



西貢崇真天主教學校(小學部)

2024-2027 年度學校三年發展計劃



目錄

	頁數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 辦學目標	1
(三) 教育信念	1
(四) 學校願景	2
(五) 校訓	2
(六) 學校表現的整體檢視	3-21
A. 上周期學校發展計劃成效(2021-2024年度)	
B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作	
C. 學校如何可以做得更好	
(七) 2024-2027學校發展周期的關注事項	22-24

西貢崇真天主教學校(小學部)

一.辦學宗旨：

邁向廿一世紀教育目標，結合天主教辦學使命，以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓；讓每個人在德、智、體、群、美、靈各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神；培養他們成為修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、明辨是非及有道德勇氣的人；並培育學生履行公民責任，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

二.辦學目標：

天主教辦學以有教無類的精神，致力推動全人教育為目標，並以學生為本，跟現今教育改革不謀而合，社會要求新一代樂善勇敢，善於溝通，能靈活運用所學的知識態度和技能，且願意終生學習。學校根據以上理念，本著「不讓一人落後」的原則，積極培育學生學會學習，掌握九個共通能力、且具備多元智能，以強項帶動弱項，發揮潛能，成為學習的主人。

三.教育信念：

營造基督化校風，以學生發展和教育概念出發，為學生成長提供適切的安排，讓他們從愛中成長，也懂得愛人，發揚「謙愛勤誠」淳樸的校風。學校以生而平等的原則，以全校教師參與形式及引入校外資源，提供予學生不同的支援服務，以達致有教無類的教育理想。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

在學生表現上，積極培養學生有自信有愛心，發展品格的真善美：做學問力求真確用心；待人接物盡顯善心；並能培養懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學、運動等的美，體藝方面各有成就。

四.學校願景：

我們是專業的教育團隊，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。

崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培養學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。

我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

五.校訓：

謙 愛 勤 誠

六. 校情檢視

2021-2024 年度學校關注事項:

(一) 強化學生正向生命素質，建立美好人生。

- 持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。
- 繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。

(二) 培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。

- 運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。
- 策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。
- 推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。

(三) 建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。

- 鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。
- 表揚教師在不同範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。

A. 上周期學校發展計劃成效(2021-2024 年度)

關注事項及目標	達標程度 完全達標、部分達標、未達標	跟進方法
<p>關注事項一：強化學生正向生命素質，建立美好人生。</p> <p>目標 1：持續推行校本正向生命教育課程，培養學生積極樂觀的生命素質。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科策劃豐富多元的校本課程，讓學生透過認識文學經典，感悟中華文化的同時，培育正向的價值觀，提升語文素養。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 透過內地老師與香港教師交流及協作計劃，配合中國語文課程實施的「加強文學文化的學習」，並以教育局提供的建議篇章及多元化活動為本，讓學生多誦讀及多體驗，廣泛閱讀經典篇章，感受經典文學及中華文化之美的同時提升閱讀能力，滲透正向的價值觀。 ▪ 在五年級推行賽馬會「觸境生情」虛擬實境語文教學計劃，以加強學生中文讀寫能力、文學素養及人文關懷為目標。在課堂中運用虛擬實境（VR）科技，提升中國語文教學的效能。 ▪ 各級科任在「中文小達人」中加入三字經、弟子規、唐詩等文學經典，透過誦讀加強培養學生對學習文學作品的興趣，並增設思考題，讓學生從中反思自己的日常行為，建立正面價值觀。 ▪ 透過舉辦有關文學經典及中華文化日活動(中文小達人誦讀文言經典比賽、中華經典硬筆書法比賽等)，讓學生學習中國文學和中華文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ➤ 數學科在各數學單元中融入正向價值教育元素，培養學生正向生命素質，實踐靈性教育。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 配合周年主題在各數學單元中融入正向價值教育元素，培養學生正向生命素質。 ▪ 與中學部數學科合作，為四、五年級設計數學遊蹤活動，學生能透過運用數學知識，解決日常生活情況，並利用小組合作提升責任感，培養他們堅毅和尊重他人的價值觀。 ➤ 成長課中引入正向心理學課程或活動，培養學生積極樂觀的生命素質。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在一年級之成長課加入品格強項的繪本故事，與一年級學生分享積極樂觀的正向品格素質，建立積極樂觀的人生態度。 ▪ 在小四推行品格延伸課，透過互動的遊戲讓學生深入了解不同的品格強項。學生也參與了品格大追蹤活動，學生透過小組活動，完成在校園內設置的遊戲點，於每一個遊戲站中體會及運用不同的品格強項完成遊戲，並於最後反思自身的品格特質。 ▪ 五、六年級學生參與模擬人生體驗活動，透過攤位遊戲、展板、小組活動及職場體驗，讓學生實踐及發揮品格強項 ▪ 推行生命教育講座培養學生能以正面的態度實現自我，以樂觀、平和的心境面對困難。 	<p>調整關注事項及目標，繼續在下一個發展周期推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 調整關注事項，聚焦培育學生持守正面的價值觀。 • 同時加強國民及國家安全教育，培養國家觀念和國民身份認同。 • 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同。

- 舉辦「好人好事廣播」，提供平台給教師及同學表揚身邊的好人好事，在早會時讀出同學的行為，藉此表揚正面行為。
- 閱讀科透過運用不同正向圖書滲透正向生命教育學習元素、讓學生從閱讀中學習社交智慧，強化學生品格強項。
 - 推行全校推廣閱讀政策，請各科組在課程中加入閱讀元素，全校老師一同推廣閱讀。透過閱讀不同故事的書籍、新聞、書刊，強化學生對正向思維及愛德的關注，推動學生多在關懷別人的層面去體諒，實踐感恩和愛德的服務每。
 - 老師和同學輪流在早讀時段閱讀不同正面價值觀的文章及故事，幫助學生激發想像，拓寬視野，豐富學生們的情感。全年鼓勵學生閱讀不同正面價值觀的文章及故事，滲透正向生命教育學習元素、讓學生從閱讀中學習社交智慧，強化學生品格強項。
- 視藝科通過學習不同時代和文化的藝術品，並透過評賞和創作，加強學生發展個人的正向價值觀和態度。
 - 各年級以正向價值為年度主題，如同理心、克己堅毅等，進行「保護西貢小牛」、「日出西貢」等專題創作，以培育學生的正向態度。
 - 參與全方位學習基金資助「壁畫工作坊 2.0」活動，以「鹽田梓天主教」為題，讓學生參與美化校園，並培養學生認識天主教五大核心價值。
 - 與校風培育組聯辦「西貢崇真好孩子電繪感謝卡設計比賽」，讓學生善用多元化創作和發揮電子繪圖能力，宣揚同心抗疫理念。在這個跨科組主題活動中，學生可學習把感恩的心情放在設計富愛和溫暖的電子感謝卡之中，培養學生積極樂觀的生命素質。
- 音樂科透過音樂，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。
 - 配合每月的德育主題，全校頌唱勵志歌曲或聖詠，透過歌曲的內容傳揚愛主愛人的品德。
 - 參與天主教《眾家之家籌款音樂會》及舉辦幼稚園報佳音活動，利用音樂表演加強學生對社區的聯繫和關愛。
 - 與德育及公民教育組合作參與「快樂大使 2021-快樂的天空」。老師於課堂中教授「我是快樂孩子」歌曲並拍攝片段參賽，藉以推廣實踐「快樂七式」、樂融人生正向心理學元素，向地區內發放正能量。
- 體育科透過多元化的體育活動及課程如欖球體驗課程，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。
 - 透過多元化的體育活動及課程如欖球體驗課程，培養學生積極樂觀的生命素質，並建立正向人生。
 - 在小息的運動特區定期舉辦不同的體能運動，培養學生持續進行運動的習慣。
- 校風培育組透過不同主題的活動，培養學生正面價值觀和態度。
 - 與閱讀科合辦活動讓各級學生參與攤位遊戲：「誠實承諾」手指畫、誠實金字塔、誠實

