覆，而且有部分學生較被動，不願參加活動。
- ◆ 校舍可供活動的空間有限，推廣活動受到場地限制。

2.3 契機

- ◆ 利用學校發展基金、全方位學習基金津貼和學生活動支援津貼，提供資助，開設不同的活動，增加學生參與活動的機會，盡力做到「一生一體藝」。
- ◆ 利用學校、社區和外界的資源，開設新興運動，鼓勵學生積極參與各項校內外活動，藉此擴闊眼界。
- ◆ 新同事能帶領新的活動，啟發學生的思維，可令活動更多元化。
- ◆ 電子化課外活動網上報名系統，可以促進活動管理，提升效率。

2.4 危機

- ◆ 地理位置較偏遠，受場地所限，部分活動較難派出教練前來。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2. 加強學生對美善的認知與認同，並聚焦發展學生的校本美德與品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。	(一)	1. 參與宗教及道德教育組(RMES)的「同行計劃」，從跨課程學習、實踐和服務等方面規劃本組的學習活動，促進學生的全面發展。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 戶外學習日活動時的表現 ◆ 75%學生認為自己透過不同的服務，可以身體力行地展現正向價值觀。 ◆ 75%學生認為不同的講座、話劇或工作坊有助於發展自己的校本美德與品格強項，從而培養良好的生活態度和行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生表現 ◆ 學生問卷 ◆ 服務紀錄 	◆ 琛及各制服團隊的負責人
		2. 配合本年度的美德(愛大自然)，於戶外學習日，與環保大使合作，加入價值教育的元素，讓學生能從親身經歷中建立正確價值觀，藉此提升學生愛護大自然的環保意識。				
		3. 推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗，深化認識天主教教育的五大核心價值，培育學生的正向價值觀。				
		4. 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊等，以建立學生的正向品格，提升他們對正向價值教育的認識。				
3. 運用多元課程，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。	(二)	1. 照顧學生的多樣性，按學生需要和本年度的發展項目，在聯課時段開辦多元智能小組，激發學生在學科以外不同範疇的潛能及學習興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，增強自己的學習興趣和信心。 ◆ 75%學生在朗誦和音樂比賽中獲得良好或以上等級。 ◆ 75%學生認為能透過不同的資優小組活動及比賽發揮自己的才能，提高自信，並獲得成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀察學生課堂表現 ◆ 學生問卷 ◆ 朗誦和音樂比賽成績 ◆ 校外比賽成績 	◆ 琛及各項活動負責人
		2. 給予學生更多展示才能的機會和平台，如利用早會、小息、錄影、社區等不同形式，讓學生有進行朗誦、音樂、舞蹈等表演的機會，盡顯學生的多元才能，增強學生的成功感。				
		3. 鼓勵學生參與周六和課後的各項活動，以及一條龍聯營活動，以照顧學生的不同需要，提高自信心。				
		4. 鼓勵各資優小組的學生參加不同學				

		習領域的活動與比賽，提升學生面對挑戰的能力，促進學習動機。			
		5. 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(跆拳道、視藝拔尖、中國舞、花式跳繩、競技壘杯、劍擊、獅藝、豎琴、UKELELE、電結他和健球班等)，重點訓練各個範疇的尖子，讓學生有更多機會發揮所長，建立自信。			
		6. 配合周年主題(自強)，策劃全校性的才藝匯演和100周年的校慶活動，讓學生向着目標努力，展示自己的學習成果，藉此豐富學習經歷。			

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	多元智能小組(教材)	\$4,000	
2	第六十一屆學校舞蹈節(中國舞)報名、交通及化妝費	\$5,000	
3	其他舞蹈比賽報名、交通及化妝費	\$3,000	
4	活動組比賽(重點項目)報名費和交通費	\$3,000	
5	新興活動/其他活動比賽報名費和交通費	\$3,000	
6	音樂及朗誦協會會員費/修訂費/比賽CD	\$2,000	
7	幼小銜接活動	\$2,000	
8	制服團隊活動費用	\$3,000	
9	升旗隊導師費	\$7,000	
10	聖誕聯歡會的禮物	\$3,000	
	總數	\$35,000	