	<p>進洞、搜尋誠實 Go Go Go、誠實記憶卡等，並且安排全校同學參與網上遊戲:廉署 iTeen 大本營網站。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 上、下學期共進行了三次班際「崇真 SHINY STAR 獎勵計劃」，以五個訓輔重點項目，包括：儀容、守時、交齊功課、秩序及課室整潔，提升學生的自理能力、責任感，促進學生擁有積極的學習及生活態度。 ▪ 優化「崇真好孩子正能量電子獎勵計劃」，深化正向生命教育課程。透過電子化系統獎勵，記錄及整理學生行為表現，以正向教育推動全人發展，建立正面的學校文化。本年度獎勵範疇及條件：品格強項(12 項)仁愛—仁慈、社交智慧；超越—感恩、幽默感；勇氣—勇敢、毅力；自律—自我控制、寬恕等。 	
<p>關注事項一：強化學生正向生命素質，建立美好人生。</p> <p>目標 2：深化認識天主教教育五大核心價值，發揮學生謙愛的生命態度。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科課程內滲透「天主教教育五大核心價值」，並在進度表內註明，以落實培養學生正向的價值觀。於宗教課堂向學生介紹「五大核心價值」，播放相關歌曲，加強學生對「五大核心價值」的認識。 ➢ 宗教老師在課堂上向學生介紹耶穌基督及級主保聖人的好德行，引導學生效法他們的良好品德。老師在課堂上利用 Quizizz 提升學生對學習級主保的興趣，鼓勵他們在生活中效法級主保的芳表。 ➢ 宗教科持續推展「代禱文化」，培育學生在生活中實踐愛主愛人的精神。」宗教老師善用課堂時間讓學生利用「網上祈禱室撰寫禱文，鼓勵他們為別人祈禱，讓他們養成多關心別人、為別人代禱的習慣，展現愛主愛人的好品德。 ➢ 安排各級學生到聖堂朝聖，認識聖堂的主保聖人及天主教傳教的歷史，並加強他們對天主教教育五大核心價值的認識。一、二年級：窩美村聖母無原罪小堂；三年級：鹽田梓聖若瑟小堂；四、五年級：聖安德肋堂；六年級：聖母無原罪主教座堂。 ➢ 與中學部宗教及心靈培育組合作，舉行中小聯合四旬期拜苦路活動、聖母月獻花禮及朝聖活動，讓中小學生彼此交流，培養學生天主教五大核心價值。 ➢ 在校園內張貼合適的聖像畫及金句，在各課室內設立宗教角，讓學生認識他們的級主保及其好德行，營造校園宗教氣氛。 ➢ 每月德訓將結合正確價值觀、天主教五大核心價值、品格強項及再配合相關的聖詠及品格強項，早會透過中央廣播以進行分享，藉此將天主教五大核心價值及校訓精神灌輸給學生聖詠，以全方位模式培養學生良好品格。 ➢ 與中文科組合作，五年級學生透過 EduVenture VR 虛擬實景觸「境」生情《鹽田梓遊記》寫作活動認識鹽田梓，學習天主教宗教信仰，藉著接觸大自然，認識天主奇妙的創造，學懂愛護大自然及珍惜生命。 	<p>調整關注事項及目標，繼續在下一個發展周期推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 調整關注事項，聚焦培育學生持守正面的價值觀。 • 推展「校本價值教育框架」，發展天主教價值教育，聚焦該年度的「美德」、「品格強項」及「表現指標」推行相關的學習活動，以「A+框架模式」全方位培育學生的美德。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與成長課合作，老師在學年初設計「與級主保同行」PPE 工作紙，學生在 PPE 課堂分享自己在日常生活中的好行為和好品德，反思自己有否學習級主保的好德行，並祈求級主保與他們同行，提醒他們發揮愛主愛人的精神。 ➤ 與閱讀課合作，進行「愛閱讀. 齊分享」閱讀獎勵計劃，讓閱讀與五大核心價值連繫，鼓勵學生在不同的閱讀材料中找出主題，從閱讀中學習真理、生命、愛德、家庭和義德。 ➤ 與音樂科合作，舉辦校內「聖誕報佳音樂會」，讓學生透過聖誕歌曲分享耶穌誕生的喜悅。另外，舉辦探訪活動，例如探訪老人院、幼稚園，透過音樂關心社會，並送上祝福。 	
<p>關注事項一：強化學生正向生命素質，建立美好人生。</p> <p>目標 3：繼續拓展及善用資源，全方位促進學生身心靈健康。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優質教育基金計劃《「我的行動承諾」加強版 - 西貢崇真天主教學校(小學部)》由「智慧門」與本校合作規劃設計以「國民教育」及「資訊素養」為題的教材套及活動。班主任在成長課使用有關的教材，培養學生的國民身份認同感，並提升學生在資訊科技方面的慎思明辨能力。另外，安排前國家女子排球隊隊長孫玥女士到校，為小四至小六學生舉行排球工作坊，教授打排球技巧，並與學生分享成功經歷。 ➤ 善用校內外資源，培養學生的正向素質，全方位促進學生身心靈的健康。校內推行「一人一制服」計劃，累積學生參與社區服務的經驗。本校開辦了小童軍、幼童軍、小女童軍、交通安全隊、基督小先鋒、公益少年團和義工隊等不同的團隊，深化認識天主教教育的五大核心價值，發揮學生謙愛的人生態度。 ➤ 於戶外學習日或外出參觀活動時，加入正向價值的教育元素，讓學生注意個人衛生和提升公民意識，藉此建立正向健康的生活態度。 ➤ 利用外界資源，舉辦不同類型的講座、話劇或工作坊等，以建立學生的正向品格，提升他們的身心靈健康。學校舉辦了以下活動，包括：正向成就感講座、性教育講座：自我保護講座和男女大不同講座、海洋可持續發展講座、「shall we talk」工作坊、《電玩家庭之終極大挑戰》話劇欣賞、職安健：巡迴學校探訪活動、誠信與責任講座和網絡陷阱講座等。 ➤ 善用活動津貼，舉辦不同的資優學習小組與活動，豐富學生的學習經歷。按學生需要在聯課時段開辦多元智能小組，藉此照顧學生的多元才能。初級組及高級組共設有 15 個多元智能小組(如 RoboMaster、豎琴、RUMMIKUB、兒童摺紙、無人機、心靈畫廊、多元藝術班、競技遊戲、中文書法、簡單急救及包紮等)，共涵蓋八大智能，為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。 ➤ 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(跆拳道、視藝拔尖、舞蹈、花式跳繩、競技壘杯、劍擊、豎琴和 UKELELE 等)，並新增了小型網球班和籃球進階班，增加學生參加不同學習活動與比賽的機會，提升學生於不同學習範疇的能力，讓學生有更多機會發揮所長。 ➤ 參加「賽馬會動感校園計劃」，開辦興趣小組，培養學生對體育運動的興趣，並積極參與體 	<p>納入恆常發展性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程組及活動組為統籌，持續拓展校外資源，為學生提供豐富的全方位學習經驗，促進學生身心靈健康。 • 《「我的行動承諾」加強版》計劃的教材套將納入校本課程，繼續推動「國民教育」及「資訊素養」。

	<p>育活動，如成功申請了賽馬會「All About Rugby」欖球計劃，與香港欖球總會合作，除了在體育課上進行課堂體驗外，還組建了興趣班，費用全免。</p> <p>➤ 積極發掘不同平台讓學生參與多項區內外的表演活動，如中國舞隊(高、低年級組)獲邀參與「西貢分區委員會活動：文青市集暨迷你音樂會」、「西貢聯校才藝匯演」、「百周年校慶啟動禮」和西貢區社區中心的「西貢龍舟競渡嘉年華」的表演；跆拳道隊獲邀參與「校友日晚宴」和「中小學聯合畢業禮」的表演；音樂表演(電子鼓)獲邀參與「西貢童樂日」和「百周年校慶啟動禮」的表演；獅藝獲邀參與「西貢區甲辰年新春酒會」和「太陽島教育基金 40 週年嘉年華會」的表演；健球隊獲邀參與港澳信義會明道小學的友誼賽。各表演均獲得外界的好評。</p>	
<p>關注事項二：培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。</p> <p>目標 1：運用多元化教學策略，培育學生追求卓越的態度和能力。</p>	<p>完全達標</p> <p>➤ 中英數科任需配合課程，透過 APLus 智能學習平台發放練習，鞏固學生所學及引導他們自主學習。老師善用 APLus 內的各項功能，如：分組功能、翻轉教室等全面照顧學習差異，跟進學生的學習情況，提升教與學效能。學生從中觀看自學影片，自行預習課堂內容或重溫知識，培育學生自主學習的能力。</p> <p>➤ 各科組運用 APLus 學生表現報告分析各班學生的學習情況，聚焦檢視範疇內的數據，分析學生學習難點，適時調整課堂教學策略。此外，亦按 APLus 學生學習報告，為個別學生透過分組發放補底/拔尖的學習材料，以促進學生的學習。同時，中英數科任以 APLus 階段性及總結性評估代替以往校本電子評估，並用 APLus 內的數據針對學生的強與弱，調整教學策略及課程設計，協助學生鞏固知識，提升學與教的成效。</p> <p>➤ 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升學生的自學能力及學業成績。獎勵於閱讀、語境活動、網上學習平台、中英數常及電子評估表現優異及有進步的學生。中、英、數、常科任老師已就學生於語境活動、網上學習平台、中英數常及電子評估的表現，透過智能電話或平板電腦等電子器材給予獎勵；而圖書館主任亦按學生閱讀圖書的表現給分，此外於早會頒發禮物給「崇真好孩子正能量獎勵計劃」表現優異的學生。</p> <p>➤ 數學科持續運用資訊科技進行多元化教學策略，幫助學生掌握抽象概念，如透過 BYOD 和課室大屏幕的先進設備，提供機會讓老師以專科的電子教材資源(例如 Geogebra、立體圖形摺紙圖樣 APP 等)進行教學，協助學生掌握知識。</p> <p>➤ 數學科運用自學平台 Koobits，引導學生自主學習。透過其中的每日十題加強練習，並有速算挑戰提升學習效能，同時學生可以運用互相對戰系統，提升學習氣氛。</p> <p>➤ 照顧學生的多樣性，推行網上閱讀 (HyRead/ The CEO reading project/中國文化研究院「篇篇流螢」/知書閱聽圖書館/ highlight library/ eclass, 電子圖書館等網上閱讀平台等的 e 閱讀網站)，引領學生愉快閱讀於學習上，並透過閱讀探索新知識，並鼓勵學生以不同的渠道與同學和老</p>	<p>調整關注事項及目標，繼續在下一個發展周期推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 調整關注事項，聚焦培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。 • 強化科學教育學習領域的校本課程。 • 加強科學教育學習領域與其他學習領域的跨學科協作(如數學、語文、藝術教育、體育等)，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。

師分享故事。

- 閱讀科申請了「賽馬會數碼悅讀計劃」的資助，購置了中英文電子書，並在節假期間，以獎勵計劃形式，讓學生閱讀電子書。
- 支援各領域共同培育學生的資訊素養，以提升學生應用不同的知識進行學習。推行「我的行動承諾」加強版——優質教育基金計劃。
- 繼續配合學校的 BYOD 計劃，老師在課堂中以配合學程的互動學習平台和 Google Classroom 為主要教學平台，輔以坊間的電子平台，如 Quizizz、Nearpod 等，提升學生的學習效能。老師將一些學習材料如簡報表、學習連結、影片、學生隨堂作品等上載至 Google Classroom，讓學生可以在課餘時間，隨時重溫課堂中的學習重點，鞏固學習。
- 繼續運用資訊科技及多元化的學教策略，培育學生積極學習的態度和能力。透過電子學習課業，科任老師能盡快診斷出學生的強弱點，從而調整教學設計，作出針對性的改善，提升學生學習效能。
- 舉辦高小增潤編程教育課程單元：課程內容改編自香港賽馬會慈善信託基金策劃和捐助的「賽馬會運算思維教育」計劃的教材，協助教師把創新科技元素更有組織地融入課堂學習。
- AI 素養課程：本校與香港中文大學教育學院合作，開展一個關於小學五年級學生的人工智能素養系列活動課程，目的在於學生接觸人工智能之前，能夠先學習基礎人工智能的知識及培養人工智能素養。已定於五年級上學期，於星期一第七至八節進行十節的課程。
- 5G天氣儀課程：於小四選出20位同學，參與由專業導師教授的5G天氣儀課程。課程內容包括掌握如何收集環境數據，學習自動化的概念、學習傳感器和數據傳輸技術，從而了解科學技術的應用和發展。
- 常識科善用學校環境，推行生態教育智能溫室水耕種植計劃，透過興建智能溫室，加入現代化科技種植設備系統，讓學生觀察植物的生長，並進行科學探究，從而讓學生欣賞植物之美，培養愛護自然的態度。並與數學科合作，讓六年級學生以折線圖的形式，展示搜集到的學校溫室數據。
- 為配合科學科發展及提高學生對STEM/STEAM範疇的興趣，特意參加由Now TV主辦的STEM獎勵計劃2024。活動內容包括觀看STEM影片，完成STEM工作紙及完成簡單實驗等等。學生可以於暑假期間，在家中完成計劃內容並爭取取得金、銀、銅獎項。是次活動將安排全體二年級及三年級，以及四位五年級STEAM拔尖同學參與。
- STEM課程進行統整，讓學生於常識科學習本科知識後，於STEM課學習相關編程、數學、解決問題等技巧，增強學生綜合和應用知識與技能的能力，本年度繼續進行的活動:一年級：「Lego風扇」活動（配合家中的物料和能源課題）一、二年級：「環保玩具車」、「紙飛機」活動（配合自製玩具課題）、三年級：「智能家居活動」（配合居住好環境課題）、四年級：「一本書的誕生」活動（配合香港社會的變遷單元）、五年級：「人工智能」課程（配合香港的經濟單元）。