5. 成員：張琛、余諾軒、熊少茵、史夢穎、梁淑茵、周汶樑

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024 - 2025 年度 資訊科技組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- (1) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- (2) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- ◆ 共有兩名資深資訊科技支援人員，有效支援學校推行電子學習。
- ◆ 全校推行 BYOD，使電子學習能更順利推展。
- ◆ 教師「一人一平板」及「一人一電腦」，加上全校課室已增設大電視，有利推動電子學習。
- ◆ 無線網絡速度已由 500Mbps 提升至 1Gbps，個別課室甚至會增設 AP，協助課堂推動電子學習。
- ◆ 優質教育基金繼續撥款資助學校購買 iPad 供有需要的學生借用，讓學生享有平等的電子學習機會。

2.2 弱項

- ◆ 部份老師指不少優秀的互動學習平台均需付費，惟因資源不足而未能購置。
- ◆ 學生的資訊素養仍有待改善，特別是沉迷上網及保障個人私隱方面。

2.3 契機

- ◆ QEF 已撥款學校參與「我的行動承諾」加強版撥款計劃，協助學校推動資訊素養教育。
- ◆ 家長可選購家長版 MDM，協助改善學生在家使用 iPad 的習慣。
- ◆ AI 盛行，若學生懂得善用 AI，可協助訂定個人化學習目標，促進學生個人化學習。

2.4 危機

- ◆ 部份家長放任孩子沉迷上網，影響學生學習成效。
- ◆ 學生有機會過度依賴 AI，令基礎知識不牢固，或限制了個人的想像力。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 利用資訊科技增加對國家及中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。	(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 VR 訪覽國內名山大川，增加對祖國的歸屬感。 ● 透過參與國內交流，了解內地資訊科技的最新發展。 ● 利用校內設備如有蓋操場大電視及跳繩機展示中華文化資訊。 ● 與內地姊妹學校合辦網上交流活動，透過資訊科技加深雙方的了解。 	全年	75%學生認為自己能透過資訊科技(如利用 iPad)對國家及中華文化增加認識。	◆ 問卷	◆ 怡
2. 持守正面的價值觀，建立資訊及 AI 素養，培育學生美德，加強家長支援	(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續邀請外間機構到校分享，使學生明白個人需要為網上行為負責。 ● 配合我的行動計劃，加強在校內推廣資訊素養。 ● 透過有蓋操場大電視及跳繩機播放正面訊息。 ● 在學校網頁的家長教師會下建立一個專區提供資訊科技素養相關的內容，讓這些資訊可以幫助家長和學生了解如何正確使用資訊科技；配合與家教會合辦講座，一方面釋除家長對電子學習的疑慮，亦可跟家長分享學生沉迷上網的害處，並定期發放資訊，協助家長建立學生在使用資訊科技方面的行為和習慣，並提供建議和策略，使家長能夠更好地與學生溝通和進行指導。 ● 讓家長選擇訂購家長 MDM，讓有需要的家長利用 app 協助學生自律地使用 iPad。 	全年	<p>75%學生認為自己能透過資訊科技(如利用 iPad)建立正面的價值觀，如「尊重他人」及「責任感」。</p> <p>75%學生認為自己能建立資訊素養，拒絕不道德地使用資訊及資訊科技，並懂得在數碼世界中保護自己。</p>	◆ 問卷	◆ 怡

		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合資訊素養架構為各科提供支援，並鼓勵各科組發掘不同的 app 協助學生學習，使學生利用 iPad 學習帶來成效的滿足感大於沉迷上網。學生的電子學習成果亦可紀錄在「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」中，對於學生正向行為予以肯定和獎勵，使之能從資訊科技中建立正向的價值觀。 				
3. 利用資訊科技提升學生的自信	(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過不同的學習資源，為學生打造自學平台，使學生可即時透過學習獲得回饋；並鼓勵學生利用資訊科技整合學習內容，甚至自主探究，除了專題研習，亦鼓勵學生就發掘到的問題設計專案，探索解決辦法，打破學習的框框。 ● 提供展示學生才能的舞台：建議讓學生運用資訊科技工具及應用程式進行學習外，結合基本的電腦知識、編程、數據分析等技能，進行研究及創作，並給予空間展示學習成果，例如網上跨學科展覽、專題研習、校內外比賽等，為學生提供實踐的機會，為 100 周年做好準備。 ● 利用學校網頁及社交平台，展示學生不同方面的才能，並表揚表現優異的學生。 	全年	<p>75%學生認為透過資訊科技(如利用 iPad)自學能加強個人的自信。</p> <p>75%學生認為透過自學平台的回饋能加強個人的自信。</p>	◆ 問卷	◆ 怡

4. 財政預算

	預算收入	預算支出
總結：	\$434172.00	\$434172.00
上年結餘：	\$0.00	
合計：	\$434172.00	\$434172.00

	項目	預算收入(\$)	預算支出(\$)
1	2024-2025 年度收入(包括 WIFI 900 撥入恆常支出)	434172	
2	購置項目：		
	a) Keyboard and mouse(\$200) x 7		1400
	b) Monitor 24 寸(\$1500)x 5		7500
	c) Logitech Spotlight		700
	d) 實物投影機 (\$2000) x 10		20000
	e) 製作「請帶 iPad」印章 x 13		363
3	f) IT 硬件紀錄標籤機連貼紙		500
	計劃服務年費：		
	a) Adobe Cloud X 2		6432
	b) 寬頻上網(\$2500 每月 x12)		30000
	c) 校網保養(每年)		2000
	d) 校網 hosting 服務連 SSL		2760
	e) Wi-Fi(\$3515x12)		42180
	(備註：Zoom、Microsoft 及防毒軟件合約已付款至 2026 年，故本學年沒有相關支出)		
4	聘請 IT 助理		270000
5	維修及保養		30000
6	消耗性物品(如：炭粉、光碟)		20337
	總數		434172

5. 成員：鄭怡意 林敏慧 余諾軒 資訊科技員(潘逸軒) IT 助理員(王嘉浚)

西貢崇真天主教學校（小學部）
2024 - 2025 年度 宗教牧靈組周年計劃

1. 本年度學校關注事項

- （一）培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- （二）提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

2. 現況分析

2.1 強項

- 學校與堂區的聯繫緊密，一同協力推動福傳工作，互相支援。
- 與中學部宗教及心靈培育組經常合作交流，舉辦聯校的宗教活動。
- 校長和全體公教老師樂意履行福傳及宗教培育的使命，促進學生信德方面的發展。
- 校風純樸，學生思想較單純，較容易接受基督信仰，有助老師推行宗教及品德教育的工作。

2.2 弱項

- 公教家庭數目較少，在宗教培育方面，欠缺家庭的支援。
- 在品德教育方面，部份家長比較依賴老師的教育，公教老師需肩負起培育學生品德的工作。
- 非華語學生人數增加，科任老師教授宗教知識會遇到困難，學生亦有機會難以掌握相關知識。

2.3 契機

- 公教生人數不多，公教老師能夠向更多非公教生推動福傳的工作。
- 非公教生積極參與宗教活動，期望福傳的工作能更有成效。

2.4 危機

- 科組成員不足，安排公教老師教授宗教課欠彈性，進行大型的宗教活動亦欠缺人手。

3. 計劃的實施及評估

目標	關注事項	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>1. 糅合天主教教育五大核心價值及校本美德，培育學生持守正面的價值觀及態度。</p>	<p>(一)</p>	<p>1. 於課程內滲透天主教教育五大核心價值、校本美德和品格強項，培養學生正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於早會「心靈早餐」時段及宗教課堂向學生介紹五大核心價值及「校本價值教育框架」中「價值解說(A+)」的部分，加強學生對五大核心價值的認識，並引領學生建立正面的人生觀。 ● 配合本年度的校本美德(愛大自然)，安排各級學生到聖堂朝聖，認識「生態主保」聖方濟·亞西西及天主教傳教的歷史，並加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 一、二年級：聖心堂(真理/愛德) ◆ 三年級：鹽田梓聖若瑟小堂(家庭/生命) ◆ 四、五年級：聖方濟堂(生命) ◆ 六年級：聖方濟各堂(生命) <p>2. 與其他科組合作，培養學生愛大自然及正面的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與德育訓輔組及成長課合作，共同策劃與校本美德或品格強項相關的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> - 配合校本美德(愛大自然)：「捕捉生活中的美」活動——老師於十月的成長課堂內引導學生發掘身邊美好的人和事，並結合聖人小故事(聖方濟·亞西西)，鼓勵他們欣賞生活中的美。 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 與視藝科合作，鼓勵學生創作與大自然相關的作品，並投稿《喜樂少年》。 ◆ 聖母月：「常感恩·愛母親」活動——學生於成長課堂內設計心意卡，向自己的媽媽或聖母瑪利亞表達感恩之情。 <p>3. 繼續與中學部宗教及心靈培育組合作，透過聯校宗教活動，讓學生從中建立正面的價值觀。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生認同透過宗教課堂和不同的宗教活動，能加深他們對天主教教育五大核心價值的認識，幫助他們建立正面的價值觀。 ● 85%或以上參與朝聖的學生認為朝聖活動能讓他們認識主保聖人及天主教傳教的歷史，加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。 ● 85%或以上學生認為透過參與學科活動，能夠提升他們正面的價值觀。 ● 85%或以上參與中小聯校宗教活動的學生認為活動能幫助他們建立正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動參與人數 ● 活動紀錄 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明慧菁展