	<p>➤ 善用科技培養學生的自學能力，加強音樂的創作力。配合學校BYOD計劃，三至六年級加入電子樂器學習，例如利用garageband學習鍵盤演奏。各級老師於適合單元內加入電子學習的元素，如中樂、配和弦等。四至六年級利用音樂軟件「小小音樂家」進行課堂創作活動，本年度增加利用數碼鍵盤、音樂教學軟件進行演奏及創作。</p>	
<p>關注事項二：培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。</p> <p>目標 2：策劃豐富的學習經歷，讓學生建構不同的知識。</p>	<p>完全達標</p> <p>➤ 課程組推動科組策劃豐富的學習經歷，推動學生全人發展，協調各學科籌劃多樣化的學習經歷，例如：透過開放日安排了不同的科學遊戲，讓家長、學生一同參與同樂。</p> <p>➤ 舉辦「喜氣洋洋在崇真」特別學習日活動：教師指導學生製作揮春、剪紙、寫福字和進行課室大掃除。學生透過親身體驗，學習到農曆新年的傳統習俗。圖書科主任透過簡報及小影片，讓學生學習農曆新年的傳統習俗，同時向學生介紹相關的圖書，並鼓勵學生到圖書館借閱。四至六年級的班主任帶領學生發揮創意、綜合運用各種共通能力，設計及製作具班本特色的年宵攤位遊戲，並由學生親自主持攤位，與低年級的同學一同慶祝農曆新年。家長義工教導一至三年級的學生親手製作湯圓，並帶回家與家人分享。另外，家長義工亦為全校師生烹煮現製的湯圓。學生透過體會湯圓的製作過程、品嚐湯圓，學習傳統食品的寓意，同時感受傳統節日的喜慶氣氛。</p> <p>➤ 舉行課程統整周「趣學六藝」、「賞學六藝」、「創學六藝」，各學科能舉辦不同的學習活動，讓學生認識中華文化傳統中的「六藝」（「禮」、「樂」、「射」、「御」、「書」、「數」）以培養樂於傳承及積極創新的能力。</p> <p>➤ 優質教育基金計劃「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021) 計劃活動，包括四年級品格延伸課。五年級舉辦了一場「人生嘉年華」活動，讓學生成為模擬市民，通過「人生的抉擇」找到自己的品格強項，並按自己的品格強項選擇合適的工種，讓他們對自己的生涯規劃有初步的了解。安排六年級學生分別到千禧新世界香港酒店(尖沙咀)、AEON STYLE(油塘及將軍澳分店)、Green Ladies & Green Little(荃灣)及 UPCC(灣仔)進行職場體驗，裝備和培育他們全人發展，為自己的生涯規劃作準備。</p> <p>➤ 語境「chat n' chat 暢談樂」獎勵計劃：中、英文科各設有 Chat n' Chat 暢談樂小冊子作為朗讀材料。各科任在課堂中作出指導，再鼓勵學生善圖用早會前、小息、午息等時間進行朗讀，並與老師、同學互相進行交談，提升語境氛圍。英文外藉老師在小息時會在籃球場開設英文攤位，讓學生通過遊戲有趣地學習英文，提升英文水平。在下學期，中、英文科主席統籌各級進行了一次跨班匯報。各級科任安排學生到鄰班進行主題匯報，以訓練學生中、英文的說話技巧，同時提升學生向眾人匯報的自信。</p> <p>➤ 與教育局語文教學支援組合作，以「海洋保育」為主題，配合中華文化、價值觀、可持續發展目標以及國安教育元素，透過各學科有機結合、自然連繫的教學，提升學生對海洋保育的</p>	<p>調整關注事項及目標，繼續在下一個發展周期推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調整關注事項，聚焦培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者 ● 加強培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣 ● 以有機結合、自然連繫持續強化跨課程學習，善用學時，提升學教效能。

關注，並實踐在生活中。活動包括：海下灣生態考察(全方位外出參觀)、我見我思海下灣》寫作(中文科)、How much plastic trash is littering the earth(英文科)、海洋垃圾何處多(繪製統計圖及分析)(數學科)、參觀中學部馬蹄蟹中心(常識科)、自然科學類圖書報告(閱讀科)、《漁歌》欣賞(音樂科)、繪畫作品《魚躍西貢》(視藝科)、放眼世界海洋(成長課)、我與海洋的約定(承諾)(宗教科)等全方位活動。

- 與教育局或大專院校協作強化校本課程英文科 - “Development of Text Sets” (DTS) (教育局)DTS 結集了多元化的閱讀資料，讓學生透過接觸不同文體，去學習書中的課題。學生最後結合所學的知識，向老師和同學展示並匯報成果。
- 英文科繼續參與教育局種子計劃 - Let Students Learn through Play - Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS)1，透過與教育局外藉英語組導師協作備課及觀課，為小一及小二英語課程設計學習活動以豐富大圖書教學，學生在英文課堂中參與不同的遊戲活動以學習及鞏固知識，從而提升學生英語水平。
- 英文科透過在課程中加入非小說類書籍來提升課程：在每學期的英語課程中加入兩本非小說類書籍，以擴展學生的詞彙量和知識。設計工作表幫助學生整理思路，強化他們的學習。
- 英文科以各種活動以激發英語學習興趣並提高學習成果：如：課間攤位遊戲、英語周舉辦攤位遊戲劇場及表演歌曲、小學一年級至六年級創意寫作活動（詩歌）、培訓英語大使以創造沉浸式英語學習環境：英語大使協助各種英語活動、在聖誕慶祝日的朗讀劇表演、為一年級和二年級學生進行夥伴閱讀。
- 數學日活動繼續與中學部合作進行校園數學遊蹤，透過不同遊戲及形式讓學生應用相關數學知識於日常情景中。
- 擴大數學尖子的梯隊發展，引入專業的培訓，並鼓勵學生參加奧林匹克數學比賽，奧數尖子成績優異，而且獲得銀獎及金獎的人數持續增加。
- 加入數學桌遊學習體驗，提升學生數感及運算能力，及進行數學桌遊比賽日。
- 數學科與常識及 STEAM 進行跨學科合作，讓學生有機會靈活運用課堂知識數學科五年級配合海洋保育跨學科的主題活動，在課堂上運用電腦程式去製作有關海洋保育主題複合棒合圖，並進行數據分析及匯報去宣揚海洋保育的重要性。
- 數學與常識進行跨學科活動，在四年級四則運算課題中，配合常識科健康飲食單元，創作一個低鈉飲食的健康餐單；另外亦在六年級的折線圖單元中，收集學校溫室的數據，並以折線圖的形式展示。
- 閱讀科與各科組共同策劃多元化活動，例如：世界日校本活動、「愛閱讀•齊分享」閱讀獎勵計劃、「香港小學生書籤交換計劃 2023」、「篇篇流螢」網上閱讀計劃、知書閱聽圖書館、The CEO Reading Project、參觀香港中央圖書館、『記憶是藍色的』親子快樂時光讀書會等，豐富學生閱讀經歷。
- 為一、二年級學生開辦探究為本英語科學課程：由以英語為母語的英語教師及本地教師共同

	<p>教授，加入互動英語科學讀本，結合本地常識科「日常生活的科學與科技」學習內容，配以手腦並用的科學探究活動，發展學生的溝通、解決問題、協作等九大共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ STEAM 科結合常識及 Science 科的學習內容，透過創意設計循環方式，提升學生科學、科技、創意能力例如完成 ➤ 透過「奇趣 IT 識多啲」專項撥款舉辦「人工智能與海洋生態」五年級課程。課程內包括人工智能與機器學習、海洋研究的科技等等。藉此學習海洋生態系統的重要性。 ➤ 與中學部進行的編程協作教學，小六的同學認識並掌握了電腦編程的技巧，透過結合不同的感應器製作了一些日常生活的裝置。小六學生會運用所學，配合創意設計發明改善生活的產品，並期待於 100 周年校慶中展出。 ➤ 小一至小三引入不插電編程桌上遊戲課程，協助學生在初小階段學習計算思維及編程。四年級運用 CoolThink「賽馬會運算思維教育」課程：學習 Scratch 編程。學生表現理想，能成功利用 Scratch 製作動畫。此外，學生已嘗試利用「FREEFORM」做筆記及製作腦圖，初步能掌握所學。 ➤ 發展校本 steam 課程:「一本書的誕生」到校課程，全體小四同學參與由專業導師教授，有關香港印刷業的課程，認識印刷業的變化。 ➤ 機械人 RoboMaster 培訓:於小四、小六選出 12 位同學參與由專業導師教授機械人 RoboMaster 課程。 ➤ STEM 拔尖小組：課程為高年級而設，在小四至小六的同學中選出 15 位同學，逢星期四，每節 1.5 小時，由校外聘請的導師進行培訓，內容包括設計模型、資料搜集、模型規劃、制定功能等。 ➤ 於小四、小五選出 10 位同學參與由專業導師教授的無人機課程。課程內容包括安全使用無人機的知識、操控、編程以及群飛概念。參與的同學會代表學校參與校外比賽，並在校內作無人機群飛表演。 ➤ 視藝科安排不同的活動，增加學生的生活經驗和美感訓練，培養學生欣賞藝術的興趣例如：「齊拓印•學考古」工作坊、海納百川「中華文化 x 非物質文化產校際花燈設計邀請賽」、親子頭條「世界教師日 2022」填色比賽、西貢區「愛自己、愛別人」文件夾設計比賽、「心繫家國」-「中華民族的衣櫥-新春華服設計比賽」等。 ➤ 視藝科於下午拔尖時段，開設「藝術拔尖」小組，分別為初階及進階班，由專業導師重點教授及訓練學生的畫功和著色技巧。安排「藝術拔尖」小組及視藝人才庫內的學生外出參觀，進行藝術觀摩，鼓勵他們參加校外比賽，並為傑出學生舉辦個人作品展。 ➤ 視藝科與 STEAM 進行跨科學習交流團活動，配合高年級課程加入「中國文化」:認識廣州沙面建築藝術單元，提升課程的多元性，拓展學生視野。 ➤ 強化科組在教學中推行資優教學：科組建立資優人才庫，善用各類型活動津貼開辦資優課程 	
--	--	--