		4. 設置「宗教室」，加添宗教佈置，營造校園宗教氣氛，讓「宗教室」成為福傳及學生進行靈修聚會的地方，加強靈性的培育。				
2. 培養學生閱讀與宗教及天主教教育五大核心價值相關的圖書的興趣。	(二)	1. 利用早會「心靈早餐」時段進行宗教圖書推介，鼓勵學生閱讀宗教圖書。 2. 配合閱讀科的「閱讀獎勵計劃」及CEO Project 網上英語學習平台，學生全年須閱讀最少三本與宗教或五大核心價值相關的書籍。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上學生閱讀最少三本與宗教或五大核心價值相關的書籍。 ● 85%或以上學生認為閱讀宗教類別的書籍有助他們增進宗教知識及對天主教教育五大核心價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借書紀錄 ● 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明慧菁展

4. 財政預算

	項目	預算支出	實際支出
1	2024-2025 天主教學校宗教教育支援同行計劃 範疇 1 項目 A+B：公開講座及研討會	\$10,000	
2	宗教科參考用書及影碟（配合德育課程發展）	\$2,000	
3	校園宗教佈置	\$90,000	
4	報刊（公教報、喜樂少年、樂峰報、良友之聲）	\$1,000	
5	教師宗教聚會/專業發展	\$1,500	
6	朝聖/宗教活動津貼	\$25,000	
7	宗教科活動/獎品	\$2,500	
	總數	\$132,000	

成員：劉慧明、林慧、鄭文菁、馮展希

附件(一)：2024-2025 年度「擴大的營辦開支整筆津貼」收支預算(定稿)