	<p>與活動如奧數、中英文朗誦、豎琴、水彩畫班等，培育資優人才。鼓勵各資優小組的學生參加不同學習領域的活動與比賽，提升學生於不同學習範疇的能力，發揮才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在聯課時段開辦多元智能小組，藉此照顧學生的多元才能。初級組及高級組共設有 15 個多元智能小組，共涵蓋八大智能，以循環式和恆常式等模式進行。在循環式模式中，負責教師會設計一個單元式的活動計劃，並為學生提供展示學習成果的機會，讓他們在輕鬆愉快環境下學習，藉以發揮所長，提升多元智能的發展。學生參與多元智能課堂時表現投入，能積極發揮自己的潛能，提升自己的技能。 ➤ 善用校內外資源，提供資助，推行體藝資優計劃(健球、跆拳道、視藝拔尖、舞蹈、花式跳繩、競技疊杯、劍擊、豎琴和 UKELELE 等)，增加學生參加不同學習活動與比賽的機會，提升學生於不同學習範疇的能力，讓學生有更多機會發揮所長。 ➤ 鼓勵學生參與周六和課後的各項活動，以及一條龍聯營活動，以照顧學生的不同需要，提升技能。 ➤ 給予學生更多展示學習成果的機會和平台，如利用早會、小息、錄影、社區等不同形式，讓學生有進行朗誦、音樂和舞蹈表演的機會，盡顯學生的多元才能。 ➤ 積極與姊妹學校交流北京市海淀區花園村第二小學進行交流。崇小師生到北京探訪花小認識花小學校文化及管理並與花小學生進行課堂交流，加強學生之間連繫，並學習內地教育與香港教育之間值得互相欣賞的地方。同時參與升旗禮提升國家身份認同。崇小師生參觀北京著名景點，如萬里長城讓崇小師生了解國家發展現況及將來發展藍圖。 	
<p>關注事項二：培育學生自學、創新及資訊科技的共通能力，盡展所長。</p> <p>目標 3：推行多樣化的評估與回饋方法，促進學生自主學習。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數科任透過 APLus 階段性評估的數據及分析報告，找出學生的學習難點，從而調整教學策略及課程剪裁，提升學與教的成效。與此同時學生亦可透過電子評估的即時回饋及早知道自己的強與弱，從而作出改善。 ➤ 中英數科任以 APLus 階段性及總結性評估代替以往校本電子評估，並用 APLus 內的數據針對學生的強與弱，調整教學策略及課程設計，協助學生鞏固知識，提升學與教的成效。 ➤ 老師於課業及進評卷都有給予學生具體回饋，讓學生了解自己的學習難點，從而作出改善。 ➤ 各科組老師能運用多元評估與回饋方法，提升學生的反思能力，促進學習。除一般的課堂觀察、紙筆評估、自評及互評外，老師能配合 BYOD 計劃，增設更多元化的電子評估方式，例如在 Quizizz 設置評估題目、要求學生在 Google Classroom 上載概念圖/影片/錄音等，以更全面地評估學生的學習情況。 ➤ 老師針對學生的學習需要設計校本電子評估，作為課前預習、課堂活動或小測，讓學生可透過電子評估的即時回饋及早知道自己的強與弱，而老師亦會透過電子評估的數據及分析報告，找出學生的學習難點，從而調整教學策略及課程剪裁，提升學與教的成效。 	<p>納入恆常發展性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程組及教務組為統籌，持續優化多樣化的評估與回饋，促進學生學習。 • 持續提升教師的電子教學和電子評估能力，提供針對性的支援，特別是在非華語和特殊學習需要學生的教學上。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 數學科運用自學平台 KOOBITS，透過其中的每日十題加強練習，並有速算挑戰提升學習效能，同時學生自覺地投入當中的數學練習，每月獎勵計劃有鼓勵作用，學生也可以運用互相對戰系統，提升學習氣氛。 ➤ 常識科運用多元模式的「實作評估」，全面發展學生的共通能力採用多元化的「實作評估」考察學生表現。一至三年級內容：利用生活技能、分享匯報等模式，讓學生裝備各種技能，勇於面對挑戰。83.8%學生認同自己積極完成實作評估。 ➤ 視藝科利用不同的電子資源和平台，提升創作和評賞能力，培養他們自學藝術的興趣。每份作品完成後，由學生當評審員，選出 3 份作品作佳作展示。利用 GOOGLE CLASSROOM 的 GOOGLE FORM 作電子評賞工具，鼓勵學生作生生回饋，進行有價值的感情欣賞和理性分析。利用中小學聯合展覽、校內視藝展和校內的常設視藝陳展空間，展示學生佳作，提升學生自信及評賞能力。 ➤ 各級透過電子音樂創作，利用軟件進行樂句創作或作曲，例如 MuseScore，並作為進展性評估成績。如五、六年級於下學期進展性評估，利用網上練習進行評估。 ➤ 體育科配合單元主題的學習內容，利用體育活動 Apps(Homecourt 或 Active Arcade)，1 至 6 年級運用最少一次的數據，作為評核技術或體適能的部份分數，讓學生了解自己的強弱項，促進學習的成效。 ➤ 參加「體適能獎勵計劃」，讓學生了解自己的體能情況，提升學生不斷完善自我的態度。本校取得學校體適能獎勵計劃之活力校園獎。 ➤ 設立獎勵計劃培養學生積極的學習態度，提升他們的自學能力及學業成績。中、英、數、常科任老師已就學生於語境活動、網上學習平台、中英數常及電子評估的表現，透過智能電話或平板電腦等電子器材給予獎勵；而圖書館主任亦按學生閱讀圖書的表現給分。 	
<p>關注事項三：建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。</p> <p>目標 1：鼓勵教師持續進修，推動教師實踐專業發展。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以實踐「T-標準+」的專業角色為目標，為教師提供不同的進修資料及渠道，鼓勵教師積極進修。 ➤ 定期向教師發放進修資料，鼓勵教師參加不同的進修。 ➤ 根據教師入職情況，協助教師完成教育局所要求的專業發展項目基本要求，包括：新入職教師培訓課程等。 ➤ 配合校情發展，推動教師持續進修，實踐專業發展，如天主教學校領導課程、SEN 基礎課程及專題課程、STEM 課程等。 ➤ 舉辦不同的教師專業發展培訓課程、工作坊、講座和交流平台，如危機處理工作坊、「價值教育新計劃（階段 1）全校教師工作坊」、「性格透視」教師工作坊(進階版)、DR PLAY「玩」保小博士星級計劃教師工作坊、推展學校國民教育經驗談數碼互動觸控電子教學工作坊等。 	<p>納入恆常發展性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由教師發展組專責統籌教師專業發展的工作，恆常推展教師專業發展階梯。 • 恆常鼓勵進修，安排校內外培訓等，提升教師追求卓越的专业