政府賬		西貢崇真天主教學校(小學部) 2024-2025學年之預算		總收入	預算支出	結轉入下年度的盈餘
		上年度結餘	預算收入			
		\$	\$	\$	\$	\$
擴大的營辦開支整筆津貼						
專為特定學校而設的津貼						
A2007	001		723,984.00	723,984.00	824,400.00	(100,416.00)
A2072	001		427,756.00	427,756.00	427,756.00	0.00
A2074	001		256,403.00	256,403.00	100,000.00	156,403.00
A3003	001		12,234.00	12,234.00	12,234.00	0.00
A3017	001		396,135.00	396,135.00	313,860.00	82,275.00
A3018	002		19,364.00	19,364.00	19,364.00	0.00
A3019	001		148,708.00	148,708.00	140,000.00	8,708.00
A3027	001		8,415.00	8,415.00	8,000.00	415.00
A3028	001		52,596.00	52,596.00	52,596.00	0.00
A2701			884,261.00	884,261.00	900,000.00	(15,739.00)
A2ZZZ						
A2ZZZ 一般範疇統制帳		2,300,000.00		2,300,000.00		2,300,000.00
Total		2,300,000.00	2,929,856.00	5,229,856.00	2,798,210.00	2,431,646.00
總計：盈餘 / (虧損)						2,431,646.00
由其他津貼(非擴大的營辦開支整筆津貼)轉撥的數額						0.00
總計：結轉入下年度的盈餘						2,431,646.00 註1
非擴大的營辦開支整筆津貼						
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳						
A1011	001		6,000.00	6,000.00	6,000.00	0.00 註3
	002		20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00 註4
A1017	001		16,000,000.00	16,000,000.00	16,000,000.00	0.00 註5
	002		0.00	0.00	0.00	0.00 註2
	003		700,000.00	700,000.00	700,000.00	0.00 註5
A1018	002		150,000.00	150,000.00	150,000.00	0.00 註6
A1043	001		5,400.00	5,400.00	5,400.00	0.00 註2
A1082	001	150,000.00	929,233.00	1,079,233.00	1,000,000.00	79,233.00 註7
A1088	001		22,400.00	22,400.00	22,400.00	0.00 註1
A1092	001		100,000.00	100,000.00	50,000.00	50,000.00 註8
	002		620,000.00	620,000.00	620,000.00	0.00
A1116	001	105,430.00	0.00	105,430.00	50,000.00	55,430.00 註9
A1136	001		330,000.00	330,000.00	330,000.00	0.00 註1
A1137	001	100,000.00	160,000.00	260,000.00	200,000.00	60,000.00 註1
A1138	001		35,000.00	35,000.00	35,000.00	0.00 註1 ##
A1139	001		660,000.00	660,000.00	660,000.00	0.00 註1
A1140	001		133,000.00	133,000.00	133,000.00	0.00 註1
A1143	001		105,000.00	105,000.00	105,000.00	0.00 註1
A1144	001		450,000.00	450,000.00	420,399.00	29,601.00 註1
A1145	001		20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00 註10 8/2023
A1146	001	3,407.00	0.00	3,407.00	3,407.00	0.00 註11
A1154	001	150,000.00	0.00	150,000.00	100,000.00	50,000.00 註12 8/2026
A1156	001	60,000.00	0.00	60,000.00	50,000.00	10,000.00 註12
A1157	001	20,000.00	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00 註12
A1158	001	350,000.00	0.00	350,000.00	150,000.00	200,000.00 註12
A1161	001	300,000.00	0.00	300,000.00	150,000.00	150,000.00 註12
A1162	001	142,880.00	0.00	142,880.00	80,000.00	62,880.00 註12
A1710	001	0.00	150,000.00	150,000.00	100,000.00	50,000.00 註4
A1802	001	12,000.00	3,500.00	15,500.00	15,000.00	500.00 註9
A1805	001	0.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	0.00 註4
Total		1,393,717.00	20,699,533.00	22,093,250.00	21,295,606.00	797,644.00
總計：盈餘 / (虧損)						797,644.00
## 轉撥至擴大的營辦開支整筆津貼的赤字						0.00
總計：結轉入下年度的盈餘						797,644.00

西貢崇真天主教學校(小學部)
2024-2025學年之預算

學校賬

	上年度結餘	預算收入	總收入	預算支出	結轉入下年度的盈餘
	\$	\$		\$	\$
A1003 001 作特定用途的認可收費帳	25,000.00	77,000.00	102,000.00	60,000.00	42,000.00
A1701 501 普通經費/堂費收支帳	1,450,000.00	300,000.00	1,750,000.00	350,000.00	1,400,000.00
A1752 501 學生一般事務		600,000.00	600,000.00	600,000.00	0.00
A1712 501 學校發展基金	75,000.00	15,000.00	90,000.00	0.00	90,000.00
A1806 501 上網電價	50,000.00	100,000.00	150,000.00	107,000.00	43,000.00
Total	1,600,000.00	1,092,000.00	2,692,000.00	1,117,000.00	1,575,000.00

總計: 結轉入下年度的盈餘

1,575,000.00

其他經費

	Balance b/f	Budget Income	Total Income	Budget Expenditure	Balance c/f
	\$	\$	\$	\$	\$
優質教育基金 - 崇真小學數碼卓越計劃(第一學習階段)(2020/0802)	246,490.00	328,648.00	575,138.00	530,000.00	45,138.00
優質教育基金 - 「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2022)(2022/0479)	0.00	129,300.00	129,300.00	129,300.00	0.00
Total	246,490.00	328,648.00	575,138.00	530,000.00	45,138.00

總計: 結轉入下年度的盈餘

45,138.00

註1 超逾津貼12個月撥款額的盈餘，須退還教育局 或 超逾當年度津貼撥款總額的未用罄津貼，須退還教育局

註2 是項津貼以發還款項形式發放 或 是項津貼按申請及發還款項的形式發放

註3 家教會可把第一類別資助的餘款保留備用(建議不要保留餘款)