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 境外交流活動：校長帶領小六學生及崇小師生探訪北京市海淀區花園村第二小學（花小）認識花小學校文化及管理，並就教育及文化作交流分享。 ➤ 推動各科組內老師參與進修及分享的文化，定期安排共同備課，各級老師進行教學策略分享，每級科任負責一次的教學策略分享，如：電子教學策略、單元教學難點等，提升老師教學效能。鼓勵老師參與進修後，並在備課會或科務會議中進行分享。另外，老師完成同儕觀課後，互相交流教學方法。 ➤ 持續參與支援計劃，引入專家支援，為教師提供協作與培訓，如： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 與樂思出版社開會討論 APlus 網上學習平台、分享、並進行數學觀課等。參與支援計劃的教師認為能透過專家協作，了解學科新發展。 ▪ 英文科參與教育局(NET Section)「Let Students Learn through Play (KS)1」計劃並與教育局職員人員定時進行共同備課及完成小一及小二的觀課。 ▪ 通過與內地專家老師及教育局語文教學支援小組的專業指導與交流（備課、觀課、工作坊等），深化老師對教學設計的掌握，使學教相長，強化教師專業能力，從而提升教學成效。 	<p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培訓訓行事曆中的網上課程愈來愈多，這類進修課程更具彈性，會多鼓勵教師報讀。
<p>關注事項三：建立教師專業發展階梯，提升教師自我完善能力。</p> <p>目標 2：表揚教師在不同的範疇的工作表現，提升教師追求卓越的專業能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與表揚教師計劃，由學生及老師選出心目中受歡迎的老師，並加以表揚提升教師的追求卓越的專業能力。 ➤ 透過完善的考績制度表揚教師良好的表現，同時定期透過校務會議表揚教師。 ➤ 推動教師參與外界公開分享專業活動： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 余諾軒主任獲邀出席教育局「電子學習配套計劃」分享會，分享運用「EduVenture」應用程式協助學生到廣州沙面考察時進行地市遊蹤活動，學習當地歷史。 ▪ 「學與教博覽 2023」余諾軒主任獲邀分享「元宇宙虛擬實境教學經驗及對教育的影響」，而鄭文菁老師獲邀分享「VR 虛擬實境語文寫作教學」。 ▪ 郭錦俊主任及余諾軒主任在「培育生態先鋒、展望西貢未來」研討會向嘉賓、友校教師介紹學校的「綠色智慧校園」，互相討論交流。 ▪ 中文科鄭文菁老師於 LTE 教學博覽 2022 分享中文科觸景生情虛擬實境中國語文教學計劃。 ▪ 數學科鄧耀明老師獲中大邀請分享 APlus 網上學習平台。 ▪ STEM 小組獲香港教育大學邀請，以網上形式介紹由香港教育大學江兆祥教授主導的 STEM+C 計劃。本校老師與參與同工分享學生的設計理念、製作過程、測試及改良等經驗，交流教學心得。 	<p>納入恆常發展性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由教師發展組專責統籌教師專業發展的工作，表揚教師在不同的範疇的工作表現。

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

• 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 綜合備課紀錄、觀課及不同的評估數據，學生普遍掌握學習重點，並將知識及技能運用在課堂的學習活動及評估中。大部分學生在課堂的小組活動中，能以友善的態度與同學交流，清楚表達自己的想法，亦能與組員合作完成學習任務，充分展示學生的協作與溝通能力。
- 綜合觀察及教師、家長、學生持份者問卷數據，大部分學生對學習有濃厚的興趣，學習態度認真，課堂表現良好，經常認真地完成學習任務/活動(包括家課)，唯學習自信稍低，主動性有待加強。學生普遍懂得善用資訊科技、解決問題及自學能力，運用不同的資源學習(例如電子學習資源和社區資源等)輔助學習。另外，學生亦能藉著課堂表現、評估成績和老師的意見(例如習作評語)反思和改善學習。
- 在閱讀習慣方面，大部分學生能認真參與校內的閱讀活動，例如早讀、崇真閱讀日等。過半數學生表示在校內經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，唯此習慣未能延展至家中。
- 學校重視兩文三語教育，除中、英文科課堂外，積極建立雙語語境氛圍。學生在中、英文科的成績大致達標，絕大部分學生能在課堂內以英、普回答提問，在小息時亦能用英、普跟老師交談。每學年，不少學生在英、普校際朗誦節中獲得優良獎狀。另外，學生更能在英文戲劇節中獲得獎項。
- 大部分學生能善用創造力、批判性思考能力、運算能力及研習能力，認真完成常識科的專題研習、STEAM 探究等學習活動。
- 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」(APASO III)，學生在「身體健康」及「國民身份認同」範疇表現理想，在「心理健康」、「誠實／道德意識」及「氣氛」表現良好，而「閱讀」及「資訊科技」範疇表現則有提升的空間。
- 學生純品受教，有禮守規，態度友善，秩序良好，能樂意擔任不同的職務服務同學，如風紀、天使哥哥姐姐、圖書館小館員等。
- 學校重視品德教育，課程融入天主教教育五大核心價值，培養學生良善正向的生命態度。學校會提供不同的機會，讓學生與別人分享愛主愛人的經驗，以強化他們之良善正向的生命態度。另外，學校亦提供機會給學生參與不同的服務，讓他們實踐在生活中以言以行活出基督，例如：家長日義工服務、「玫瑰經齊誦唸」領經小天使等。

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校在規劃課程時會秉承天主教教育辦學理念，因應七大學習宗旨、三大方向及七大重點，同時配合最新教育趨勢、校本目標及學生需要，為學生創造空間，提供充實愉快的學習經歷，全面照顧學生學習多樣性，致力培育學生六育的發展，促進學生的全人發展。
- 根據教師持分者問卷，93.5%教師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢。另外，教師認同學校的課程能配合下列學習宗旨的數據如下：國民身份認同(96.7%)、正確價值觀和態度(93.5%)、學習領域的知識(96.8%)、語文能力(96.8%)、共通能力(96.8%)、閱讀及資訊素養(87.1%)、健康的生活方式(96.8%)
- 學校重視宗教教育，安排宗教牧靈組專職統籌，每循環周有兩節宗教課，並編配宗教科專任教師教授宗教科，以促進學生的靈性成長。現時，三分之二宗教科教師已完成教區推薦的宗教科師資培育課程，100%老師均有參與厄瑪烏教學課程培訓。
- 學校每年進行課程統整，按主題協調跨科組的學習活動，運用「學時」的概念，以自然連繫、有機結合課堂內外的學習，規劃及推行寬闊而均衡的課程，幫助學生聯繫及應用不同學科的知識，發展共通能力及價值觀和態度。同時，各科組統籌亦會進行小規模的跨科組學習活動，提升學教效能。
- 學校設靈活全面的課程架構，善用「學時」，涵蓋七個學習宗旨：制定彈性靈活的上午循環周學習時間表，下午星期制時間表，配合學生不同的多元智能，每位同學都擁有一個「個人化時間表」，按學生的潛能、專長、興趣、需要和家庭背景，安排豐富且多元的學習經歷，讓同學能各自發展，各展所長。另外，設特色早會時段（如國旗下的講話、宗教及德育分享、早讀、運動樂園）、小息時段（如運動特區、STEAM 特區、圖書閱讀）、下午資優天地學習時段（如語境天地、多元智能課、生活課等）為學生安排不同學習領域的學習活動，全方位促進身心健康。
- 善用小班教學優勢，教師更專注於每位學生，更快地評估學生的學習情況，並根據他們的需求提供個性化的指導，給予及時回饋與支援。另外，教師按學生的多樣性，提供個人化的調適，包括學習目標及學習內容，運用合適的教學策略，促進學生學習。
- 中、英、數三科運用 APLus 學生表現報告分析各班學生的學習情況，聚焦檢視範疇內的數據，分析學生學習難點，適時調整課堂教學策略。此外，亦按 APLus 學生學習報告，為個別學生透過分組發放補底/拔尖的學習材料，以促進學生的學習。同時，中英數科任以 APLus 階段性及總結性評估代替以往校本電子評估，並用 APLus 內的數據針對學生的強與弱，調整教學策略及課程設計，協助學生鞏固知識，提升學與教的成效。
- 學校為有特殊學習需要的學生提供不同類型的小組支援，支援學生學習，從而提升學生學習效能。另外，學校根據資優教育三層架構，推行校本資優教育，並舉辦多元化的資優活動小組、抽離式小組，全面照顧學生的多元學習需要。
- 在課程銜接方面，學校為讓幼稚園生對小學學習模式有初步認識，並體驗不同的學科學習特色及樂趣，擴闊幼稚園生的學習領域和為小一學習作好準備此外，學校於上學期舉辦「幼小銜接」課程，透過多元如運動、戲劇及 STEM 活動，提升幼稚園生對學習興趣，為幼稚園生提供多元學習的經歷。另外，一年級取消總結性評估，各科加強基礎知識的教學，教學內容聯繫日常生活的經驗，提升學生學習興趣。至於小六學生，各主科在下學期會安排升中銜接課程，亦會帶領學生參與中學部舉辦的學習活動，讓學生接觸初中課程，促進學生升中適應。
- 根據教師持分者問卷，96.8%教師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。96.8%教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。
- 學校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、辦學宗旨、學校課程和學生需要，審視各持分者的評估資料，分析學生在成長上最