註4 在學年結束時，任何未用罄的津貼須退還教育局

註5 按學校核准員額編制及呈遞教育局的聘任表格發放津貼。每年到8月31日，帳目結餘應為零

註6 學校獲發的津貼如有盈餘，須退還教育局；如有不足之數，則在教育局查閱經審核帳目後獲得發還

註7 超逾當年度津貼撥款總額30%的未用罄津貼，須退還教育局

註8 超逾當年度津貼撥款總額3倍的未用罄津貼，須退還教育局

註9 未用罄的津貼可撥入下一學年，直至津貼用完為止

註10 任何未用罄的津貼須根據有關學年經審核的周年帳目退還給教育局 / 學生活動支援基金

註11 沒有退還機制

註12 截至2026年8月底，任何未用罄的津貼須退還教育局。(教育局通函第24/2023號)

附件(二)：2024-2025 年度「學校發展津貼(CEG)周年計劃」

活動名稱/類別 文化藝術/體育 /語文/科學/	活動目標	成功準則 (例如:學習成 果)	評估方法 (測試、問卷 等)	舉辦時期/次數	課程報價	預計學生名額 及資助金額	預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應/導師 名稱	組別及負責人
1. 豎琴班	成立校隊參加公開表演及比賽。	學生表現、投入感及參加校外比賽成績	測試及觀察	全年共 23 節(每節 1 小時,分高、低年級兩班+表演兩次+維修樂器)	\$36,800	14 人 (每人\$2171)	\$30,400	Harpitime Studio 同樂室	P.1-P.6/茵
2. 足球	發展學生運動技能,培養自信心和增強其團體合作意識	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及問卷調查	全年 20 節 (每節 1.5 小時)	\$17,000	15 人× 1 班 (每人\$783)	\$11,750	藍天體育推廣有限公司	P.1-P.6/琛
3. 疊杯	透過學習和實踐,提升學生運動協調能力和自信心	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 26 節 (每節 1.5 小時)	\$19,600	15 人 (每人\$906)	\$13,600	世青體藝有限公司	P.1-6/熊
4. 劍擊校隊班	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	測試及觀察	全年 40 節	\$22,000	10 人 (每人\$1540)	\$15,400	銳翰劍擊有限公司	P.3-6/郭
5. 劍擊校隊興趣班	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	測試及觀察	全年 40 節	\$22,000	10 人 (每人\$1540)	\$15,400	銳翰劍擊有限公司	P.1-2/郭
6. 中國舞	培訓舞蹈方面的資優生	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 26 節	\$31,200	16 人 (每人\$1350)	\$21,600	悅籽藝術中心	P.1-6/廖
7. 跆拳道	學生透過活動增強學生之間的團隊精神和自信心。	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 23 節	\$42,840	30 人 (每人\$978)	\$29,340	香港跆拳道勵誠會	P.1-6/琛
8. Ukulele	培訓學生的節奏感及愛好音樂。	公開表演	觀察	全年 22 節	\$11,000	10 人 (每人\$750)	\$7,500	結他文化有限公司	P.1-6/茵
9. 獅藝	學生能夠加強對中國獅藝文化的認識	公開表演	觀察	全年 14 節	\$8,120	10 人 (每人\$562)	\$5,620	關師傅	P.1-6/軒

10. 健球	透過學習和實踐，提升學生運動協調能力和自信心	80%學生認為活動有助提升自信心	觀察及校外比賽	全年 40 節 (每星期 2 節)	\$46,000	25 人 (每人\$1240)	\$31,000	陳俊義	P. 4-6/熊
11. Drama	提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	參加校外比賽及公開表演	觀察	全年 24 節 (每節 1.5 小時)	\$32,000	20 人 (每人\$1600)	\$32,000	Ray Production Company Ltd	P. 4-5/盈
12. 無人機	學習操作和生活上的應用	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 10 節 (每節 1.5 小時)	\$49,500	20 人 (每人\$2495)	\$49,500	Learniversity	P. 5/軒
13. 奧數班	學生透過活動增強數理方面的知識。	參加校外比賽	觀察及校外比賽	全年 20 節 (每節 1 小時)	\$20000	8 人 (每人\$1750)	\$14,000	奧冠教育 中心	P. 1-2/盧
14. 花式跳繩	學生透過活動增強學生之間的團隊精神。	參加校外比賽及公開表演	觀察及校外比賽	全年 26 節 (每節 1 小時)	\$18700	16 人 (每人\$818)	\$13,100	世青體藝 有限公司	P. 4-6/熊