需要支援的項目，帶領科組在照顧學生學生全人發展達成共識，按明確的發展計劃，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，並通過科組間的協調及監察機制，透過正規、非正規及隱蔽課程，為學生提供多元化的學習機會及支援服務。

- 各科組的周年計劃以及各學科的教學單元均與價值觀教育緊密結合，配合天主教五大核心價值，全面幫助學生培養正面的價值觀(以教育局提出的 12 大價值觀為優先)。另外，各學科每學期最少一個單元加入資訊素養及閱讀元素，以提升學生的資訊素養及閱讀素養。
- 班主任運用「個人學習歷程檔案」，讓學生訂定個人目標，並定期進行檢討及反思進度，奮力向目標邁進。根據學生持份者問卷，近七成學生認同自己懂得訂立自己的學習目標。
- 學校三至六年級學生設「一人一制服」，每位學生都必須參與一個制服團隊，以培育學生服務社會及團隊精神，同時提升學生的領導、交際等能力。至於各班級則推行「一人一職」，每位學生在班內都有職位(班長、科長、膳長等)，培養他們盡責的態度，同時提升對班級的歸屬感。另外，學校亦會召募圖書館館員、風紀、STEAM 室長、天使哥哥/姐姐等，培育服務他人的態度。
- 參加海洋公園的「海馬同學會」，讓學生走出教室進行體驗式學習，培養對保育的熱誠。同時，讓參與的同學成為學校的環保大使，以實際行動為環保出一分力，並共同推動校內的環保活動。
- 在四年級進行智慧醫療課程，安排學生外出探訪西貢區社區中心的長者，應用自己課堂所學，同時培育學生仁愛、同理心等。
- 舉辦崇真精神健康日，活動中配合《4Rs 精神健康約章》，學生以體驗學習減壓方法(Relaxation)、解難方法增強抗逆力(Resilience)、寫心意卡、玩桌上遊戲表達關懷和增進友誼(Relationship)，以及訂定生活時間表保持充足的睡眠及休閒活動(Rest)。
- 學校申請優質教育基金計劃：「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，在小四至小六推展生涯規劃教育。計劃透過推行級別品格延伸課、品格推廣週、全校的大型講座，讓學生了解自身具備不同的品格強項特質，嘗試發掘強項(天主賜予他們的「塔冷通」)，從而強化學生的正面價值觀和積極態度。另外，透過真實職場體驗，幫助學生辨清個人的特質及能力，協助他們及早規劃未來的發展方向。
- 舉辦「崇真正向品格攤位日」，學生透過遊戲認識認識 24 品格強項(Character Strengths)。其實，每個人已經擁有這些品格強項，只是有時我們認為是理所當然，忘記了肯定自己。透過攤位日，再一次讓學生肯定自己。盼望孩子也發揮自己的強項，享受幸福人生。
- 成長課每年均按照學習主題舉辦不同的活動，如好人好事午間點唱，提供平台給同學表揚身邊的好人好事，藉此表揚正面行為。
- 根據學生持份者問卷，超過六成家長認同子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。
- 學校設清晰的機制，由特殊教育統籌主任帶領、統籌、推廣、發展與支援有特殊教育需要學生有關的工作。學校會及早鑑別學生的特殊教育需要，以提供適切的支援。另外，每年均會安排老師修讀相關課程，以提升教師支援照顧不同學習需要學生的能力。
- 學校以「全校參與」模式支援(T1)，教師在班上支援有特殊需要及學習能力稍遜的學生。另外，學校亦設小組(T2)及個別(T3)，如安排駐校教育心理學家和言語治療師提供服務、設加強輔導班、成長的天空計劃、喜伴同行計劃、讀寫小組、讀字卡小組、社交小組、IEP 等，切合學生不同的需要。
- 為協助非華語學生融入校園並提升學習中文的能力，已利用教育局撥款展開非華語學生支援計劃，包括：聘請專職非華語老師，開設功課輔導班及興趣班。同時，通過共融活動，讓非華語學生與本地學生學習互相包容，在校園內建立共融氛圍。

- 促進全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校歷史悠久，一直秉承天主教教育精神辦學。香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，指引法團校董會、校長及中高層管理人員管理學校，並透過強健的管理網絡，培訓計劃、定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。
- 學校充分體現天主教學校校本管理精神，善用不同的持分者問卷，有效建立自評文化，推行具透明度及問責性的自評機制。在擬訂策畫學校發展計劃時，學校能運用校本及自評工具，檢視各計劃的進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校也能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據天主教學校福傳使命、五大核心價值及校本辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 根據教師持分者問卷，96.8%老師認同學校有清楚並按學校辦學願景與使命訂定的發展方向。96.8%老師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。93.6%老師認同學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。93.5%老師認同學校能按發展優次制訂清晰的目標。93.6%老師認同學校的發展優次。96.7%老師認同學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。
- 校長及副校長對教育有理想有抱負，秉持天主教學校教育五大核心價值，以學生學習成效和全人發展為中心，與教職員坦誠合作，共同承擔，積極溝通，讓學校的管理與組織，以致學與教等，達致良性互動，帶領教職員就學校的發展持續發展，建立和實踐共同願景，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校專業。
- 領導層及中層管理人員以天主教學校僕人、牧者和管家領導的模式支援教職員，協助教職員掌握學校政策，為教職員提供相關的培訓，並給予教職員適切的支援，平日與教職員衷誠協作與溝通，營造和諧的工作環境，促進團體精神，以提升教職員的推行學校政策的能力。同時，他們具專業知識積極參與負責範疇的進修，以掌握最新的教育發展趨勢，與時並進，並能因應教育發展趨勢，帶領科組進行變革，策劃目標，訂定實踐策略及評估方法，監察落實進度及成效，並提出跟進方案，促進學生學習。
- 全體教師每學年均會參與檢視關注事項及目標的成效，按多元的實證分析達標程度，再按達標程度制訂清晰具體的跟進策略，將弱項訂為來年優先發展項目，並擬定相關的目標、成功準則及評估方法，同時妥善開發及運用校外資源(教育局、大專院校、優質教育基金等)，在兼顧天主教教育理念之中，各科組積極配合，以促進學校持續發展。
- 根據教師持分者問卷，83.9%教師認同校長有效帶領學校持續發展。87.1%教師認同校長有效支援團隊推行學校政策。80.7%教師認同校長有效發揮監察職能。93.6%教師認同副校長有效統籌科組的工作。87.1%教師認同副校長有效支援科組推行學校政策。93.6%教師認同副校長有效監察科組的工作。83.9%教師認同科組主管有效推動科組向前發展。87.1%教師認同科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。80.6%教師認同科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。90.3%教師認同科組主管有效支援教師推行學校政策。87.1%教師認同科組主管有效監察科組工作。