總額：\$290,210

備註：

- 活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- 課外活動預計開支：資助金額為學生參與該活動項目約為 70%，非華語生可獲全數資助參與一個活動，以鼓勵及促進融合。每名學生不可超過三項校方資助。
- 校本活動預計開支：資助金額為學生參與該活動項目約為 100%。

附件(三)：2024-2025 年度「全方位學習津貼周年計劃」

西貢崇真天主教學校(小學部)
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項, 或自行填寫)	監察／評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	科學探索實驗	全年20節	P.4-6	15	\$48,000.00	\$3,200.00	透過科學探索實驗，開拓學生的視野，並培訓資優學生參加校外比賽	資優教育	測試及觀察	✓					軒
2	Robomaster 機械人課程	全年16節	P.4-6	10	\$39,399.00	\$3,939.90	公開表演及參加校外比賽	跨學科 (STEM)	測試及觀察	✓					軒
3	STEM活動日及成果展	2023年7月	P.1-6	235	\$5,000.00	\$21.28	透過舉辦活動日讓校內的同學更認識STEM課程的內容及發展。成果展有助學生向外界分享學習成果和校外比賽的優秀經驗。	跨學科 (STEM)	測試及觀察	✓					軒
4	校本課程進行跨學科學習日：(展覽、活動與比賽及課程統整)	配合課程學習等訂定相關日期	P.1-6	235	\$20,000.00	\$85.11	透過跨學科學習活動發展學生不同的學習能力，培養學生的探究精神，發揮多元智能。	跨學科 (其他)	觀察、問卷及訪談	✓	✓				課程組
5	視藝拔尖班	全年20節	P.2-6	24	\$36,000.00	\$1,500.00	透過學習及實踐，提升學生的繪畫技巧	藝術 (視藝)	觀察及學生作品			✓			琛
6	美術學會	全年20節	P.4-6	5	\$2,000.00	\$400.00	學生能夠透過活動提升對視藝作品的評賞能力。	藝術 (視藝)	觀察及學生作品			✓			琛
7	奧數校隊培訓 (一)	全年20節	P.5-6	10	\$30,000.00	\$3,000.00	學生透過活動增強數理方面的知識。	數學	比賽成績	✓					盧
8	奧數校隊培訓 (二)	全年20節	P.3-4	10	\$30,000.00	\$3,000.00	學生透過活動增強數理方面的知識。	數學	比賽成績	✓					盧
9	Musical	全年24節	P.1-2	45	\$49,000.00	\$1,088.89	學生透過活動提升學生英語能力及培訓學生戲劇的技巧	英文	公開表演			✓			盈
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				589	\$259,399.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	交流團	2025年4月10-12日	P.4-6	80	\$150,000.00	\$1,875.00									
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				80	\$150,000.00										
第1項預算總計				669	\$409,399.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
----	----	----	-----------

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 通用的選項, 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動			\$50,000.00										
1	vex機械人組件	STEM比賽器材			\$5,000.00										
2	中國舞舞衣資助(半費)	中國舞活動			\$6,000.00										
3	劍擊裝備資助(半費)	劍擊比賽			\$3,250.00										
(如空間不足, 請於上方插入新行。)															
第2項預算總開支					\$14,250.00										
第1及第2項預算總開支					\$423,649.00										

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	201
預期受惠學生人數：	201
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	郭錦俊
職位：	PSM

附件(四)：2024-2025 年度「校本課後學習及支援計劃」

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 西貢崇真天主教學校(小學部)

負責人姓名： 林溢謙先生

聯絡電話： 2792-2246

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 52 名(包括 A. 領取綜援人數： 6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 36 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 10 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計 開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
團隊訓練日營 (歷奇活動)	訓練學生與人溝通 促進學生之間的交流	80%學生表示活動有助促進 與人表達自己意見的信心。	問卷調查 教師觀察	下學期	4	20	10	\$6,000	
團隊訓練宿營 (領袖訓練)	訓練學生紀律 促進學生之間的交流	80%學生表示活動有助提升 與人合作的技巧。	問卷調查 教師觀察	上學期	4	20	10	\$7,000	成峯歷奇
實習社工小組 (自信心、社交/ 溝通技巧訓練)	提升學生的自信心、社 交及情緒管理能力	80%學生表示活動有助強化 與人社交、溝通技巧。	學生問卷 社工觀察	全學年	4	20	6	\$2,000	香港城市大學、 聖方濟各大學
主題學習體驗日 (參觀／戶外活動)	給予學生不同學習經驗	80%學生表示活動有助增加 對新事物的認識。	問卷調查 教師觀察	下學期	6	36	10	\$11,000	
義工服務體驗訓練 及活動 (義工服務)	增加學生課外體驗，連 結社區，服務他人	80%學生表示活動有助增加 對服務對象的認識及增強他 們的義工知識和技巧。	問卷調查 社工觀察	上學期	4	25	5	\$10,000	
雜耍/新興運動活動 (體育活動)	擴闊學生眼界，學習新 技能及知識	80%學生表示活動有助促進 學習新技能的興趣及自信。	問卷調查 社工觀察	下學期	4	20	5	\$3,000	
								\$39,000	
活動項目總數： <u>6</u>				@學生人次	26	141	46		
				**總學生 人次	213				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(五)：2024-2025 年度「加強非華語學生的中文學與教津貼」

「加強非華語學生的中文學與教津貼」 財政預算

西貢崇真天主教學校(小學部)

2024/2025 學年

收入

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a)	382,516.92	
第一期撥款 (b)	1,049,600.00	
總收入 (d) = (a) + (b) + (c)	1,432,116.92	

支出

項目	金額 (\$)	備註
教師薪金(1 名)	460,200.00	
教學助理薪金(2 名)	564,246.74	
功課輔導班及中文提升班	116,000.00	
桌遊體驗工作坊	20,000.00	
總支出 (e)	1,160,446.74	

收支

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)	271,670.18	
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%	25.9%	

附件(六)：2024-2025 年度「姊妹學校交流計劃書」

姊妹學校交流計劃書(2024-2025學年)

- 內地姊妹學校名稱 (1): 首都師範中學附屬花園小學 (花小)
 (2): 長沙市天心區仰天湖小學 (仰小)
 (3): 武漢華中師範大學附屬小學 (武小)
 (4): 濱州市沾化區第三實驗小學 (濱小)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	花小到訪西崇小 1.1 27-9-2024與花小進行線上交流 透過與花小師生進行簡單線上交流，介紹17-10-2024線下交流的流程，學生們亦示範當日機械人工作坊的活動內容。 1.2 17-10-2024 與花小進行線下交流 花小走進西崇小校慶，進行百周年機械人工作坊，亦參與西貢海洋項目參觀活動。並透過遊覽校園，互相交流。	1.1 兩地學生透過線上交流及分享，讓學生們初步互相認識，為之後探訪作準備。 1.2 兩校學生能在不同活動中交流合作，增進友誼。亦透過遊覽校園及參與社區參觀活動，了解我校及社區發展。	以線上平台形式作交流及溝通。 分組討論及製作簡報	\$50000(進行線上交流及機械人工作坊的費用) \$10000 (外出參觀及午膳費用)
2.	西崇小師生到訪濱小 6-2025 2.1 崇小師生到訪濱小、認識濱小學校文化及管理。 崇小師生參觀山東著名景點。	透過座談會、觀課，讓崇小師生認識濱小學校文化及管理。 透過遊走山東各著名景區，讓崇小師生了解國家發展現況及將來發展藍圖。	分組討論及製作簡報	\$100000(到訪濱小旅費)
2023/24 學年帶來的累積盈餘：\$72276 2024/25 學年 撥款額：\$165439 2024/25 總支出：\$160,000(預計) 預計盈餘：\$5439.00 2024/2025 學年預計的累積盈餘：\$77715.00 (留待 2025/26 學年使用，再加上 2025/26 年度之撥款)				

附件(七)：2023-2024 年度「學習支援津貼預算」

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校：西貢崇真天主教學校(小學部)

2024/2025學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	130,739	
2024/25 學年的第一期撥款 (b)	674,837	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的70%
預計2024/25學年的第二期撥款 (c)	210,321	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年2月通知學校有關金額,並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,015,897.4	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師 __1__ 名和/或兼職教師 ____ 名	418,860	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理 __1__ 名	247,338	
3. 外購專業服務	506,600	
4. 購置學習資源		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	10,000	
總支出 (e)	1,182,798.0	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	-166,901	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	-18.9%	