C. 學校如何可以做得更好

• 學生有何需要？

- 學校在促進學生全人發展和終身學習的工作方面取得了不俗的成效，全面涵蓋了七個學習宗旨。然而，學生在「閱讀及資訊素養」和「正確價值觀和態度」兩方面仍需進一步提升。
- 在「閱讀及資訊素養」範疇，各持分者均認為學生的閱讀習慣稀遜。因此，學校將大力推動閱讀教育，以全校參與模式、跨學科課程閱讀形式，培育學生的閱讀習慣。
- 在價值觀教育方面，學校將在課程中加強價值觀教育，以知、情、行三個層面培育學生正確的價值觀。此外，家校合作也是關鍵，學校將加強與家長的溝通，共同推動價值觀教育，使家庭成為學校教育的延伸。
- 在學生學習方面，教師、家長和學生均認為學生的學習自信稍低，主動性有待加強。學校將進一步加強個性化教學，根據學生的需要提供適切的學習支援。課程提供更多元的學習活動，讓每個學生都能發揮自己的長處，從而提升自信。學校還應會運用獎勵機制，以增強學生的成就感和學習動力。當學生對學習充滿自信，他們的主動性亦會同步提升。

• 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校歷史悠久，一直秉承天主教教育精神辦學。香港天主教教區擁有豐富的教育管理經驗，指引法團校董會、校長及中高層管理人員管理學校，並透過強健的管理網絡，培訓計劃、定時互相交流經驗和專業意見，讓學校穩健發展及提供優質教育服務。
- 校長及副校長對教育有理想和抱負，秉持天主教學校教育的五大核心價值，以學生學習成效和全人發展為中心，與教職員坦誠合作，共同承擔，積極溝通，實現管理與組織的良性互動，建立和實踐共同願景，營造良好的學習環境，幫助學生達成七個學習宗旨，提升學校的專業水平。
- 領導層及中層管理人員以僕人、牧者和管家的領導模式支援教職員，協助他們掌握學校政策，提供相關培訓和支援，並與教職員緊密合作，營造和諧的工作環境，提升團隊精神，增強教職員推行學校政策的能力。同時，管理層積極參與負責範疇的進修，掌握最新教育發展趨勢，進行變革，策劃目標，制定策略和評估方法，監察進度和成效，提出跟進方案，促進學生學習。
- 教師具專業素養，他們不僅具備專科的知識和教學技巧，更以無私的奉獻精神、耐心和愛心對待每一位學生。他們在教學中不斷探索創新，激發學生的學習興趣，並在學生成長過程中扮演著重要的指導和支持角色。他們的努力和付出為學校創造了良好的學習環境，並為學生的全人發展奠定了堅實的基礎。
- 在制定學校發展計劃時，學校利用校本及自評工具檢視各計劃的進展，了解不同持分者的意見。學校能夠配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據天主教學校的使命、五大核心價值及校本辦學宗旨，秉持實證為本的原則，系統全面地審視學校的強弱，確立適切的發展優次，制訂清晰的工作目標和可行的策略，促進學生的全人發展和終身學習。
- 學校在規劃課程時，結合天主教教育理念和七大學習宗旨、三大方向及七大重點，同時考慮最新教育趨勢、校本目標及學生需要，為學生創造學習空間，提供愉快的學習經歷，全面照顧學生的學習多樣性，致力於培育學生的全人發展。學校貫徹全校參與的理念，審視各持分者的評估資料，分析學生在成長上的需求，制定適切和全面的學生成長支援政策及措施，並通過正規、非正規及隱蔽課程，善用校外資源，提供多元化的學習機會和支援服務。

- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校經過深入檢視現況與反思，對焦學生需要及最新課程發展趨勢，規劃了下一個學校發展周期的關注事項，以完善學生的全人發展和終身學習。
- 關注事項(一)學校致力培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
- 關注事項(二)提升學生的學習能力，致力培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。
- 關注事項(一)下設三大目標：(A)持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。(B)優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛的人生。(C)學校開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。
- 關注事項(一)下設三大目標：(A)運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升他們的學習自信。(B)持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。(C) 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。

七. 2024-2027 學校發展周期的關注事項

(一) 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。

- 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。
- 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。
- 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。

(二) 提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。

- 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。
- 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。
- 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。

學校三年發展計劃重點 (2024-2027)

關注事項	目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨
			第一年 2024/25	第二年 2025/26	第三年 2026/27	
1. 培育學生持守正面的價值觀，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。	➤ 持續落實國民及國家安全教育框架，拓寬學生對國家和中華文化的認識，培養國家觀念和國民身份認同。	● 各學習領域以自然連繫並有機結合課程內容，讓學生整全及有系統地學習國情，明白維護國家安全的重要性。	✓	✓	✓	國民及國家安全教育
		● 結合校園環境設置、德育活動、全方位活動、跨學科活動等，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	✓	✓	✓	
	➤ 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。	● 以中華文化作為主幹，通過科目學習、全方位學習、全校氛圍及實踐與服務，從知、情、行三個層面推動生命教育，以幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。	✓	✓	✓	正確價值觀教育和態度健康的生活方式
		● 促進家校合作，善用校外資源策劃及籌辦家長生命教育活動，讓家長獲得充足的支援和資訊，協助子女健康、愉快及均衡地成長。	✓	✓	✓	
	➤ 開展宗教及道德教育課程，聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。	● 參與宗教及道德教育組(RMES)的「同行計劃」，支援推展校本價值教育課程，培養學生正確的價值觀。	✓			正確價值觀教育和態度健康的生活方式
		● 各學習領域依據「校本價值教育框架」發展天主教價值教育，聚焦該年度的「美德」、「品格強項」及「表現指標」推行相關的學習活動，以「A+框架模式」全方位培育學生的美德。	✓ (美德： 愛大自然)	✓ (美德： 善良)	✓ (美德： 善用才能)	
		● 從跨課程學習、實踐與服務等方面規劃全方位學習活動，帶領學生透過親身經歷及反思，建立正確價值，並於日常生活中躬體力行。	✓	✓	✓	

2.提升學生的學習能力，培養學生成為有自信、能適應不同轉變的終身學習者。	➤ 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。	● 積極創設學生主導學習的氛圍，並運用合適的學與教策略，激發學生的學習動機，以培養學生樂於學習的態度和終身學習的能力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		● 加強照顧學生的多樣性，因材施教，讓學生在學習上取得成功感，提升學習自信。	✓	✓	✓	
		● 營造包容的學習氛圍，讓所有學生都感到受重視和接納，能夠有自信地學習。	✓	✓	✓	
	➤ 持續強化科學教育學習領域的校本課程，培養學生跨學科思維，提升探究、解難及創新能力。	● 循序漸進地推展「科學（小一至小六）課程框架」，以探究式學習活動幫助學生有系統地掌握科學的知識和概念，培養他們基本的科學技能與態度，重點啟迪學生的創意和科學潛能。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		● 加強科學教育學習領域與其他學習領域的跨學科協作(如數學、語文、藝術教育、體育等)，提升學生綜合和應用知識與技能的能力。	✓	✓	✓	
		● 善用支援科學教育的社會資源/校外機構，拓寬學生的學習經歷，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以及促進發展他們的創新思維和開拓與創新精神。	✓	✓	✓	
	➤ 培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，提升學生學習效能。	● 通過跨學科協作，加強跨課程閱讀的效能，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課內外的閱讀活動，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，幫助學生建構知識，融會貫通，培養高階思維能力，深化閱讀的成效。	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		● 規劃多元的全校閱讀活動，以全校參與的模式推動閱讀，營造良好的校園閱讀氣氛，培養學生的閱讀興趣和習慣。	✓	✓	✓	